

**112050055 - Màster en Educació****0055507 - IE Mòdul 3. Didàctiques específiques****Dades generals****Codi:** 0055507**Tipus:** OB**Semestre:** 2**Crèdits:** 10.0**Llengua
d'impartició:** Català**Llengua de suport:** Català**Professorat****Professorat responsable**

Porte Porte, Carlos (Titulació: Màster en Educació i TIC (elearning); Àrea de coneixement: Ciències tecnològiques)

Professorat que imparteix

Coll Ramonet, Maria (Titulació: Grau en Anglès i Català – (lingüística). UAB. Màster universitari en Ensenyament i Aprenentatge d'Idiomes mitjançant la Tecnologia. UOC; Àrea de coneixement: Lingüística)

Espluga Corbalan, Xavier (Titulació: Doctor en Filologia. (UB); Àrea de coneixement: Filosofia)

Rodriguez Murias, Lucia (Titulació: Llicenciada en Belles Arts. UB. Màster en Arteràpia. UVIC. Màster professorat UNIR; Àrea de coneixement: Ciències de les arts i les lletres)

Perez Martin, Ester (Titulació: Llicenciatura en Castellà. Universitat Autònoma de Madrid; Àrea de coneixement: Lingüística)

Isern Gómez, Xavier (Titulació: MBA Sport Management. IESPORT. Barcelona; Àrea de coneixement: Ciències de la salut)

Pons Duro, Maria Rosa (Titulació: Màster en enginyeria de la cognició i la creació d'aprenentatges científics, (matemàtiques) (IC2A) Universitat Joseph Fourier de

Grenoblebl; Àrea de coneixement: Matemàtiques)

Cantons Palmitjavila, Jordi (Titulació: Llicenciat en Biologia; Àrea de coneixement: Ciències de la salut)

Mansilla Salinas, Ramon (Titulació: Llicenciatura en Filosofia. (UB); Àrea de coneixement: Filosofia)

Cerrato Rodriguez, Barbara (Titulació: Doctorat en Traducció i Mediació Intercultural; Màster en Traducció i Mediació Intercultural; Máster en Formació del Professorat; Àrea de coneixement: Lingüística; Grup de recerca: Grup de recerca en llengües)

Benavent Peiro, Joan (Titulació: Títol Superior de Música en l'especialitat de violí; Àrea de coneixement: Ciències de les arts i les lletres)

Muntaner Mas, Adrià (Titulació: Doctorat en Educació: Primera infància, menors i família. UIB; Àrea de coneixement: Pedagogia)

Porte Porte, Carlos (Titulació: Màster en Educació i TIC (elearning); Àrea de coneixement: Ciències tecnològiques)

Aloy Carrillo, Vanessa (Titulació: Licence histoire mention géographie. Université Toulouse Le Mirail; Àrea de coneixement: Història)

Perez Perez, Daniel (Titulació: Enginyer. Universitat Politècnica de València. Màster en Prevenció i Intervenció Psicològica en Problemes de Conducta a l'Escola. VIU; Àrea de coneixement: Ciències tecnològiques)

Informació

Presentació del mòdul:

Aquest mòdul està dividit en tres blocs de didàctiques específiques. L'estudiant, segons la seva especialitat d'origen cal que esculli entre: Científic, Humanístic o Artístic i d'Educació Física.

BLOC CIENTÍFIC

Aquest bloc s'orienta al domini del contingut curricular de les ciències físiques i de la natura i la seva didàctica a l'etapa de segona ensenyança, batxillerat i formació professional en una escola inclusiva. L'expert d'aquesta àrea haurà de promoure l'aprenentatge significatiu de les ciències, tot fomentant la creativitat i la resolució dels problemes quotidians.

BLOC HUMANÍSTIC

Aquest bloc s'orienta al domini del contingut curricular d'humanitats i la seva didàctica a l'etapa de segona ensenyança, batxillerat i formació professional en una escola inclusiva. L'expert d'aquesta àrea haurà de promoure l'enfocament comunicatiu, els enfocaments plurals de les llengües i les cultures i transmetre teories socioculturals.

