



UNIVERSITAT D'ANDORRA

Guia de seminari

Pla d'estudis	Bàtxelor en Ciències de l'educació
----------------------	------------------------------------

Mòdul	Mòdul 2 Aprenentatge i desenvolupament en contextos educatius
Seminari	Seminari de teories de l'educació i educació comparada
Resultat(s) d'aprenentatge associat(s)	Identifica diferents mecanismes i espais de participació i de presa de decisions de l'alumnat en diferents models pedagògics.
Semestre	S1
Professorat responsable A/e	Vanessa Aloy Carrillo valoy@uda.ad
Modalitat	Presencial
Llengua de docència	Català

1. Presentació del seminari

Quan es parla de teoria de l'educació es fa referència a la justificació i explicació d'un acte educatiu. Per tant, la teoria de l'educació és un sistema de principis que fa referència al coneixement i transmissió del fenomen educatiu i que es projecten en recomanacions útils per al procés educatiu. Tanmateix, els sistemes educatius dels diferents països d'arreu del món i d'Andorra estan basats en una o més teories de l'educació. L'objectiu principal del seminari és fer un anàlisi crític de diferents teories de l'educació del segle XX i d'alguns sistemes educatius en l'actualitat.

2. Continguts del seminari

Models pedagògics el segle XX

1. Introducció: el moviment de l'Escola Nova, una nova manera de veure l'educació
2. Exemples de models pedagògics
 - 2.1. Montessori
 - 2.2. Decroly
 - 2.3. Rodari
 - 2.4. Freinet

Diferents sistemes educatius en l'actualitat

1. Sistemes educatius presents a Andorra
 - 1.1. Sistema educatiu andorrà
 - 1.2. Sistema educatiu espanyol
 - 1.3. Sistema educatiu francès
 - 1.4. Sistemes educatius de llengua anglesa
 - 1.4.1. British college
 - 1.4.2. Agora school
2. Altres sistemes educatius
 - 2.1. Sistema educatiu xinès / japonès
 - 2.2. Sistema educatiu finlandès

3. Metodologia

La metodologia del seminari és competencial i es treballa a partir de preguntes i/o reptes concrets en cada sessió.

Les sessions de treball són procedimentals i, per tant, gran part de la feina que cal realitzar al seminari es fa en hores de classe. Els agrupaments són individuals, parelles i grups. La durada de les sessions el d'una hora.

L'assistència al seminari no és obligatòria però es recomana l'assistència assídua i la participació activa per poder assolir el resultat d'aprenentatge esperat.

Cronograma orientatiu del seminari:

Sessió	Data	Treball previst
1	13/09/24	- Presentació del seminari i de l'avaluació - Activitat de coneixement
2	20/09/24	- Introducció l'Escola Nova
3	27/09/24	- Treball sobre models pedagògics
4	04/10/24	- Treball sobre models pedagògics
5	11/10/24	- Presentació models pedagògics
6	18/10/24	- Teorització models pedagògics - Activitat competencial 1 (data retorn 08/11/24)
7	25/10/24	- Treball sobre sistemes educatius
8	08/11/24	- Treball sobre sistemes educatius
9	15/11/24	- Presentació sistemes educatius
10	22/11/24	- Teorització sistemes educatius - Activitat competencial 2
11	29/11/24	- Activitat competencial 2 (data retorn 13/12/24)
12	06/12/24	- Activitat competencial 3
13	13/12/24	- Activitat competencial 3 (data retorn 20/12/24)
14	20/12/24	- Repàs i resolució de dubtes
15	10/01/25	Prova competencial seminari 8h30-10h30
16	24/01/25	Recuperació examen final 8h30-10h30

4. Avaluació

4.1. Avaluació continuada

En aquest apartat cal indicar el Resultat d'Aprenentatge associat al Seminari, els seus Indicadors d'Avaluació i les Evidències d'aprenentatge associades*.

L'avaluació continuada és aquella que es realitza durant les diferents sessions del seminari.

Competència		
Resultat d'Aprenentatge Identifica diferents mecanismes i espais de participació i de presa de decisions de l'alumnat en diferents models pedagògics.		
Indicador	Evidència d'aprenentatge	Percentatge
Caracteritza i compara diferents	Fitxa model pedagògic Activitat competencial 1	50% 50%

tipus de models pedagògics.		
Caracteritza i compara diferents tipus de sistemes educatius.	Fitxa sistema educatiu i Presentació sistema educatiu Activitat competencial 2	50% 50%
Proposa nous elements pedagògics per l'escola del futur.	Activitat competencial 1 Activitat competencial 2 Activitat competencial 3	25% 25% 50%

*Els indicadors suspesos no es recuperaran ja que es una avaluació continuada.
Cal detallar com es calcula la qualificació final del RA. (veure apartat avaluació final 4.2)
Cada activitat avaluada tindrà el seu feedback a en l'aula virtual i també en format presencial per aclarir qualsevol dubte que tingui l'alumnat.*

4.2. Avaluació final

L'avaluació final és amb la que es calcula el resultat final del RA i està dividida de la següent manera:

- **30% avaluació continua del seminari (veure apartat 4.1)**
Cada indicador avaluat compta un 10% del total del RA del seminari.
- **40% prova competencial del seminari**
S'avaluen els mateixos indicadors que en l'avaluació continuada:
 - Caracteritza i compara diferents tipus de models pedagògics (15%)
 - Caracteritza i compara diferents tipus de sistemes educatius (10%)
 - Proposa nous elements pedagògics per l'escola del futur (15%)
- **30% Aportació del seminari en relació al repta plantejat**
S'avaluen els següents indicadors:
 - Argumenta i justifica l'escola del passat (canvi cap a l'Escola Nova) de forma coherent i pròpia
 - Argumenta i justifica l'escola del present (sistemes educatius) de forma coherent i pròpia
 - Proposa elements de l'escola del futur relacionats amb el treballat al seminari

Per qualificar el Resultat d'Aprenentatge associat al mòdul, s'utilitza una escala numèrica de 0 a 10 (amb un decimal).

