

MÀSTER EN EDUCACIÓ

Itinerari Tecnologies, Aprenentatge i Comunicació (TAC)

Mòdul 1: Disseny de projectes educatius tecnològics

Seminari 4: Disseny i viabilitat de projectes tecnològics per a la formació**Finalitat**

En aquest darrer seminari del mòdul 1 que porta per títol **“Disseny i viabilitat de projectes tecnològics per a la formació”** s’abordarà la innovació educativa en tecnologia educativa des d’una perspectiva activa. Per aquest motiu, al llarg de les 3 sessions presencials (de 3 hores cadascuna) i dels dos crèdits virtuals es proporcionaran estratègies i recursos pel disseny i desenvolupament de projectes educatius, ja siguin en format d’empresa o de projecte d’innovació educativa.

Dades importants

Nombre de sessions	2 crèdits virtuals i 9 hores presencial
Durada	Del 13 de febrer al 17 d’abril
Professor/a del Seminari	Anna Sánchez Caballé
Llengua de docència	Català
Correu del professor/a	acaballe@uji.es asanchezca@uda.ad
Mòdul associat	Mòdul 1: Disseny de projectes educatius tecnològics
Competència	ME-E019. Concebre escenaris formatius per a l’aprenentatge virtual.
Resultat d’aprenentatge associat	ME-E019-02. Analitza un entorn virtual d’aprenentatge que proporcioni un escenari complet per desenvolupar projectes formatius.

Descripció del seminari

Els continguts del seminari en format presencial:

- Innovació en educació i tecnologia: els perfils dels professionals i els ODS.
- Creació d’empreses en l’àmbit educatiu.
- Planificació de projectes d’innovació educativa.

Els continguts del seminari en format virtual:

- 1. La societat del segle XXI i els processos de digitalització.**
 - 1.1. La digitalització dels processos d’Ensenyament-Aprenentatge.
- 2. Innovar en educació**

- 2.1. Com s'inicia una innovació en educació
- 2.2. Factors que afecten a la qualitat del procés d'E-A que cal tenir en compte a l'hora d'innovar
- 2.3. La innovació mitjançant la creació de projectes i/o empreses educatius
- 2.4. El paper dels Objectius de Desenvolupament Sostenible en la innovació educativa
- 2.4.1. Quins són els Objectius de Desenvolupament Sostenible?
- 3. Plantejament d'un negoci en l'àmbit educatiu: Pla de negoci**
- 3.1. Pla d'empresa: els socis clau
- 3.2. Pla d'empresa: Activitats clau
- 3.3. Pla d'empresa: Recursos clau
- 3.4. Pla d'empresa: proposta de valor
- 3.5. Pla d'empresa: relació amb els clients
- 3.6. Pla d'empresa: canals de comunicació
- 3.7. Pla d'empresa: segmentació dels clients
- 4. Plantejament d'un negoci en l'àmbit educatiu: Estudis de viabilitat, anàlisi de costos i beneficis i finançament**
- 4.1. Què és un estudi de viabilitat?
- 4.2. Què és un anàlisi de costos?
- 4.3. Estructuració inicial dels costos
- 4.4. Fonts de finançament i ingressos
- 5. Plantejament de projectes d'innovació en l'àmbit educatiu: els projectes d'innovació educativa.**
- 5.1. Projecte d'innovació educativa: la justificació
- 5.2. Projecte d'innovació educativa: els objectius
- 5.3. Projecte d'innovació educativa: Implicació de la comunitat educativa i actuacions
- 5.4. Projecte d'innovació educativa: Metodologia
- 5.5. Projecte d'innovació educativa: Pressupostos
- 5.6. Projecte d'innovació educativa: Avaluació del projecte
- 5.7. Projecte d'innovació educativa: Autoavaluació
- 5.8. Projecte d'innovació educativa: altres elements
- 6. Pla de difusió d'un projecte o negoci educatiu**
- 6.1. Xarxes socials i plataformes per la difusió de contingut en línia
- 6.2. Eines i recursos útils per la creació de contingut en línia

7. Estratègies per assegurar la qualitat de l'empresa o projecte un cop està en funcionament

7.1. Els anàlisis DAFO: una estratègia per avaluar la situació

7.2. Altres eines per l'avaluació de la situació

Metodologia

Les sessions *presencials* seran explicatives de conceptes bàsics i participatives fomentant el debat a classe.

