

MÀSTER EN EDUCACIÓ
Itinerari INTERVENCIÓ EDUCATIVA
Mòdul 1. Aprenentatge i contextos educatius
Seminari 2: Psicologia del Desenvolupament

Finalitat

Posar de manifest els coneixements més rellevants sobre la psicologia del desenvolupament en relació a l'etapa adolescent de l'ésser humà i els processos que experimenta des de les diferents perspectives (biològica, neuropsicològica, psicològica, social, moral i emocional).

Concebre l'adolescent com un ésser únic en construcció i amb capacitat de potenciar i participar activament en el procés de desenvolupament dels altres assumint amb responsabilitat el desenvolupament com a ciutadà en una societat multicultural democràtica i dinàmica.

Dades importants

Nombre de sessions	2 crèdits virtuals i 3 sessions presencials
Durada	1 de maig a 10 de juny
Professora del Seminari	Elisabeth Reche Gras
Llengua de docència	Català
Correu de la professora	ereche@uda.ad
Mòdul associat	1. Aprenentatge i contextos educatius
Competència	ME-E008. Adaptar els elements curriculars, les variables metodològiques i els recursos a l'abast, especialment els recursos tecnològics, a les característiques dels alumnes i a les seves necessitats individuals i particulars.
Resultat d'aprenentatge associat	ME-E008-01. Relaciona diferents propostes educatives amb les característiques dels alumnes i a les seves necessitats individuals i particulars.

Descripció del seminari

Els continguts del seminari en format presencial:

- Presentació del Seminari Psicologia del Desenvolupament

Els continguts del seminari en format virtual:

- Bloc 1: Perspectives del desenvolupament
- Bloc 2: El desenvolupament biopsicosocial de l'adolescent: Comunitat acadèmica, societat i entorn.

Metodologia

Les sessions presencials seran explicatives de conceptes bàsics i participatives fomentant el debat a l'aula.

El treball virtual serà guiat i autònom a partir dels materials i recursos proporcionats mitjançant el campus virtual de l'UdA. La resolució de tasques proposades, d'una banda, segueixen la metodologia d'aprenentatge basat en el pensament i consisteixen en analitzar, mobilitzar recursos i argumentar transformant la informació proporcionada en coneixement. D'altra banda, mitjançant la metodologia de l'aprenentatge cooperatiu, els alumnes extrauran conclusions a partir de les aportacions dels companys i de manera conjunta.

Avaluació

L'evidència d'aprenentatge de les sessions **presencials** són:

- ☐ Activitat de coneixements previs i motivació

Les evidències d'aprenentatge del **treball virtual** són:

- Resolució obligatòria de les activitats plantejades

Qualificació

La nota final del resultat d'aprenentatge és mitjana de les diferents activitats plantejades.

Material

El material que s'utilitzarà al Seminari és el següent:

Documents de lectura i consulta pel treball **virtual**:

- Material d'estudi i treball que trobaràs al Campus virtual sota el nom "ME_IE_M1_S2_Material: Psicologia del Desenvolupament".

Bibliografia bàsica

- Berger, K. (2007). Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. Ed. Médica Panamericana.
- Cano, A. (2007). Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski. ¿Dos caras de la misma moneda?. Boletín Academia Paulista de Psicología, 27(2), 148-166.
- Colom, J. i Fernández, M.C. (2009). Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(1), 235-242.

- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. Revista chilena de pediatría, 86(6), 436-443.
- Güemes, M., Ceñal, M. i Hidalgo, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Pediatría integral, 21(4), 233-244.
- Perinat, A. (2009). Mis desencuentros y mi reencuentro con Vygotsky. Quaderns de psicologia. International journal of psychology, 11(1), 51-60.

Bibliografia complementària

- Pons, X. (2008). La teoria ecològica del desenvolupament: un marc teòric per a la comprensió del comportament humà.
- Risueño, A. i Motta, I. (2008). La adolescencia existe o existen adolescentes: la adolescencia como constructo. Universidad Argentina John F. Kennedy.
- Vicario, H. i Fierro, M. (2014). Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Anales de Pediatría Continuada, 12(01), 42-46.
- Vielma, E. i Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Educere, 3(9), 30-37.
- Ybarra, P. H., García, P. S., Ileana, E. A., Pilar, L. D. i Marta, G. D. (2005). Psicología evolutiva I. Vol. 2. Desarrollo social. Editorial UNED.



*Aquesta obra està subjecta a una llicència de **Reconeixement-NoComercial-SenseObraDerivada 4.0 Internacional** de Creative Commons*