La qualificació dels diferents Resultat d'aprenentatge formen part de la qualificació final del mòdul.

La qualificació final del mòdul està detallada al pla docent del mòdul corresponent.

5. Recursos del seminari

Bibliografia bàsica

Material del professorat

Els apunts s'aniran penjant a l'aula virtual del seminari.

Articles de referència

Boero, P. (2020). *Un i cent Rodaris*. Faristol, (91), 7.

https://www.clijcat.cat/faristol/descargas/91/1_91.pdf

Britton, L. (2001). *Jugar y Aprender - El Metodo Montessori*. Paidós. p. 1-33.

https://pladlibroscl0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/37/36433_jugar_y_aprender_con_el_metodo_montessori.pdf

COGNITIVO, E. D. D., & IMPORTANTES, O. A. (2018). Método Montessori.

Dattari, C., Bonnefont, J., Falcone, C., Giangrandi, B., Mingo, G., Naretto, D., & Souper, C. (2017). *El Método Montessori. Teoría de la educación*.

https://www.academia.edu/34880747/El_Método_Montessori_TEORÍA_DE_LA_EDUCACIÓN_CAROLINA_DATTARI

Delgado Pérez, M. N. (2021). *La metodología Decroly en la escuela pública*. p.3-10.

<https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23941>

Dubreucq-Choprix, F., & Fortuny, M. (1988). *La escuela Decroly de Bruselas. Cuadernos de pedagogía*, 163, 13-18.

<https://www.ugr.es/~fjirios/pce/media/7-LaEscuelaDECROLY.pdf>

González-Monteagudo, J. (2013). *Célestin Freinet, la escritura en libertad y el periódico escolar: un modelo de innovación educativa en la primera mitad del siglo 20*. *História da Educação*, 17, 11-26.

<https://www.scielo.br/j/heduc/a/hRzfYHTD8HLi9fjpxZYptcJ/abstract/?lang=es>

Muñoz, J. A. C., & Meleán, R. S. (2008). *Pensamiento e ideas pedagógicas de Célestin Freinet*. *REDHECS*, 4(3), 48-55.

<http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/45>

Robledo, B. (2000). *Gianni Rodari, un defensor de la vida*. Recuperado de https://www.cuatrogatos.org/docs/articulos/articulos_147.pdf.

https://www.antonioorlandorodriguez.com/cuatrogatos.org/docs/articulos/articulos_147.pdf

Rodríguez, M. I. Á. (2009). *Escritura creativa. Aplicación de las técnicas de Gianni Rodari*. *Educere*, 13(44), 83-87.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571010.pdf>

Serradilla, M.N. J. (2005). *Història de l'educació a la Catalunya Contemporània*. p. 13-16.

http://www.epedagogia.com/articulos/historia_educacio_catalunya_contemporania_nati_jimenez_serradilla_2005.pdf

Varela G. M., & Serrano, D. A. H. (2017). *Pedagogía de Ovidio Decroly. Vida y obra de los pedagogos mas influyentes*, 137.

<http://104.207.147.154:8080/bitstream/54000/1263/1/Mart%C3%ADnez-pedagog%C3%ADa.pdf#page=137>

Bibliografia complementària

Avrich, P. (2014). *The modern school movement*. Princeton University Press.

Delval, J. (1983). *Funcions de l'escola i objectius*. (pàg 19-37).

Ferrer i Guàrdia, F. (1990). *L'escola Moderna*. Eumo: Barcelona.

Filho, L. (1974). *Introducción al estudio de la Escuela Nueva*. Kapelus: Buenos Aires.

Freinet, C. (1972). *Per l'escola del poble*. Eumo: Barcelona.

Freire, P. (1985). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI: Madrid.

Marin, R. (1982). *Naixement dels principis de l'escola nova dins de Principios de la educación contemporánea*. Rialp: Madrid. (pàg. 267-290).

Montessori, M. (1968). *La descoberta de l'infant*. Eumo: Barcelona.

Santamaría-Cárdaba, N., Torrego Egidio, L., i Ortiz de Santos, R. (2018). *Identidad profesional docente y movimientos de renovación pedagógica*. Tendencias Pedagógicas.

6. Observacions del seminari



Els continguts d'aquesta obra estan subjectes a una llicència de Reconeixement - No comercial - Sense obres derivades 3.0 de Creative Commons. Se'n permet la reproducció, distribució i comunicació pública sempre que se'n citi l'autor i no se'n faci un ús comercial. La llicència completa es pot consultar a: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/legalcode>.