Pla docent
Universitat d'Andorra

112050055 - Màster en Educació

0055505 - IE Mòdul 1. Aprenentatge i contextos educatius

Dades generals

Codi: 0055505

Tipus: OB

Semestre: 2

Crèdits: 10.0

Llengua d'impartició: Català

Llengua de suport: Català

Professorat

Professorat que imparteix

Porte Porte, Carlos (Titulació: Màster en Educació i TIC (elearning); Àrea de coneixement: Ciències tecnològiques)

Grau Lopez, Jessica (Titulació: Llicenciada en Psicopedagogia, Màster Universitari en Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns de llenguatge, UOC; Àrea de coneixement: Psicologia)

de la Rosa Fernandez, Sandra (Titulació: Llicenciatura en Pedagogia i Màster en Pertorbacions del Llenguatge i l'audició UB; Àrea de coneixement: Pedagogia)

Reche Gras, Elisabeth (Titulació: Màster en Neuropsicologia, Màster en Psicologia General Sanitària (UNED), Grau en Psicologia (UdL); Àrea de coneixement: Psicologia)

Casals Sole, Maria Mercedes (Titulació: Llicenciatura en Sociologia i Psicologia; Àrea de coneixement: Psicologia)

Informació

Presentació del mòdul:

El mòdul tracta sobre els diferents aspectes socials: l'educació, la família i el

desenvolupament psicològic de l'alumnat.

El docent de segona ensenyança, batxillerat i formació professional ha de saber guiar i orientar acadèmicament i laboralment els alumnes, de manera experta, ètica i rigorosa tenint en compte els ritmes d'aprenentatge.

Objectius:

1. Planificar la intervenció educativa des d'un plantejament global tenint en compte les característiques dels alumnes i els referents establerts en els programes educatius.

2. Identificar els elements concrets d'una proposta educativa (objectius, metodologia, avaluació) des d'un plantejament global tenint en compte les característiques dels alumnes i els referents establerts en els programes educatius.

3. Gestionar dinàmiques d'aula que afavoreixen la participació i l'autonomia dels alumnes, vetllant pel compliment de les normes de convivència, l'aprenentatge cooperatiu i la resolució positiva de conflictes.

4. Proposar dinàmiques d'aula que afavoreixen la participació i l'autonomia dels alumnes, vetllant pel compliment de les normes de convivència, l'aprenentatge cooperatiu i la resolució positiva de conflictes.

5. Adaptar els elements curriculars, les variables metodològiques i els recursos a l'abast, especialment els recursos tecnològics, a les característiques dels alumnes i a les seves necessitats individuals i particulars.

6. Relacionar diferents propostes educatives amb les característiques dels alumnes i a les seves necessitats individuals i particulars.

7. Guiar l'alumne en el seu procés formatiu i orientar l'alumnat i les famílies en la presa de decisions educatives.

8. Proposar situacions tutorials que guiïn a l'alumne en el seu procés formatiu.

Metodologia:

A l'inici del mòdul es planteja un repte que els estudiants han de resoldre.

El repte planteja una situació interdisciplinària, real, rellevant i vinculada amb l'entorn professional.

Els seminaris doten de contingut al mòdul i són els que donen les pistes per poder resoldre el repte.

Els seminaris agrupen continguts que l'estudiant ha d'adquirir, consolidar i saber mobilitzar per poder desenvolupar cada competència de manera satisfactòria.

Cada seminari s'acompanya d'una guia en la que s'indica els trets més destacats del seminari i s'acompanya d'un vídeo introductori per part del professorat. Cada seminari té un material d'estudi.

El treball guiat són sessions en les que el professor responsable guia a l'estudiant en la resolució del repte, ajudant-lo a integrar el continguts dels seminaris.

El treball personal és l'estudi que ha de dedicar cada estudiant per assolir les fites marcades.

En finalitzar el mòdul l'estudiant ha d'exposar la solució que proposa per a la resolució del repte.

El màster s'imparteix en format semipresencial, en el que es combinen sessions amb el professorat que es poden desenvolupar de tres maneres:

a) en directe, PRESENCIAL, al campus UdA de Sant Julià de Lòria, 3 dies a la setmana (dimarts, dimecres i dijous) de 18h a 21h.

b) en directe, EN LÍNIA, a través del campus virtual UdA, en algun dels 3 dies de la setmana (dimarts, dimecres, dijous) de 18h a 21h.

c) VIRTUAL, en el que es proporcionen diferents recursos i eines digitals centralitzades en el campus virtual UdA i es desenvolupen tasques pautades i temporalitzades.

