

**112050055 - Màster en Educació****0055506 - IE Mòdul 2. Didàctica general i desplegament curricular****Dades generals****Codi:** 0055506**Tipus:** OB**Semestre:** 2**Crèdits:** 5.0**Llengua
d'impartició:** Català**Llengua de suport:** Català**Professorat****Professorat que imparteix**

Porte Porte, Carlos (Titulació: Màster en Educació i TIC (elearning); Àrea de coneixement: Ciències tecnològiques)

Bonvila Queija, Elisa (Titulació: LLICENCIADA EN PSICOLOGIA (UB) POSTGRAU EN TERÀPIA PSICOMOTRIU I FORMACIÓ D'ESPECIALISTES EN PSICOMOTRICITAT (URL); Àrea de coneixement: Psicologia)

Puigdemasa Borrajo, Antoni (Titulació: Llicenciat en Biologia, especialitzat en Microbiologia, UB i Màster en Neurociències (UAB); Àrea de coneixement: Ciències de la salut)

de la Rosa Fernandez, Sandra (Titulació: Llicenciatura en Pedagogia i Màster en Pertorbacions del Llenguatge i l'audició UB; Àrea de coneixement: Pedagogia)

Informació**Presentació del mòdul:**

El mòdul tracta sobre els diferents aspectes curriculars del sistema educatiu.

El docent de segona ensenyança, batxillerat i formació professional ha de saber

dissenyar i desenvolupar una planificació didàctica del procés d'ensenyament aprenentatge en una escola inclusiva.

Objectius:

1. Planificar la intervenció educativa des d'un plantejament global tenint en compte les característiques dels alumnes i els referents establerts en els programes educatius.
2. Relacionar els elements concrets d'una proposta educativa (objectius, metodologia, avaluació) amb les característiques dels alumnes i els referents establerts en els programes educatius.
3. Regular els processos d'ensenyament-aprenentatge a partir de l'avaluació de les competències dels alumnes fomentant alhora la seva autoregulació de l'aprenentatge.
4. Aplicar uns indicadors d'avaluació concrets i un sistema de recollida d'evidències a un procés d'ensenyament aprenentatge concret.
5. Adaptar els elements curriculars, les variables metodològiques i els recursos a l'abast, especialment els recursos tecnològics, a les característiques dels alumnes i a les seves necessitats individuals i particulars.
6. Relacionar una proposta educativa concreta amb les mesures concretes per atendre unes necessitats educatives reals.
7. Gestionar situacions d'ensenyament-aprenentatge integrat de continguts i llengües en contextos plurilingües i multiculturals
8. Aplicar estratègies lingüístiques pertinents a un objectiu educatiu concret.

Metodologia:

A l'inici del mòdul es planteja un repte que els estudiants han de resoldre.

El repte planteja una situació interdisciplinària, real, rellevant i vinculada amb l'entorn professional.

Els seminaris doten de contingut al mòdul i són els que donen les pistes per poder resoldre el repte.

Els seminaris agrupen continguts que l'estudiant ha d'adquirir, consolidar i saber mobilitzar per poder desenvolupar cada competència de manera satisfactòria.

Cada seminari s'acompanya d'una guia en la que s'indica els trets més destacats del seminari i s'acompanya d'un vídeo introductori per part del professorat.

Cada seminari té un material d'estudi.

El treball guiat són sessions en les que el professor responsable guia a l'estudiant en la resolució del repte, ajudant-lo a integrar el contingut dels seminaris.

El treball personal és l'estudi que ha de dedicar cada estudiant per assolir les fites marcades.

En finalitzar el mòdul l'estudiant ha d'exposar la solució que proposa per a la resolució del repte.

El màster s'imparteix en format semipresencial, en el que es combinen sessions amb el professorat que es poden desenvolupar de tres maneres:

a) en directe, PRESENCIAL, al campus UdA de Sant Julià de Lòria, 3 dies a la setmana (dimarts, dimecres i dijous) de 18h a 21h.

b) en directe, EN LÍNIA, a través del campus virtual UdA, en algun dels 3 dies de la setmana (dimarts, dimecres, dijous) de 18h a 21h.

c) VIRTUAL, en el que es proporcionen diferents recursos i eines digitals centralitzades en el campus virtual UdA i es desenvolupen tasques pautades i temporalitzades.

Avaluació continuada:

L'avaluació continuada recau als RESULTATS D'APRENTATGE i s'obté a partir dels a) seminaris, b) del treball guiat i de c) la resolució i presentació del repte.

Als seminaris, el professorat programa ACTIVITATS d'avaluació continuada a fi que cada estudiant sàpiga com està evolucionant el seu treball.

Aquestes activitats estan connectades en el treball guiat que prepara per a la resolució del REpte, com activitat final integradora. En particular, el professorat supervisa si l'enfocament de la resolució repte que segueix cada estudiant és apropiat de manera que, si no fos així, l'estudiant pugui reorientar el seu treball.

En el treball guiat s'obtenen evidències d'aprenentatge que permeten obtenir informació per avaluar els resultats d'aprenentatge de les competències associades sent les fites a assolir al final de cada mòdul i sobre els quals recau la qualificació.

Concretament, aquest mòdul té 3 activitats derivades dels diferents seminaris virtuals i una cinquena activitat integradora que correspon a la defensa del repte 2.

Cada activitat va connectada a un resultat d'aprenentatge lligat a una competència. Per assolir amb èxit el mòdul els diferents resultats d'aprenentatge han d'estar assolits.