BLOC ARTÍSTIC I D'EDUCACIÓ FÍSICA

Aquest bloc s'orienta al domini del contingut curricular de les arts i l'educació física i la seva didàctica a l'etapa de segona ensenyança, batxillerat i formació professional en una escola inclusiva. L'expert d'aquesta àrea haurà de promoure l'educació física i artística, en els seus diferents aspectes: corporal, plàstic, audiovisual i musical.

Objectius:

1. Planificar una intervenció educativa des d'un plantejament global tenint en compte les característiques dels alumnes i els referents establerts en els programes educatius.
2. Gestionar dinàmiques d'aula que afavoreixen la participació i l'autonomia dels alumnes, vetllant pel compliment de les normes de convivència, l'aprenentatge cooperatiu i la resolució positiva de conflictes.
3. Dissenyar dinàmiques d'aula que afavoreixen la participació i l'autonomia dels alumnes, vetllant pel compliment de les normes de convivència, l'aprenentatge cooperatiu i la resolució positiva de conflictes.
4. Regular els processos d'ensenyament-aprenentatge a partir de l'avaluació de les competències dels alumnes fomentant alhora la seva autoregulació de l'aprenentatge.
5. Elaborar un procés complet d'avaluació en una intervenció educativa concreta.
6. Adaptar els elements curriculars, les variables metodològiques i els recursos a l'abast, especialment els recursos tecnològics, a les característiques dels alumnes i a les seves necessitats individuals i particulars.
7. Dissenyar una intervenció educativa tenint en compte els elements curriculars, les variables metodològiques i els recursos a l'abast, especialment els recursos tecnològics, a les característiques dels alumnes i a les seves necessitats individuals i particulars.
8. Gestionar situacions d'ensenyament-aprenentatge integrat de continguts i llengües en contextos plurilingües i multiculturals.
9. Organitzar situacions d'ensenyament-aprenentatge integrat a l'aula en contextos plurilingües i multiculturals.

Metodologia:

A l'inici de cada mòdul es planteja a l'estudiant un REPTE que al llarg de la seva durada han de resoldre. Aquest planteja una situació interdisciplinària, real, rellevant i vinculada amb l'entorn professional.

Els SEMINARIS doten de contingut al mòdul i són els que donen les pistes per poder resoldre el repte. Els seminaris agrupen continguts que l'estudiant ha d'adquirir, consolidar i saber mobilitzar per poder desenvolupar cada competència de manera satisfactòria.

El TREBALL GUIAT són sessions en les que el professorat responsable guia a l'estudiant en la resolució del repte, ajudant-lo a integrar el continguts dels seminaris.

El treball personal és el temps d'estudi que ha de dedicar cada estudiant per assolir les fites marcades.

En finalitzar el mòdul l'estudiant ha d'exposar la solució que proposa al repte plantejat a

l'inici.

El màster s'imparteix en format semipresencial, en el que es combinen sessions amb el professorat que es poden desenvolupar de tres maneres:

a) en directe, PRESENCIAL, al campus UdA de Sant Julià de Lòria.

b) en directe, EN LÍNIA, a través del campus virtual UdA.

Aquest tipus de sessions s'ubiquen generalment en: dimarts, dimecres o dijous i en horari de 18h a 21h.

c) VIRTUAL, en el que es proporcionen diferents recursos i eines digitals centralitzades en el campus virtual UdA i es desenvolupen tasques pautades i temporalitzades de forma autònoma.

Avaluació continuada:

L'avaluació continuada recau als RESULTATS D'APRENTATGE i s'obté a partir dels a) seminaris, b) del treball guiat i de c) la resolució i presentació del repte.

Als seminaris, el professorat programa ACTIVITATS d'avaluació continuada a fi que cada estudiant sàpiga com està evolucionant el seu treball.