Avaluació continuada:

L'avaluació continuada recau als RESULTATS D'APRENENTATGE i s'obté a partir dels a) seminaris, b) del treball guiat i de c) la resolució i presentació del repte.

Als seminaris, el professorat programa ACTIVITATS d'avaluació continuada a fi que cada estudiant sàpiga com està evolucionant el seu treball.

Aquestes activitats estan connectades en el treball guiat que prepara per a la resolució del REPTE, com activitat final integradora. En particular, el professorat supervisa si l'enfocament de la resolució repte que segueix cada estudiant és apropiat de manera que, si no fos així, l'estudiant pugui reorientar el seu treball.

En el treball guiat s'obtenen evidències d'aprenentatge que permeten obtenir informació per avaluar els resultats d'aprenentatge de les competències associades sent les fites a assolir al final de cada mòdul i sobre els quals recau la qualificació.

Aquest mòdul té diferents activitats derivades dels diferents seminaris virtuals i una última activitat integradora que correspon a la defensa del repte 1.

Cada activitat va connectada a un resultat d'aprenentatge lligat a una competència. Per assolir amb èxit el mòdul els diferents resultats d'aprenentatge han d'estar assolits.

Avaluació final:

Per qualificar els resultats d'aprenentatge, s'utilitza una escala numèrica de 0 a 10 (per dècimes) i la qualificació d'un mòdul s'obté a partir de la mitjana aritmètica de les qualificacions dels resultats d'aprenentatge associats al mòdul.

Per superar el mòdul és necessari que la qualificació de tots els resultats d'aprenentatge

associats sigui superior o igual a 3 i que el valor de sigui superior o igual a 5.

Bibliografia bàsica:

• Ayllón, S. (2020). L'impacte persistent de la crisi en la pobresa Infantil. Observatori Social de "la Caixa". https://elobservatoriosocial.fundacionlacaixa.org/es/-/crisis-economica-en-la-pobreza-infantil?p_l_back_url=%2Fes%2Fsearch%3Fq%3DAyll%25C3%25B3n

• Barreto Trujillo, F.J. (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. Daena: International Journal of good conscience. UANL, San Nicolás, México. http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf

• Barudy, G. & Dantagnan, M. (2010). Guia de Evaluacion de Competencias parentales Barudy. Gedisa.

• Besalú, X. (2018). La relación familia-escuela. El diario de la Educación. https://eldiariodelaeducacion.com/2018/11/21/la-relacion-familia-escuela/

• Blau Amorós, A. et al. (2020). Guia d'acompanyament emocional. Direcció General d'Inclusió Educativa. Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. Generalitat Valenciana. https://ceice.gva.es/documents/169149987/169674754/Guia_acompanyament_emocinal.pdf/84a28fac-600f-4573-93ff-8836c85a3fda

• Calderón Amador, J. (2018). Obsolencia y convivencialidad: Envisioning the future of education Technology. Infographic. https://eraser.medium.com/envisioning-the-future-of-education-technology-infographic-a3438742b360

• Cantó, O i Sobas, A. (2020). Los efectos redistributivos de las políticas familiares. Observatorio Social de "la Caixa".

• Departament d'Estudis i Estadística. (2019). Estadística sobre risc de pobresa i exclusió social. Andorra

Bibliografia complementària:

• Arregui, A. y Martínez, P. (2012). El maltrato entre iguales en educación primaria y ESO. Instituto vasco de Evaluación e investigación educativa. Gobierno Vasco.

• García García, M. (2019). Absentisme i abandonament escolar: eines i estratègies per la seva prevenció i reducció. Oficina de Planificació educativa. Gerència de Serveis d'Educació. Àrea de Cultura, Educació i Esports. Diputació de Barcelona.

• Geddes, H. (2010). El apego en el aula. Relación entre las primeras experiencias infantiles, el bienestar emocional y el rendimiento escolar. Editorial Graó.

• Giné, C., Durán, D., Font, J. y Miquel, E. (Eds.) (2009). La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. Horsori Editorial.

