

**112050055 - Màster en Educació****0055510 - EE Mòdul 2. Intervenció educativa*****Dades generals*****Codi:** 0055510**Tipus:** OB**Semestre:** 2**Crèdits:** 10.0**Llengua
d'impartició:** Català**Llengua de suport:** Català***Professorat******Professorat que imparteix***

Tomas Giralt, Montserrat

Cruz Pedraza, Maria del Carmen (Àrea de coneixement: Pedagogia)

Casellas Sanahuja, Mònica (Àrea de coneixement: Pedagogia)

Risco Subirà, Núria (Àrea de coneixement: Ciències de la salut)

Bonvila Queija, Elisa (Titulació: LLICENCIADA EN PSICOLOGIA (UB) POSTGRAU EN TERÀPIA PSICOMOTRIU I FORMACIÓ D'ESPECIALISTES EN PSICOMOTRICITAT (URL); Àrea de coneixement: Psicologia)

Reche Gras, Elisabeth (Titulació: Màster en Neuropsicologia, Màster en Psicologia General Sanitària (UNED), Grau en Psicologia (UdL); Àrea de coneixement: Psicologia)

Irigoyen Zaragoza, Albert

Atero Fernandez, Judith

Boronat Olivart, Cristina (Àrea de coneixement: Ciències jurídiques i dret)

Blanc Gimeno, Ingrid (Àrea de coneixement: Ciències socials)

Domenech Ribera, Marta

Informació

Presentació del mòdul:

En aquest mòdul es defineixen pautes d'intervenció educativa partint de la idea compartida i comú d'una escola oberta a tothom.

Objectius:

1. Definir pautes d'intervenció educativa partint de la idea compartida i comuna d'una escola oberta a tothom
2. Conèixer els recursos de què disposa l'actual sistema educatiu per facilitar l'accés al coneixement, el progrés i la participació de tot l'alumnat.

Metodologia:

A l'inici del mòdul es planteja un repte que els estudiants han de resoldre.

El repte planteja una situació interdisciplinària, real, rellevant i vinculada amb l'entorn professional.

Els seminaris doten de contingut al mòdul i són els que donen les pistes per poder resoldre el repte.

Els seminaris agrupen continguts que l'estudiant ha d'adquirir, consolidar i saber mobilitzar per poder desenvolupar cada competència de manera satisfactòria.

Cada seminari s'acompanya d'una guia en la que s'indica els trets més destacats del seminari i s'acompanya d'un vídeo introductori per part del professorat. Cada seminari té un material d'estudi.

El treball guiat són sessions en les que el professor responsable guia a l'estudiant en la resolució del repte, ajudant-lo a integrar el contingut dels seminaris.

El treball personal és l'estudi que ha de dedicar cada estudiant per assolir les fites marcades.

En finalitzar el mòdul l'estudiant ha d'exposar la solució que proposa per a la resolució del repte.

El màster s'imparteix en format semipresencial, en el que es combinen sessions amb el professorat que es poden desenvolupar de tres maneres:

a) en directe, PRESENCIAL, al campus UdA de Sant Julià de Lòria, 3 dies a la setmana (dimarts, dimecres i dijous) de 18h a 21h.

b) en directe, EN LÍNIA, a través del campus virtual UdA, en algun dels 3 dies de la setmana (dimarts, dimecres, dijous) de 18h a 21h.

c) VIRTUAL, en el que es proporcionen diferents recursos i eines digitals centralitzades en el campus virtual UdA i es desenvolupen tasques pautades i temporalitzades.

Avaluació continuada:

L'avaluació continuada recau als RESULTATS D'APRENTATGE i s'obté a partir dels a) seminaris, b) del treball guiat i de c) la resolució i presentació del repte.

Als seminaris, el professorat programa ACTIVITATS d'avaluació continuada a fi que cada estudiant sàpiga com està evolucionant el seu treball.

Aquestes activitats estan connectades en el treball guiat que prepara per a la resolució del REPTE, com activitat final integradora.

