



UNIVERSITAT D'ANDORRA

Guia de seminari

Pla d'estudis	Bàtxelor en Ciències de l'educació
----------------------	------------------------------------

Mòdul	Mòdul 5
Seminari	Organització escolar
Resultat(s) d'aprenentatge associat(s)	Analitza experiències educatives d'innovació pedagògiques i curriculars.
Semestre	S3
Professorat responsable A/e	Estefania Rotllan Olivares mrotllan@uda.ad
Modalitat	Presencial
Llengua de docència	Català / Francès

1. Presentació del seminari

La finalitat del seminari és adquirir els coneixements, les capacitats i les actituds per a l'aplicació educativa de la competència de Cultura Democràtica, necessaris per al desenvolupament d'un projecte pedagògic o d'una proposta pedagògica, que donarà una resposta a un problema social real de l'escola o de la classe, relacionat amb la cultura democràtica.

En aquest sentit, el contingut d'aquest seminari s'orienta a identificar els aspectes legals (documents de gestió) d'organització i de participació que articulen accions a favor de la cultura per a la democràcia a les escoles. Per això, és necessari conèixer i organitzar, entre d'altres, els diferents espais de participació dels alumnes i les famílies, que afavoreixen convertir-los en membres actius de l'organització i la gestió de les escoles.

2. Continguts del seminari

Tema 1. Principis teòrics de l'Organització escolar

1. Documents de gestió (marc legal)
2. Models de participació

Tema 2. La cultura democràtica

1. Conceptes clau
2. La cultura democràtica a l'escola

Tema 3. Els agents de la comunitat educativa

1. L'alumne, la família, el docent
 - 1.1. La participació democràtica
 - 1.2. Òrgans de participació

Tema 4. L'organització a l'aula

1. Les variables metodològiques II
 - 1.1. Les bases psicopedagògiques
 - 1.2. La intencionalitat educativa
 - 1.3. El temps escolar: L'horari i el ritme escolar
 - 1.4. Els espais escolars
 - 1.5. Els agrupaments
 - 1.6. L'avaluació

Tema 5. L'obertura de les escoles a la societat II

1. La transformació educativa
 - 1.1. Factors de transformació

3. Metodologia

La metodologia de les sessions del Seminari està basada en un enfocament competencial que promou l'aprenentatge actiu per part de l'estudiant tant en la conceptualització com en la generalització i la sistematització dels recursos d'aprenentatge proposats. Així mateix, es proposa una metodologia participativa que fomenta el treball cooperatiu i col·laboratiu.

L'assistència al seminari no és obligatòria, però donat que el seminari és presencial, no es preveu cap suport o seguiment virtuals.

4. Avaluació

4.1. Avaluació continuada

Competència		
Resultat d'Aprenentatge: <i>Analitza experiències educatives reals d'innovació pedagògiques i curriculars.</i>		
Indicador	Evidència d'aprenentatge	Percentatge
<i>Inclou els aspectes fonamentals per a la modelització de l'activitat proposada</i>	Resolució d'una situació complexa a partir de la relació de les referències sobre el marc teòric, concretament, la llei d'ordenament del SEA, el decret d'ordenament de l'ensenyament, el reglament de participació en la gestió de l'escola, així com el programa educatiu o el perfil de l'alumnat (prova escrita).	10% (prova 1 formativa) 10% (prova 2 sumativa) 20%
<i>Justifica de manera explícita com relaciona entre sí les diferents variables metodològiques</i>	Resolució d'una situació complexa a partir de la justificació dels aspectes d'organització de les diferents variables metodològiques, com ara el calendari, l'horari, l'espai, el material, els agrupaments, les activitats d'aprenentatge, l'avaluació (prova escrita).	15% (prova 1 formativa) 25% (prova 2 sumativa) 40%

<i>Identifica els punts forts i els riscos de la seva proposta</i>	Resolució d'una situació complexa a partir de la valoració crítica de la pertinença de la seva proposta en el context a l'edat, les característiques del centre educatiu i les característiques del grup (prova escrita).	15% (prova 1 formativa) 25% (prova 2 sumativa) 40%
--	---	---

En cas que un indicador estigui suspès perquè té una qualificació inferior a 5 sobre 10 punts, es pot recuperar mitjançant una prova escrita en l'avaluació final.

