

**112050055 - Màster en Educació****0055512 - GPC Mòdul 1. Mòdul 1. Fonaments de la gestió de projectes i centres educatius****Dades generals****Codi:** 0055512**Tipus:** OP**Semestre:** 3**Crèdits:** 10.0**Llengua d'impartició:** Català**Llengua de suport:** Català**Professorat****Professorat responsable**

Porte Porte, Carlos (Titulació: Màster en Educació i TIC (elearning); Àrea de coneixement: Ciències tecnològiques)

Monné Bellmunt, Alexandra (Titulació: Doctora dins del programa de Ciències Socials, de l'Educació i la Salut; Àrea de coneixement: Psicologia)

Professorat que imparteix

Chavarria Navarro, Francisco Javier (Titulació: Doctorat en Filosofia i Ciències de l'Educació. UB; Àrea de coneixement: Filosofia)

Monné Bellmunt, Alexandra (Titulació: Doctora dins del programa de Ciències Socials, de l'Educació i la Salut; Àrea de coneixement: Psicologia)

Porte Porte, Carlos (Titulació: Màster en Educació i TIC (elearning); Àrea de coneixement: Ciències tecnològiques)

Badia Gomis, Mariona (Titulació: Llicenciatura en Filosofia i Lletres. Universitat de Navarra; Àrea de coneixement: Filosofia)

Civis Zaragoza, Mireia (Titulació: Doctorat en Pedagogia. URL; Àrea de coneixement: Pedagogia)

Serentill Rubio, Josep (Titulació: Màster en Supervisió i Avalució Educativa. (UAB); Àrea de coneixement: Pedagogia)

Gairin Sallan, Joaquin (Titulació: Doctor en Filosofia i Lletres. (UAB); Àrea de coneixement: Filosofia)

Informació

Presentació del mòdul:

El mòdul tracta sobre els diferents aspectes administratius, organitzatius, econòmics, educatius i de gestió i lideratge de persones implicats en la direcció d'un centre educatiu. L'expert en la direcció d'institucions educatives ha de promoure la participació activa de tots els membres de la comunitat educativa així com el treball en xarxa.

El primer mòdul té 3 seminaris i una primera part d'estades formatives a un centre.

Objectius:

1. Conèixer diferents processos de funcionament administratiu, econòmic, curricular implicats en la gestió i direcció d'un centre.
2. Comprendre el model de lideratge de persones implicat en la direcció d'un centre.
3. Promoure la participació activa de tots els membres de la comunitat educativa així com el treball en xarxa.
4. Analitzar un projecte de direcció del centre on s'estigui desenvolupant l'estada formativa.

Metodologia:

A l'inici del mòdul es planteja un repte que els estudiants han de resoldre. El repte planteja una situació interdisciplinària, real, rellevant i vinculada amb l'entorn professional.

Els seminaris doten de contingut al mòdul i són els que donen les pistes per poder resoldre el repte. Els seminaris agrupen continguts que l'estudiant ha d'adquirir, consolidar i saber mobilitzar per poder desenvolupar cada competència de manera satisfactòria.

Cada seminari s'acompanya d'una guia en la que s'indica els trets més destacats del seminari i s'acompanya d'un vídeo introductori per part del professorat. Cada seminari té un material d'estudi.

El treball guiat són sessions en les que el professor responsable guia a l'estudiant en la resolució del repte, ajudant-lo a integrar el continguts dels seminaris.

El treball personal és l'estudi que ha de dedicar cada estudiant per assolir les fites marcades.

En finalitzar el mòdul l'estudiant ha d'exposar la solució que proposa per a la resolució

del repte.

El màster s'imparteix en format semipresencial, en el que es combinen sessions amb el professorat que es poden desenvolupar de tres maneres:

- a) en directe, PRESENCIAL, al campus UdA de Sant Julià de Lòria, 3 dies a la setmana (dimarts, dimecres i dijous) de 18h a 21h.
- b) en directe, EN LÍNIA, a través del campus virtual UdA, en algun dels 3 dies de la setmana (dimarts, dimecres, dijous) de 18h a 21h.
- c) VIRTUAL, en el que es proporcionen diferents recursos i eines digitals centralitzades en el campus virtual UdA i es desenvolupen tasques pautades i temporalitzades.

