



UNIVERSITAT D'ANDORRA

Guia de seminari

2

Pla d'estudis	Bàtxelor en Ciències de l'educació
----------------------	---

Mòdul	Mòdul 2. Aprenentatge i desenvolupament en els contextos educatius
Seminari	Psicologia de l'educació
Resultat(s) d'aprenentatge associat(s)	BCE-E012-02 Mostra un coneixement adient de la psicologia de l'educació BCE-E002-01 - Identifica diferents propostes educatives.
Semestre	S1
Professorat responsable A/e	Alexandra Saz asaz@uda.ad
Modalitat	Presencial
Llengua de docència	Català

1. Presentació del seminari

La finalitat del Seminari és entendre la relació entre educació i desenvolupament i els marcs teòrics de referència sobre l'aprenentatge escolar per tal de d'entendre com a evolucionat l'escola al llarg del temps.

2. Continguts del seminari

Tema 1. Educació i desenvolupament

- 1.1. Les principals alternatives conceptuals sobre la relació entre desenvolupament psicològic i educació
- 1.2. L'educació escolar: una pràctica social i socialitzadora
- 1.3. Els diferents contextos educatius de desenvolupament: l'escola i la família.

Tema 2. Els marcs teòrics de referència sobre l'aprenentatge escolar

- 2.1.1. El conductisme i l'aprenentatge escolar
- 2.1.2. El constructivisme:
 - 2.1.2.1. La teoria genètica de l'aprenentatge
 - 2.1.2.2. La teoria de l'aprenentatge verbal significatiu
 - 2.1.2.3. La teoria sociocultural de l'aprenentatge

Tema 3. Neuroeducació: aportacions de la neurociència als plantejaments educatius

3.1. Les teories actuals i la seva aplicació al món educatiu.

3. Metodologia

El Seminari està format per sessions de classes teòrics pràctiques en les quals s'explicaran els conceptes a través d'exemples i de resolució de problemes i de casos pràctics. També hi haurà tres sessions de lectura obligatòries on els estudiants hauran de presentar els aspectes clau de la lectura i una sessió de debat per resoldre el cas problema de l'*Escola a casa*.

Cronograma previst

Sessió	Tema o Activitat
1	Presentació Seminari Tema 1.1. Les principals alternatives conceptuals sobre la relació entre desenvolupament psicològic i educació
2	Tema 1.2. L'educació escolar: una pràctica social i socialitzadora Debat <i>Escola a casa</i>
3	Tema 1.3. Els diferents contextos de desenvolupament Anàlisi de casos sobre la lectura Bolmida, M., Nardonne, G. (2008). <i>Retrato de dos modelos de familia. Cuadernos de pedagogía</i> . Núm 378, pp. 52-56 (27 de setembre)
4	Tema 2.1. El conductisme i l'aprenentatge escolar
5	Tema 2.1. El conductisme i l'aprenentatge escolar
6	Tema 2.2 La teoria genètica de l'aprenentatge
7	Tema 2.2 La teoria genètica de l'aprenentatge
8	Examen 1. Tema 1, Tema 2.1, 2.2. i lectura (8 de novembre)
9	Tema 2.3. La teoria de l'aprenentatge verbal significatiu
10	Tema 2.3. La teoria de l'aprenentatge verbal significatiu
11	Tema 2.4. La teoria sociocultural de l'aprenentatge
12	Tema 2.4. La teoria sociocultural de l'aprenentatge
13	Tema 3. Neuroeducació: aportacions de la neurociència als plantejaments educatius. Lectura Portero, M., i Carballo, A. (2017). Neuroeducació: aportacions de la neurociència als plantejaments educatius. <i>Revista Catalana de Pedagogia</i> , 11,17-55 (13 de desembre)
14	Examen 2 Tema 2.3., Tema 2.4. i lectura Neuroeducació (20 de desembre)
15	Examen 3 aplicació al Repte (10 de gener)
16	Recuperació (15 de gener)

4. Avaluació

4.1. Avaluació continuada

En acabar el seminari ha de demostrar que:

- BCE-E012-02 Mostra un coneixement adient de la psicologia de l'educació
- BCE-E002-01 - Identifica diferents propostes educatives