En particular, el professorat supervisa si l'enfocament de la resolució repte que segueix cada estudiant és apropiat de manera que, si no fos així, l'estudiant pugui reorientar el seu treball. En el treball guiat s'obtenen evidències d'aprenentatge que permeten obtenir informació per avaluar els resultats d'aprenentatge de les competències associades sent les fites a assolir al final de cada mòdul i sobre els quals recau la qualificació.

Concretament, aquest mòdul té 5 activitats derivades dels diferents seminaris virtuals i una sisena activitat integradora que correspon a la defensa del repte 2.

Cada activitat va connectada a un resultat d'aprenentatge lligat a una competència. Per assolir amb èxit el mòdul els diferents resultats d'aprenentatge han d'estar assolits.

Avaluació final:

Per qualificar els resultats d'aprenentatge, s'utilitza una escala numèrica de 0 a 10 (per dècimes) i la qualificació d'un mòdul s'obté a partir de la mitjana aritmètica de les qualificacions dels resultats d'aprenentatge associats al mòdul.

Per superar el mòdul és necessari que la qualificació de tots els resultats d'aprenentatge associats sigui superior o igual a 3 i que el valor de sigui superior o igual a 5.

Bibliografia bàsica:

- ARNAIZ, P. (2003) Educación inclusiva: una escuela para todos. Madrid: Aljibe.
- AAIDD, abans AAMR (2019) Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo.
- BOOTH, T I AINSLOW, M. (2002) Index for inclusion. Developing learning and participation in schools. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).
- BROWDER I SPOONER (2006); WEHMEYER i altres (2002). Múltiples maneres d'aprendre.
- CNREE, Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial.

- COLE, R. (2008). Educating Everybody's Children: Diverse Teaching Strategies for Diverse Learners. Revised and Expanded 2nd Edition. Association for Supervision and Curriculum Development. Alexandria, VA.
- CONSELL ESCOLAR DE CATALUNYA (2014). "La personalització de l'aprenentatge". XXIV Jornada de reflexió del Consell Escolar de Catalunya.
- DELORS, J. (1996) La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación del siglo XXI. Santillana. Unesco
- DISENY UNIVERSAL DE L'APRENTATGE (2015) Disseny Universal de l'Aprenentatge
- GARDNER, H. (1983) Teoría de las Inteligencias múltiples.
- HABERMAN, M. (1991). The Pedagogy of Poverty Versus Good Teaching. Phi Delta Kappan 73, (4), 290-294.
- MARCHESI, A. i MARTIN, M.(1990). Del lenguaje del déficit a las necesidades educativas especiales. En A. Marchesi; C. Coll y J. Palacios (compiladores). Desarrollo psicológico y Educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza
- MARTÍNEZ NAVARRO, E. (2000). La ética para el desarrollo de los pueblos. Madrid. Editorial Trotta, 223 pp.
- MOLINA, S. (1987). Integración en el aula del niño deficiente. El Programa de Desarrollo Individual. Barcelona: Graó.
- MORRISON, J. (2015) DSM-5. Guía para el diagnóstico clínico. Manual Moderno.
- OLIVER, M. (1998). ¿Una sociología de la discapacidad o una sociología discapacitada? (Trad. cast. R. Filella) En L. Barton (Ed). Discapacidad y sociedad. (pp 34-58)Madrid:
- Morata [V.O. Disabil

Bibliografia complementària:

- PUJOLÀS, P. (2004): Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Eumo-Octaedro
- RUIZ, R. (1988). El proceso de valoración de n.e.e. y la elaboración de adaptaciones curriculares: un enfoque funcional, en C.N.R.E.E.: Las adaptaciones curriculares y la formación del profesorado. Madrid: MEC.
- SALVADOR MATA, F. (2001) Enciclopedia psicopedagógica de NEE. Vol. I-II. Málaga: Aljibe
- WANG, M.C.i BAKER, E.T. (1986). Mainstreaming programs: Design features and effects The Journal of Special Education, 50, 503-521.