• Jacovins, J. i Tarabini, A. (2021). COVID-19 y escuela a distancia: viejas y nuevas desigualdades. Revista de Sociología de la Educación, 14. (1), 85-102.

https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7731149

• Nair, P. (2016). Diseño de espacios educativos. Rediseñar las escuelas para centrar el aprendizaje en el alumno. Editorial SM.

• Torrubia, R. y Doval, E. (coord.) (2009). Família i educació a Catalunya. Fundació Jaume Bofill. http://www.fbofill.cat/intra/fbofill/documents/publicacions/496.pdf

Observacions:

Cada seminari serà impartit per professorat expert. En un mateix seminari pot haver-hi més d'un professor.

Competències / Resultats d'aprenentatge específics (4)

	Codi - Competències (C) / Resultat d'aprenentatge específic (RA)	Nivell
C	ME-E005 - Planificar la intervenció educativa des d'un plantejament global tenint en compte les característiques dels alumnes i els referents establerts en els programes educatius.	
RA	ME-E005-01 - Identifica els elements concrets d'una proposta educativa (objectius, metodologia, avaluació) des d'un plantejament global tenint en compte les característiques dels alumnes i els referents establerts en els programes educatius.	1
C	ME-E006 - Gestionar dinàmiques d'aula que afavoreixen la participació i l'autonomia dels alumnes, vetllant pel compliment de les normes de convivència, l'aprenentatge cooperatiu i la resolució positiva de conflictes.	
RA	ME-E006-01 - Proposa dinàmiques d'aula que afavoreixen la participació i l'autonomia dels alumnes, vetllant pel compliment de les normes de convivència, l'aprenentatge cooperatiu i la resolució positiva de conflictes.	2
C	ME-E008 - Adaptar els elements curriculars, les variables metodològiques i els recursos a l'abast, especialment els recursos tecnològics, a les característiques dels alumnes i a les seves necessitats individuals i particulars.	
RA	ME-E008-01 - Relaciona diferents propostes educatives amb les característiques dels alumnes i a les seves necessitats individuals i particulars.	1
C	ME-E009 - Guiar l'alumne en el seu procés formatiu i orientar l'alumnat i les famílies en la presa de decisions educatives.	
RA	ME-E009-01 - Proposa situacions tutorials que guiïn a l'alumne en el seu procés formatiu.	2

Competències / Resultats d'aprenentatge transversals (2)

	Codi - Competències (C) / Resultat d'aprenentatge transversal (RA)	Àrea	Nivell
C	ME-T001 - Comunicar-se de manera efectiva tant oralment com per escrit, pel que fa a qüestions complexes, tant en públics especialitzats com no.	Responsabilitat personal	
RA	ME-T001-01 - Transmet informació rellevant de forma estructurada i fluida en presentacions puntuals.		1

C	ME-T002 - Identificar, analitzar de forma crítica, sintetitzar i resoldre problemes per adaptar-se a situacions noves i complexes.	Responsabilitat personal	
RA	ME-T002-01 - Identifica les diferents variables necessàries per resoldre un problema nou o complex del teu entorn.		1

Continguts (4)

1. Seminari 1. Família, escola, societat (Més informació)
2. Seminari 2. Psicologia del desenvolupament (Més informació)
3. Seminari 3. Psicologia de l'educació (Més informació)
4. Seminari 4. Tutoria, orientació acadèmica i laboral (Més informació)

Activitats (6)

Codi - Activitat	Descripció	Resultats d'aprenentatge	Percentatge
Activitat 1 - La família. Desigualtats	Relacionada seminari 1	ME-E008-01	0,00%
Activitat 2 - L'escola	Relacionada seminari 1	ME-E005-01	0,00%
Activitat 3 - Psicologia del desenvolupament	Relacionada seminari 2	ME-E008-01	0,00%
Activitat 4 - Aprenentatge i desenvolupament	Relacionada seminari 3	ME-E005-01, ME-E008-01	0,00%
Activitat 5 - Relació família escola. La tutorització	Relacionada seminari 4	ME-E006-01, ME-E009-01	0,00%
Activitat 6 - Repte	Activitat global	ME-E006-01, ME-E009-01, ME-T001-01, ME-T002-01	0,00%