Avaluació continuada:

L'avaluació continuada recau als RESULTATS D'APRENTATGE i s'obté a partir dels a) seminaris, b) del treball guiat i de c) la resolució i presentació del repte.

Als seminaris, el professorat programa ACTIVITATS d'avaluació continuada a fi que cada estudiant sàpiga com està evolucionant el seu treball.

Aquestes activitats estan connectades en el treball guiat que prepara per a la resolució del REPTE, com activitat final integradora. En particular, el professorat supervisa si l'enfocament de la resolució repte que segueix cada estudiant és apropiat de manera que, si no fos així, l'estudiant pugui reorientar el seu treball.

En el treball guiat s'obtenen evidències d'aprenentatge que permeten obtenir informació per avaluar els resultats d'aprenentatge de les competències associades sent les fites a assolir al final de cada mòdul i sobre els quals recau la qualificació.

Concretament, aquest mòdul té 5 activitats derivades dels diferents seminaris i una sisena activitat integradora que correspon a la defensa del repte 1.

Cada activitat va connectada a un resultat d'aprenentatge lligat a una competència. Per assolir amb èxit el mòdul els diferents resultats d'aprenentatge han d'estar assolits.

Avaluació final:

Per qualificar els resultats d'aprenentatge, s'utilitza una escala numèrica de 0 a 10 (per dècimes) i la qualificació d'un mòdul s'obté a partir de la mitjana aritmètica de les qualificacions dels resultats d'aprenentatge associats al mòdul.

Per superar el mòdul és necessari que la qualificació de tots els resultats d'aprenentatge associats sigui superior o igual a 3 i que el valor de sigui superior o igual a 5.

Bibliografia bàsica:

- Azorin, C., Harris, A. i Jones, M. (2020). Taking a distributed perspective on leading professional learning networks. *School Leadership & Management*, 40(2-3), 111-127.
- Borrell, E. i Chavarria, X. (2021). *La brúixola de la qualitat*. Barcelona: Horsori.
- Chavarria, X. i Borell, E. (2019). *La màgia dels indicadors en educació*. Barcelona:

Horsori.

- Clayton, R. (2016). Building Innovation Ecosystems in Education to Reinvent School A study of innovation and system change in the USA. Winston Churchill Memorial Trust.
- Collet-Sabé, J. (2020). Qué es el territorio para la escuela: ¿decorado, recurso o agente? Modelos e implicaciones de diversas políticas de relación entre escuela y territorio en Cataluña (España). Espacios en Blanco. Revista de Educación, 2(30), 351-364.
- Díaz-Gibson, J., Civís, M., Longás, J. i Riera, J. (2017). Projectes d'innovació educativa comunitària: ingredients d'èxit i reptes. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- Díaz-Gibson, J., Dayli, A., Milley-Balsey, G. i Civís, M. (2020). The SchoolWeavers tool: supporting school leaders to weave learning ecosystems. School Leadership & Management, 1- 18.
- Gairín, J. (1996). La organización escolar: contexto y texto de actuación. Madrid. Ed La Muralla.
- Gairín, J. (2004). La dirección escolar como promotora de los planteamientos institucionales. Enseñanza, 22, 159-191.
- Gairín, J. i Castro, D. (2021). El contexto organizativo como espacio de intervención. Madrid: Síntesis.
- Gordó, G. (2010). Centros educativos: ¿Islas o Nodos? Los centros como organizaciones-red. Barcelona: Graó.
- Iglesias, E., López, S., Muñoz, J. L., i Tarrés, A. (2019). Alianzas entre centros escolares y organizaciones de apoyo socioeducativo en torno al soporte escolar. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 34, 163-177
- Longás, J. i Civís, M. (2019). Xarxes de corresponsabilitat socioeducativa. Dins Riera, J.(Ed.), Reptes de l'educació a Catalunya. Anuari 2018. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.

Bibliografia complementària:

- Antúñez, S. i Gairín, J. (1996). La Organización Escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona. Ed. Graó.
- Catón, I.(2004). La organizació escolar normativa i aplicada. Madrid. Ed. Biblioteca Nueva.
- Celorrio, X. (2016). Innovación y reestructuración educativa en España: Las escuelas del nuevo siglo. Informe España 2016 (pp. 43-84). Universidad Pontificia Comillas.
- Gairín, J. (2010). Gestionar la complejidad de los centros educativos. En El liderazgo y equipos directivos en educación secundaria. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia: Instituto Superior de Formación del Profesorado.