La qualificació final del RA es calcula aplicant el percentatge de cada indicador corresponent a l'avaluació continuada (80%) i al repte (20%). En cas que la qualificació del repte sigui inferior a 3 sobre 10 punts no es calcularà la qualificació final i caldrà recuperar aquesta part.

En cas que el RA estigui suspès perquè té una qualificació inferior a 5 sobre 10 punts, es pot recuperar mitjançant una prova escrita en l'avaluació final.

Durant el desenvolupament del mòdul i després de cada activitat d'aprenentatge, es realitzarà un feedback grupal oral i un feedback individual oral, si s'escau, per tal de regular el procés d'aprenentatge de l'estudiant.

També es realitzarà un feedback individual escrit després de cada activitat d'avaluació formativa i sumativa (prova escrita) en el marc de l'avaluació continuada.

Pel que fa al repte del mòdul, es realitzarà un feedback qualitatiu escrit després de cada lliurament.

4.2. Avaluació final

L'avaluació final consistirà en la recuperació del RA mitjançant una prova escrita, en cas que la qualificació final del RA en l'avaluació continuada sigui inferior a 5 sobre 10 punts.

La qualificació final del Resultat d'Aprenentatge es calcula a partir de la qualificació de l'avaluació final (80%) i de la qualificació de l'avaluació del resultat d'aprenentatge esperat del seminari corresponent al repte (20%).

Per qualificar el Resultat d'Aprenentatge associat al mòdul, s'utilitza una escala numèrica de 0 a 10 (amb un decimal).

La qualificació del Resultat d'aprenentatge forma part de la qualificació final del mòdul.

La qualificació final del mòdul està detallada al pla docent del mòdul corresponent.

5. Recursos del seminari

Bibliografia bàsica

Material del professorat

Durant el seminari es proporcionen els apunts del professor utilitzats a cada sessió com a material de suport i complementari dels temes treballats a classe. Val a dir que els apunts d'alguns temes s'elaboraran a partir de l'anàlisi de les lectures proposades, de l'estudi de casos i dels debats de classe per part dels estudiants.

Llibres de referència

Antúñez, S i Gairín, J. (2009). *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Editorial Graó 2009

Bibliografia complementària

Conseil d'Europe (2016). *Compétences pour une culture de la démocratie*.

BUSCH. *Vers une culture scolaire démocratique*. Université de Trèves. Ministère de l'Education national, de l'Enfance et de la Jeunesse.

Puig Rovira, J. M. (1997) *Com fomentar la participació a l'escola. Propostes d'activitats*. Barcelona: Editorial Graó. (p. 47).

Martínez, M. i Puig, J. M. (coord.) (2003). *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*. Barcelona: Graó (p. 99).

Codinas, M.A. (governobert.gencat.cat)

UNESCO. *Precumbre sobre la Transformación de la Educación*.

UNESCO (2022). *Future of Education Briefing Notes*. Transforming Education Summit.

6. Observacions del seminari

Durant el desenvolupament del seminari, s'espera que l'estudiant adopti un rol actiu en el seu procés d'aprenentatge que li permeti desenvolupar el seu esperit crític a partir de la reflexió generada en l'anàlisi de lectures, l'estudi de casos i els debats pedagògics. També s'espera que l'estudiant desenvolupi el seu pensament creatiu a l'hora de resoldre situacions complexes i valori críticament les propostes pedagògiques.



Els continguts d'aquesta obra estan subjectes a una llicència de Reconeixement - No comercial - Sense obres derivades 3.0 de Creative Commons. Se'n permet la reproducció, distribució i comunicació pública sempre que se'n citi l'autor i no se'n faci un ús comercial. La llicència completa es pot consultar a: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/legalcode>.