



UNIVERSITAT D'ANDORRA

Bàtxelor en ciències de l'educació

Guia del Seminari Educació en valors

Finalitat

Aquest seminari té com a finalitat conscienciar sobre els valors universals, els principis de la cultura democràtica en la societat i en la funció docent, així com desenvolupar les competències emocionals. L'objectiu és capacitar l'estudiant per relacionar la competència de la cultura democràtica amb la funció docent i mostrar un domini adient de les competències emocionals en la pràctica quotidiana.

Dades importants

Data Avaluació continuada	Setmana del 22 de novembre 2023
Data Avaluació final	Setmana del 22 de gener 2023
Professora del Seminari	Nadia Azzouz
Llengua de docència	Català
Correu del professor/a	nazzouz@uda.ad
Mòdul associat	Mòdul 1
Resultat d'aprenentatge associat	BCE-E006-01 Associa la competència de la cultura democràtica amb diferents perfils docents



UNIVERSITAT D'ANDORRA

Descripció del Seminari

Contingut:

Tema 1. Els valors universals

- 1.1 Què és un valor?
- 1.2. Valors i societat
- 1.3. Escala de valors universals de Schwartz
 - 1.3.1 Escala de valors i mestres

Tema 2. Valors i Cultura democràtica

- 2.1 El paper d'Andorra en el projecte europeu de Cultura democràtica
- 2.2 Dimensions de la Cultura democràtica

Tema 3. Valors i educació emocional

- 3.1 Conceptes bàsics
- 3.2 Competències emocionals
 - 3.2.1 Consciència emocional
 - 3.2.2 Regulació emocional
 - 3.2.3 Autonomia emocional
 - 3.2.4 Habilitats emocional (socials)
 - 3.2.5 Competència per a la vida i el benestar

Metodologia

El seminari inclou sessions teòrico-pràctiques basades en material i lectures publicades a l'aula del campus. Pel que fa a la part pràctica, els estudiants hauran de relacionar els conceptes de valors, cultura democràtica i competència emocional amb la funció docent tant en la resolució del repte com en la Fitxa d'avaluació del seminari (Fitxa de la Millor versió de mi mateix/a). Tanmateix, hauran de crear un recull personal en la dita fitxa sobre com apliquen les competències emocionals de forma quotidiana. Aquest recull de pràctiques personals ha de ser observable i coherent amb allò que evidencia cada estudiant.

Per tal d'evidenciar el RA **BCE-E006-01 Associa la competència de la cultura democràtica amb diferents perfils docents** és indispensable assistir a tot el seminari, ja que les evidències presencials que es mostren a l'aula són necessàries per avaluar el seminari.



UNIVERSITAT D'ANDORRA

Avaluació i qualificació

Per qualificar el Resultat d'Aprenentatge (RA) associat al mòdul, s'utilitza una escala numèrica de 0 a 10 (amb un decimal).

El RA s'avalua tenint en compte evidències observables i habituals en l'ús dels coneixements i de les habilitats treballats durant el curs. Per tant, l'assistència regular i la participació activa a l'aula és essencial per poder aportar evidències d'aprenentatge i optar a l'avaluació. En cas que no hi hagi prou evidències per emetre una avaluació, el RA quedarà en un *No presentat* o *Suspès* i s'haurà de recuperar a l'avaluació final o a la següent convocatòria.

La ponderació de nota és la següent:

RA: BCE-E006-01 Associa la competència de la cultura democràtica amb diferents perfils docents

Nota	Indicadors	Evidències d'aprenentatge	Ponderació	Nota mínima per fer mitjana dels indicadors
1	Aporta exemples d'aplicació dels valors i de les competències emocionals clars i coherents amb allò que s'observa en el dia a dia de l'estudiant.	Fitxa La millor versió de mi mateix/a (part 1 i part 2)	80%	5/10
2	Relaciona clarament la cultura democràtica amb diferents pràctiques docents.	Resolució del repte	20%	-

Avaluació continuada

Moments de *feedback*:

- 1r *feedback* qualitatiu (comentaris de millora) en el primer lliurament del repte i de la Fitxa de la millor versió de mi mateix/a
- 2n *feedback* quantitatiu (nota sobre 10) en el lliurament del repte i de la Fitxa de la millor versió de mi mateix/a

Per optar a fer la mitjana dels indicadors del seminari, cal obtenir com a mínim un **5/10** en l'**indicador 1**.
Per aprovar l'avaluació continuada del Seminari, cal obtenir una mitjana dels indicadors de mínim **3/10**.