- Gairín, J. i Mercades, C. (Eds.) (2018). Liderazgo y gestión del talento en las organizaciones. Madrid: Wolters Kluwer.
- Gairín, J. i Muñoz, J.L. (2008). El agente de cambio en el desarrollo de las organizaciones. Enseñanza, 26, págs 187-206.
- Garcia, F. (1997). Organización Escolar y gestión de centros educativos. Málaga. Ed. Aljibe.
- Kotter, J. (2010). Nuestro Iceberg se derrite. Barcelona. Ed. Granica.
- Maureia, O., Monforte, C., i González, G. (2014). Más liderazgo distribuido y menos liderazgo directivo: Nuevas perspectivas para caracterizar procesos de influencia en los centros escolares. Perfiles educativos, 36(146), 134-153.
- Mellado, E. M., Rincón-Gallardo, S., Aravena, O.A., i Villagra, C.P. (2020). Acompañamiento a redes de líderes escolares para su transformación en comunidades profesionales de aprendizaje. Perfiles Educativos, 42(169).
- Moliné, B., Planes, L.I. i Bonals, J. (2019). L'escola compromesa amb el món. Barcelona: Graó.
- Tricot, A. (2018). Innovar en educación. Sí, pero ¿cómo? Mitos y realidades. Madrid: Narcea.
- Tyler, W. (1991). Organización escolar: una perspectiva sociológica. Madrid. Ed. Morata.

Competències / Resultats d'aprenentatge específics (4)

	Codi - Competències (C) / Resultat d'aprenentatge específic (RA)	Nivell
C	ME-E014 - Elaborar projectes educatius de centre orientats a la millora del procés formatiu dels alumnes des d'un punt de vista global i implicant el conjunt de la comunitat educativa.	
RA	ME-E014-01 - Coneix els diferents aspectes (administratius, organitzatius, econòmics, educatius i de gestió i lideratge de persones) implicats en la direcció dels centres educatius.	1
RA	ME-E014-02 - Dissenya un projecte de direcció de centre orientat a la millora del procés formatiu dels alumnes des d'un punt de vista global i implicant al conjunt de la comunitat educativa.	2
C	ME-E015 - Gestionar la implementació de projectes educatius fomentant l'intercanvi d'idees, experiències i coneixements, reforçant el valor de la diversitat i fent un ús sostenible dels recursos.	
RA	ME-E015-01 - Identifica els diferents aspectes implicats en la direcció de centres educatius que fomentin l'intercanvi d'idees, experiències i coneixements, reforçant el valor de la diversitat i fent un ús sostenible dels recursos.	1
C	ME-E016 - Cooperar amb diferents actors de la comunitat educativa i de la societat en general per a la consecució d'objectius comuns establerts en el marc de projectes.	

ME-E016-01 - Identifica els aspectes implicats en el treball en xarxa (rols i funcions dels diferents actors de la comunitat educativa, estratègies comunicatives, estratègies de corresponsabilització, de cooperació, etc.) 1

Competències / Resultats d'aprenentatge transversals (2)

	Codi - Competències (C) / Resultat d'aprenentatge transversal (RA)	Àrea	Nivell
C	ME-T001 - Comunicar-se de manera efectiva tant oralment com per escrit, pel que fa a qüestions complexes, tant en públics especialitzats com no.	Responsabilitat personal	
RA	ME-T001-02 - Desenvolupa estratègies comunicatives en presentacions formals.		2
C	ME-T005 - Cercar, discriminar, organitzar i utilitzar informació complexa en un entorn professional especialitzat.	Gestió del coneixement i autonomia en el treball	
RA	ME-T005-04 - Estructura informació complexa per crear un discurs coherent i cohesionat propi.		2

Continguts (4)

1. Seminari 1. La gestió de direcció de centres a Andorra ([Més informació](#))
2. Seminari 2. Gestió administrativa i econòmica ([Més informació](#))
3. Seminari 3. Gestió educativa ([Més informació](#))
4. Seminari 4. Estada Formativa ([Més informació](#))

Doc. addicionals

Descripció	Nom del fitxer
Normativa estades formatives	normativa_estades_centres_escolars_22_23_1_.pdf