Aquestes activitats estan connectades en el treball guiat que prepara per a la resolució del REPTE, com activitat final integradora. En particular, el professorat supervisa si l'enfocament de la resolució repte que segueix cada estudiant és apropiat de manera que, si no fos així, l'estudiant pugui reorientar el seu treball. En el treball guiat s'obtenen evidències d'aprenentatge que permeten obtenir informació per avaluar els resultats d'aprenentatge de les competències associades sent les fites a assolir al final de cada mòdul i sobre els quals recau la qualificació.

Cada activitat va connectada a un resultat d'aprenentatge lligat a una competència. Per assolir amb èxit el mòdul els diferents resultats d'aprenentatge han d'estar assolits.

Avaluació final:

Per qualificar els resultats d'aprenentatge, s'utilitza una escala numèrica de 0 a 10 (per dècimes) i la qualificació d'un mòdul s'obté a partir de la mitjana aritmètica de les qualificacions dels resultats d'aprenentatge associats al mòdul.

Per superar el mòdul és necessari que la qualificació de tots els resultats d'aprenentatge associats sigui superior o igual a 3 i que el valor de sigui superior o igual a 5.

Competències / Resultats d'aprenentatge específics (5)

Codi - Competències (C) / Resultat d'aprenentatge específic (RA)		Nivell
C	ME-E005 - Planificar la intervenció educativa des d'un plantejament global tenint en compte les característiques dels alumnes i els referents establerts en els programes educatius.	
RA	ME-E005-03 - Planifica una intervenció educativa des d'un plantejament global tenint en compte les característiques dels alumnes i els referents establerts en els programes educatius.	3

C	ME-E006 - Gestionar dinàmiques d'aula que afavoreixen la participació i l'autonomia dels alumnes, vetllant pel compliment de les normes de convivència, l'aprenentatge cooperatiu i la resolució positiva de conflictes.	
RA	ME-E006-02 - Dissenya dinàmiques d'aula que afavoreixen la participació i l'autonomia dels alumnes, vetllant pel compliment de les normes de convivència, l'aprenentatge cooperatiu i la resolució positiva de conflictes.	3
C	ME-E007 - Regular els processos d'ensenyament-aprenentatge a partir de l'avaluació de les competències dels alumnes, fomentant alhora la seva autoregulació de l'aprenentatge.	
RA	ME-E007-02 - Elabora un procés complet d'avaluació en una intervenció educativa concreta.	2
C	ME-E008 - Adaptar els elements curriculars, les variables metodològiques i els recursos a l'abast, especialment els recursos tecnològics, a les característiques dels alumnes i a les seves necessitats individuals i particulars.	
RA	ME-E008-03 - Dissenya una intervenció educativa tenint en compte els elements curriculars, les variables metodològiques i els recursos a l'abast, especialment els recursos tecnològics, a les característiques dels alumnes i a les seves necessitats individual	3
C	ME-E010 - Gestionar situacions d'ensenyament-aprenentatge integrat de continguts i llengües en contextos plurilingües i multiculturals.	
RA	ME-E010-02 - Organitza situacions d'ensenyament-aprenentatge integrat a l'aula en contextos plurilingües i multiculturals.	3

Competències / Resultats d'aprenentatge transversals (3)

	Codi - Competències (C) / Resultat d'aprenentatge transversal (RA)	Àrea	Nivell
C	ME-T001 - Comunicar-se de manera efectiva tant oralment com per escrit, pel que fa a qüestions complexes, tant en públics especialitzats com no.	Responsabilitat personal	
RA	ME-T001-10 - Examina i descompon la informació identificant els motius o causes realitzant inferències i trobant evidències que recolzin les generalitzacions.		3
C	ME-T002 - Identificar, analitzar de forma crítica, sintetitzar i resoldre problemes per adaptar-se a situacions noves i complexes.	Responsabilitat personal	
RA	ME-T002-06 - Realitza inferències i troba evidències que recolzin les generalitzacions en la resolució d'un problema del seu entorn.		2
C	ME-T003 - Utilitzar, innovar i aplicar les tecnologies de la informació.	Comunicació	
RA	ME-T003-04 - Integra les tecnologies de la informació en la seva proposta educativa.		2