BCE-E012-02 Mostra un coneixement adient de la psicologia de l'educació		
Indicadors	Descripció	Evidència d'aprenentatge
Indicador 1: coneix els diferents contextos educatius de desenvolupament: família i escola.	S'espera que l'estudiant identifiqui les principals alternatives conceptuals sobre la relació entre desenvolupament psicològic i educació (Piaget i Vigostky) i els diferents contextos educatius de desenvolupament: l'escola i la família (Lectura: Retrato de dos modelos de familia)	Examen 1
Indicador 2: identifica els punts claus del constructivisme i les diferents teories d'aprenentatge escolar i la seva aplicació educativa	S'espera que l'estudiant conegui les diferents teories de l'aprenentatge (conductisme i Piaget) i les aplicacions educatives que es deriven. (Lectura: Un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos: los conocimientos previos)	
Indicador 3: coneix les aportacions de la neurociència i les diferents teories de l'aprenentatge i la seva aplicació educativa	S'espera que l'estudiant conegui les diferents teories de l'aprenentatge (Ausubel i Novak, Vigostky) i les aportacions de la neurociència als plantejaments educatius (Lectura: Portero, M., i Carballo, A. (2017). Neuroeducació: aportacions de la neurociència als plantejaments educatius. Revista Catalana de Pedagogia, 11,17-55)	Examen 2

Els dos exàmens d'avaluació continuada faran mitjana aritmètica.

BCE-E002-01 - Identifica diferents propostes educatives		
Indicadors	Descripció	Evidència d'aprenentatge
Indicador 1: Es capaç d'identificar el plantejament pedagògic d'una escola concreta del passat, present i futur	S'espera que l'estudiant incorpori en el treball de resolució del repte les diferents teories de l'aprenentatge i les aportacions de la neurociència	Examen 3

4.2. Avaluació final

L'avaluació final consistirà en un examen final.

Els estudiants que hagin seguit l'avaluació continuada tindran l'opció de recuperar l'examen suspès.

Per qualificar el Resultat d'Aprenentatge associat al mòdul, s'utilitza una escala numèrica de 0 a 10 (amb un decimal).

La qualificació dels diferents Resultat d'aprenentatge formen part de la qualificació final del mòdul.

La qualificació final del mòdul està detallada al pla docent del mòdul corresponent.

5. Recursos del seminari

Bibliografia bàsica

Bolmida, M., Nardonne, G. (2008). Retrato de dos modelos de familia. Cuadernos de pedagogía. Núm 378, pp. 52-56.

Miras, Mariana. (1997) Un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos: los conocimientos previos. En C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé, A. Zabala. El constructivismo en el aula. Editorial Graó: Barcelona.

Portero, M., i Carballo, A. (2017). Neuroeducació: aportacions de la neurociència als plantejaments educatius. Revista Catalana de Pedagogia, 11,17-55

Bibliografia complementària

Ausubel, D.P., Novak, J.D., Hanessian, H. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trillas: Mèxic.

Coll, C., Palacios, J. & Marchesi, A (2005). Desarrollo psicológico y educación II. Editorial Alianza: Madrid

Luna, F. (2008). El alumnado decide qué se va a trabajar. El trabajo por proyectos en el CEP Arrankudiaga Lhi. Cuadernos de pedagogía. Núm. 384

Miras, M. (1991) Educación y desarrollo. Infancia y aprendizaje. Núm. 54. Pàg. 3-17

Novak, J. D. (1988) Aprendiendo a aprender. Editorial Martínez Roca: Barcelona.

Perez Cabaní, M.L. (1996) Els mapes conceptuals: anàlisi de les condicions per la seva utilització. Perspectiva escolar. Núm 206, pàg. 11-19.

Piaget, J. (1985) Escritos per a educadors. Editorial Eumo: Vic.

Riviere, A. (1988) La psicología de Vigostky. Editorial Visor: Madrid.

Rogoff, B. (1993) Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Editorial Paidós: Barcelona.

Altres recursos

6. Observacions del seminari



Els continguts d'aquesta obra estan subjectes a una llicència de Reconeixement - No comercial - Sense obres derivades 3.0 de Creative Commons. Se'n permet la reproducció, distribució i comunicació pública sempre que se'n citi l'autor i no se'n faci un ús comercial. La llicència completa es pot consultar a: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/legalcode>.