El treball *virtual* serà guiat i autònom a partir dels materials i recursos proporcionats mitjançant el campus virtual UdA.

Avaluació

L'evidència d'aprenentatge del **treball virtual** correspon a l'activitat del seminari 4 del repte:

El resultat d'aprenentatge associat en aquest seminari és:

- ME-E019-02 – Analitza un entorn virtual d'aprenentatge que proporcioni un escenari complet per desenvolupar projectes formatius.

Les evidències d'aprenentatge de les sessions **presencials** són:

- Participació en les sessions d'acord amb les intervencions proposades.
- Col·laboració amb els companys en els moment requerits.
- Implicació en el procés d'Ensenyament-Aprenentatge.

Les evidències d'aprenentatge del **treball virtual** són:

- Elaboració d'un projecte d'innovació educativa (incloent els apartats corresponents).
- Correcció i adequació en la redacció del projecte d'innovació educativa.
- Integració de referències bibliogràfiques en format APA-7 en el projecte d'innovació educativa.

Qualificació

Indicadors d'avaluació:

- El rigor i detall en l'emplenament dels diferents apartats de l'estructura.
- La claredat i la correcció pel que fa al llenguatge i l'exposició de les idees.
- La fonamentació en normativa APA-7 als apartats de justificació i metodologia.

Cada indicador té una valoració de 0 a 10 punts, la nota final del resultat d'aprenentatge és mitjana dels tres indicadors.

Material

Tenint en compte que el treball realitzat tant en la part **presencial** com en la part **virtual** està estretament lligat els recursos que es requeriran per ambdós contextos seran:

- Apunts al Campus del seminari 4: Disseny i viabilitat de projectes tecnològics per a la formació
- Pàgines d'innovació educativa/pedagògica de: la Generalitat Valenciana, la Generalitat de Catalunya i la Universitat Jaume I.
- Altres articles i documents que l'alumnat consideri corresponents per la redacció de l'activitat corresponent al Seminari 4.

Bibliografia bàsica

- Generalitat de Catalunya (s.d.). Projectes d'innovació pedagògica. Generalitat de Catalunya. https://xtec.gencat.cat/ca/innovacio/projectes_innovacio_pedagogica/
- Generalitat Valenciana. (s.d.). Projectes d'investigació i innovació educativa. <https://ceice.gva.es/va/web/innovacion-educacion/projectes-d-investigacio-i-innovacio-educativa>
- Plomp, T., & Nieveen, N. (2009). *An introduction to educational design research*. Netherlands Institute for curriculum development (SLO).
- Romero, D. P. (1999). ¿Qué significa innovar en educación?. *Magazín Aula Urbana*, (11), 4-5.
- Unitat de Formació i Innovació Educativa (2023). Checklist per a l'autoavaluació del compliment dels criteris contemplats als barems de les convocatòries d'ajudes a la innovació educativa de l'UJI. Universitat Jaume I. <https://ujiapps.uji.es/ade/rest/storage/6ZIVUIT1PBUMKLC96COAADQWZSIUURPU>
- Universitat Jaume I (s.d.). Guia d'ajuda per a la proposta de projectes d'innovació educativa de l'UJI. Universitat Jaume I. <https://www.uji.es/serveis/ufie/base/innoedu/pie/guiapie/>

Bibliografia complementària

- Barab, S. A., & Squire, K. (2004). Design-based research: Putting a stake in the ground. *The Journal of the Learning Sciences*, 13(1), 1-14.
- Bonafé, J. M., & Anaya, J. R. (2021). El entorno y la innovación educativa. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(4), 71-81.

- Ministeri d'Afers Exteriors (s.d.). Pla estratègic nacional per a la implementació de l'Agenda 2030 a Andorra. Govern d'Andorra.
https://www.exteriors.ad/campanya_ods/Pla_estrategic_nacional_Agenda_2030.pdf
- Roig, R. (2010). Innovación educativa e integración de las TIC. Un tándem necesario en la sociedad de la información. En R. Roig y M. Fiorucci (Eds.), *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las aulas* (pp. 329-340). Alcoy: Marfil y Roma TRE Università Degli Studi.