Continguts (11)

- 1.1. Seminari 1. Bloc Científic. Didàctica de les Matemàtiques ([Més informació](#))
- 1.2. Seminari 2. Bloc Científic. Didàctica de la Tecnologia ([Més informació](#))
- 1.3. Seminari 3. Bloc Científic. Didàctica de la Biologia i Geologia ([Més informació](#))

- 1.4. Seminari 4. Bloc Científic. Didàctica de la Física i la Química ([Més informació](#))
- 2.1. Seminari 1. Bloc Humanístic. Didàctica de la Història i la Geografia ([Més informació](#))
- 2.2. Seminari 2. Bloc Humanístic. Didàctica de la Filosofia ([Més informació](#))
- 2.3. Seminari 3. Bloc Humanístic. Didàctica de les Llengües Clàssiques ([Més informació](#))
- 2.4. Seminari 4. Bloc Humanístic. Didàctica de la Llengua i la Literatura ([Més informació](#))
- 3.1. Seminari 1. Bloc d'Educació Física. Didàctica de l'Educació Física i l'esport ([Més informació](#))
- 3.2. Seminari 2. Bloc Artístic. Didàctica de l'Educació musical ([Més informació](#))
- 3.3. Seminari 3. Bloc Artístic. Didàctica de l'Educació plàstica i visual ([Més informació](#))

Activitats (14)

Codi - Activitat	Descripció	Resultats d'aprenentatge	Percentatge
Activitat 1a - Bloc educació física	Proposta millora didàctica Ed. Física	ME-E005-03, ME-E006-02	0,00%
Activitat 2a - Bloc artístic	Proposta millora didàctica Ed. Visual i plàstica	ME-E007-02	0,00%
Activitat 3a - Bloc artístic	Proposta millora didàctica Ed. Musical	ME-E008-03	0,00%
Activitat 4a - Bloc artístic i educació física	Repte integrador, global àrea artística i Ed. F.	ME-E005-03, ME-E006-02, ME-E007-02, ME-E008-03, ME-E010-02, ME-T001-10, ME-T002-06, ME-T003-04	0,00%
Activitat 1b - Bloc humanístic	Proposta millora Didàctica llengua i Literatura	ME-E008-03, ME-E010-02	0,00%
Activitat 2b - Bloc humanístic	Proposta millora Llengües clàssiques	ME-E007-02	0,00%
Activitat 3b - Bloc humanístic	Proposta millora didàctica Geografia i Història	ME-E006-02	0,00%
Activitat 4b - Bloc humanístic	Proposta millora didàctica Filosofia	ME-E005-03	0,00%
Activitat 5b - Bloc humanístic	Repte integrador i global àrea humanística	ME-E005-03, ME-E006-02, ME-E007-02, ME-E008-03, ME-E010-02, ME-T001-10, ME-T002-06, ME-T003-04	0,00%
Activitat 1c - Bloc científic	Proposta millora Biologia i Geologia	ME-E005-03	0,00%
Activitat 2c - Bloc científic	Proposta millora didàctica Física i Química	ME-E007-02	0,00%
Activitat 3c - Bloc científic	Proposta millora didàctica Matemàtiques	ME-E006-02	0,00%
Activitat 4c - Bloc científic	Proposta millora didàctica Tecnologia	ME-E008-03	0,00%
Activitat 5c - Bloc científic	Repte integrador i global àrea científica	ME-E005-03, ME-E006-02, ME-E007-02, ME-E008-03, ME-T001-10, ME-T002-06, ME-T003-04	0,00%