Avaluació final (a final de semestre)

L'avaluació final (de recuperació al final de semestre) consisteix a tornar a fer el lliurament de la Fitxa de La millor versió de mi mateix/a i de la resolució del repte.

Per optar a fer la mitjana dels indicadors del RA, cal obtenir com a mínim un **5/10** en l'**indicador 1**. Per aprovar l'avaluació final del RA, cal obtenir una mitjana dels indicadors de mínim **5/10**.



UNIVERSITAT D'ANDORRA

Material

Apunts

Els apunts i tot el material del curs es trobaran a l'apartat corresponent del seminari al campus.

Bibliografia bàsica

- Bisquerra, R. (2020). ¿Qué es la Educación emocional? RIEB.[Vídeo]. <https://riieb.com/que-es-la-educacion-emocional/>
- Expósito, C. D. (2018). Valores básicos del profesorado: una aproximación desde el modelo axiológico de Shalom Schwartz. *Educación y educadores*, 21(2), 307-325.URL
- Saura, V. (2018). Claus per fer dels infants bones persones, segons el model de l'educació en valors. *El diari de l'educació*. URL
- Tshering Tobgay. (2016). Bhutan, Felicidad Nacional Bruta. TEDx. [Vídeo]. https://www.youtube.com/watch?v=Rb4dvSGT_4E

Bibliografia complementària

- Barceló, M. G. (2005). *Per què he dit blanc si volia dir negre?: Tècniques assertives per al professorat i formadors* (Vol. 2). Grao.
- Bisquerra, R. & Punset, E. (2020). *Universo de emociones*. València: PalauGea.
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Bilbao: Desclée de Brower.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Ed. Síntesis (p23).
- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The psychology of optimal experience*. New York: Harper & Row.
- Council of Europe (2016). *Teaching Controversial Issues*. Strasbourg: Éditions du Conseil de l'Europe. URL
- Damasio, A. (2005). *En busca de Spinoza. Neurobiología de la emoción y los sentimientos*. Barcelona: Crítica.
- Damasio, A. R. (1994). *El error de Descartes: la razón de las emociones*. Andrés Bello.
- Diputación de Guipúzcoa. (s.d). *Material de la Diputación de Guipúzcoa. Inteligencia Emocional*. URL: <https://www.eskolabakegune.euskadi.eus/es/web/eskolabakegune/material-de-la-diputacion-de-guipuzcoa>
- Domènech, A. (2014, març 12). Narcisistas y psicópatas, perfiles de personas tóxicas que van a l'alza. *La Vanguardia*. URL
- Ekman, P. (1993). Facial expression and emotion. *American psychologist*, 48(4), 384.
- Fernández-Berrocal, P., & Extremera Pacheco, N. (2009). La inteligencia emocional y el estudio de la felicidad. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 23(3). URL: http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF35estudio_felicidad.pdf
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1996) *Inteligencia emocional*. Kairós
- Gross, J. J. (2014). Emotion regulation: Conceptual and empirical foundations. In J. J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion regulation* (pp. 3–20). The Guilford Press.
- Kleinginna, P. R., & Kleinginna, A. M. (1981). A categorized list of emotion definitions, with suggestions for a consensual definition. *Motivation and emotion*, 5(4), 345-379.
- Kohlberg, L. (1981). *Essays on Moral Development Volume I: The Philosophy of Moral Development*. San Francisco: Harper and Row.
- Maslow, A., & Lewis, K. J. (1987). Maslow's hierarchy of needs. *Salenger Incorporated*, 14, 987.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. J. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3-34). New York: Harper Collins.



UNIVERSITAT D'ANDORRA

- Nummenmaa, L., Glerean, E., Hari, R., & Hietanen, J. K. (2014). Bodily maps of emotions. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(2), 646-651.
- Russell, J. A. (1980). A circumplex model of affect. *Journal of Personality and Social Psychology*, 39(6), 1161-1178.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211.
- Schwartz, S. H. (2012). An overview of the Schwartz theory of basic values. *Online readings in Psychology and Culture*, 2(1), 2307-0919. [URL](#)
- Schwartz, S. H. (1992). Universals in the Content and Structure of Values: Theory and Empirical Tests in 20 Countries. In M. Zanna (ed.), *Advances in Experimental Social Psychology* (Vol. 25). New York: Academic Press: 1-65.
- Schwartz, S. H., & Bilsky, W. (1987). Toward a universal psychological structure of human values. *Journal of personality and social psychology*, 53(3), 550.