- WARNOCK, M. (1978). Special Education Needs. Report of the Comité of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People. London: Her Majesty's Stationery Office.

- WEHMEYER, M.L. (2009). Autodeterminación y la tercera generación de la práctica de inclusión [Self-determination and the third generation of inclusive practices].

- WOFENSBERGER, W. (1986). El debate sobre la Normalización. Siglo Cero, 105,12-28.

Observacions:

Aquest mòdul es compagina amb les estades formatives.

És a dir, el mòdul 2 i el mòdul 3 es cursen de manera paral·lela.

Competències / Resultats d'aprenentatge específics (3)

	Codi - Competències (C) / Resultat d'aprenentatge específic (RA)	Nivell
C	ME-E011 - Identificar necessitats educatives específiques de l'alumnat.	
RA	ME-E011-03 - Relacionar les pràctiques d'atenció a la diversitat en l'àmbit de la inclusió educativa amb les necessitats educatives específiques.	2
C	ME-E012 - Dissenyar estratègies i actuacions educatives per donar resposta a les necessitats educatives específiques de l'alumnat.	
RA	ME-E012-02 - Comparar diferents guies existents per desenvolupar pràctiques inclusives a diferents institucions educatives.	2
C	ME-E013 - Gestionar els diferents recursos, tècniques i metodologies per atendre la diversitat tenint en compte les característiques dels alumnes i les seves necessitats individuals.	
RA	ME-E013-02 - Aplicar els diferents mecanismes i processos d'avaluació a una pràctica inclusiva concreta que promogui l'atenció a la diversitat del centre.	2

Competències / Resultats d'aprenentatge transversals (2)

	Codi - Competències (C) / Resultat d'aprenentatge transversal (RA)	Àrea	Nivell
C	ME-T004 - Treballar tant de forma autònoma, com en equips multidisciplinaris i en contextos internacionals.	Emprenedoria i treball en equip	
RA	ME-T004-05 - Mostra compromís i iniciativa en el treball interdisciplinari en diferents contextos.		2
C	ME-T005 - Cercar, discriminar, organitzar i utilitzar informació complexa en un entorn professional especialitzat.	Gestió del coneixement i autonomia en el treball	
RA	ME-T005-02 - Organitza informació complexa de forma entenedora en un entorn professional especialitzat.		2

Continguts (3)

1. Seminari 1. Modalitats d'escolarització. Equips multidisciplinaris - Professora Elisabeth Reche Gras. Docència en català ([Més informació](#))
2. Seminari 2. Mesures ordinàries i extraordinàries per promoure la inclusió - Professora Dra. Monica Casellas Sanahuja. Docència en català ([Més informació](#))
3. Seminari 3. Metodologies, recursos, tècniques, instruments per promoure la inclusió: les habilitats socials i de comunicació - Professors Albert Irigoyen, Judith Atero, Marta Domènech, Maica Cruz, Dra. Cristina Boronat. Docència en català i castellà ([Més informació](#))

Activitats (6)

Codi - Activitat	Descripció	Resultats d'aprenentatge	Percentatge
Activitat 1 - Relacionada seminari 1	Modalitats d'escolarització	ME-E011-03	0,00%
Activitat 2 - Relacionada seminari 2	Mesures ordinàries i extraordinàries	ME-E013-02	0,00%
Activitat 3 - Relacionada seminari 3	Metodologies, recursos, instruments i tècniques	ME-E013-02	0,00%
Activitat 4 - Relacionada seminari 3	Metodologies, recursos, instruments i tècniques	ME-E012-02	0,00%
Activitat 5 - Relacionada seminari 3	Metodologies, recursos, instruments i tècniques	ME-E011-03	0,00%
Activitat 6 - Repte 2	Activitat integradora	ME-E011-03, ME-E012-02, ME-E013-02, ME-T004-05, ME-T005-02	0,00%