Avaluació final:

Per qualificar els resultats d'aprenentatge associats als Seminaris i al Repte, s'utilitza una escala numèrica de 0 a 10 (amb un decimal) i la qualificació d'un mòdul s'obté a partir de la mitjana aritmètica de les qualificacions dels resultats d'aprenentatge associats al mòdul.

Per superar el mòdul és necessari que la qualificació de tots els resultats d'aprenentatge associats sigui superior o igual a 3 i que el valor de sigui superior o igual a 5.

Bibliografia bàsica:

- Booth, T., Ainscow, M. (2004): Índex per a la inclusió. Guia per a l'avaluació i millora de l'educació inclusive. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona.

- Casanova, M^a. (2011): Educació inclusiva: Un model de futur. Espanya: Wolters Kluwer.
- Col·legi oficial de psicòlegs de Catalunya, Col·legi de pedagogs de Catalunya (2006). Guia per a la detecció i intervenció educativa en els alumnes amb altes capacitats.
- Huguet, T. (2006): Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva. Barcelona: Graó.

Bibliografia complementària:

- Gonzalez-Gil, F., Martín-Pastor, E., & Castro, R. P. (2019). EDUCACIÓN INCLUSIVA: BARRERAS Y FACILITADORES PARA SU DESARROLLO. ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO. Profesorado, 23(1), 243–263. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9153>
- Muntaner, J. J. (2010). De la integració a la inclusió : un nuevo modelo educativo. In 25 Años de Integración Escolar en España: Tecnología e Inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario. (pp. 1–25).
- Muntaner, J. J. (2014). Prácticas inclusivas en el aula ordinaria. Revista de Educación Inclusiva, 7(1), 63–79. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo;jsessionid=624A4B656E85EC07FC4DF726CA9DB2E4.dialnet01?codigo=4772623>
- Pujolàs, P. (2007). La inclusió escolar i estratègies per fer la possible. Vic.
- Pujolàs, P. (2008a). Cooperar per aprendre i aprendre a cooperar: el treball en equips cooperatius com a recurs i com a contingut. Suports, 12(1985), 21– 37.
- Pujolàs, P. (2008b). Introducció a l'aprenentatge cooperatiu. Vic: Universitat de Vic.
- Pujolàs, P., & Lago, J. R. (2006). Un nom per a cada cosa i cada cosa pel seu nom. In Cap a una Educació Inclusiva. Crònica d'unes experiències. Vic: EUMO Editorial.
- Vila, R., Vila, N. (2009): L'atenció a la diversitat. Balears: Govern de les Illes Balears, Conselleria d'Educació i Cultura.

Observacions:

El mòdul té una durada de 5 setmanes

Competències / Resultats d'aprenentatge específics (4)

	Codi - Competències (C) / Resultat d'aprenentatge específic (RA)	Nivell
C	ME-E005 - Planificar la intervenció educativa des d'un plantejament global tenint en compte les característiques dels alumnes i els referents establerts en els programes educatius.	
RA	ME-E005-02 - Relaciona els elements concrets d'una proposta educativa (objectius, metodologia, avaluació) amb les característiques dels alumnes i els referents establerts en els programes educatius.	2

C ME-E007 - Regular els processos d'ensenyament-aprenentatge a partir de l'avaluació de les competències dels alumnes, fomentant alhora la seva autoregulació de l'aprenentatge.

RA	ME-E007-01 - Aplica uns indicadors d'avaluació concrets i un sistema de recollida d'evidències a un procés d'ensenyament aprenentatge concret.	2
----	--	---

C ME-E008 - Adaptar els elements curriculars, les variables metodològiques i els recursos a l'abast, especialment els recursos tecnològics, a les característiques dels alumnes i a les seves necessitats individuals i particulars.

RA	ME-E008-02 - Relaciona una proposta educativa concreta amb les mesures concretes per atendre unes necessitats educatives reals.	2
----	---	---

C ME-E010 - Gestionar situacions d'ensenyament-aprenentatge integrat de continguts i llengües en contextos plurilingües i multiculturals.

RA	ME-E010-01 - Aplica estratègies lingüístiques pertinents a un objectiu educatiu concret.	2
----	--	---

Competències / Resultats d'aprenentatge transversals (2)

	Codi - Competències (C) / Resultat d'aprenentatge transversal (RA)	Àrea	Nivell
C	ME-T001 - Comunicar-se de manera efectiva tant oralment com per escrit, pel que fa a qüestions complexes, tant en públics especialitzats com no.	Responsabilitat personal	
RA	ME-T001-06 - Utilitza la planificació i la revisió per a la producció oral i escrita d'un discurs narratiu.		2
C	ME-T003 - Utilitzar, innovar i aplicar les tecnologies de la informació.	Comunicació	
RA	ME-T003-01 - Utilitza les tecnologies de la informació adequada al context de forma ètica.		1

Continguts (3)

1. Seminari 1. Desplegament curricular ([Més informació](#))
2. Seminari 2. Didàctica general ([Més informació](#))
3. Seminari 3. Atenció a la diversitat i necessitats educatives individuals ([Més informació](#))

Activitats (4)

Codi - Activitat	Descripció	Resultats d'aprenentatge	Percentatge
Activitat 1 - Marc curricular	Examen	ME-E007-01	0,00%
Activitat 2 - Metodologia apropiada per enfocament competencial	Cas pràctic	ME-E005-02, ME-E007-01	0,00%
Activitat 3 - Barreres a l'aprenentatge i la participació	Cas pràctic	ME-E008-02	0,00%
Activitat 4 - Repte 2	Taula de debat d'atenció a la diversitat	ME-E005-02, ME-E007-01, ME-E008-02, ME-E010-01, ME-T001-06	0,00%