

Guia de Seminari - Seminari 2. Psicologia de l'educació

Pla d'estudis	Màster en Educació
Itinerari	Intervenció Educativa
Mòdul	Mòdul 1: Aprenentatge i contextos educatius
Seminari	Seminari 2. Psicologia de l'educació
Resultat(s) d'aprenentatge associat(s)	ME-E006-01. Proposa dinàmiques d'aula que afavoreixen la participació i l'autonomia dels alumnes, vetllant pel compliment de les normes de convivència, l'aprenentatge cooperatiu i la resolució positiva de conflictes
Semestre	2025-2026 (1r)
Prof. responsable (@)	Jessica Grau López Elisabeth Reche Gras
Modalitat	Semi-presencial
Llengua de docència	Català

1. Presentació del seminari

Aquest seminari, per una banda, és una introducció per tal de conèixer la temàtica de la motivació i de les emocions. Els continguts i les activitats dissenyades han de permetre:

- Conèixer els principals tipus de motivacions i emocions, així com les seves característiques
- Identificar el perfil de l'alumnat i intervenir tenint en compte les seves emocions i les motivacions
- Proposar intervencions educatives tenint en compte les motivacions i les emocions
- Utilitzar els diferents conceptes treballats en la nostra intervenció educativa.

Per altra banda, també vol posar de manifest els coneixements més rellevants sobre els processos psicològics bàsics i en relació als fonaments de l'aprenentatge com a base de la comprensió dels canvis conductuals transitoris o permanents d'un individu.

2. Continguts del seminari

Els continguts del seminari són:

1. Què és l'aprenentatge?

2. Teories de l'aprenentatge abans del s.XX
3. Teories de l'aprenentatge contemporànies
 - 3.1. Conductisme: Condicionament clàssic i Condicionament operant
 - 3.2. L'aprenentatge observacional o social
4. Teories cognitives
 - 4.1. L'aprenentatge i la psicologia conductista i cognitiva
 - 4.2. Aprenentatge i constructivisme
 - 4.3. Les arrels del constructivisme: Psicologia de la Gestalt, Piaget i Vigotski Teoria de Bruner
 - 4.4. Teoria d'Ausubel
5. Autors i teories actuals
 - 5.1. William Glasser
 - 5.2. Neurociència i aprenentatge
6. Emocions i aprenentatge
 - 6.1. La motivació, els tipus i les seves característiques.
 - 6.2. Les emocions, les funcions i els aprenentatges.
7. Els processos psicològics bàsics
8. L'aprenentatge i els processos cognitiu: els fonaments de les teories de l'aprenentatge

3. Metodologia

Les sessions presencials seran explicatives de conceptes bàsics i participatives fomentant el debat a classe. En aquestes sessions es presentaran també les activitats a realitzar en el marc d'aquest Seminari i es resoldran els dubtes que l'estudiant pugui tenir sobre la seva realització

4. Avaluació

Competència:
ME-E006
Resultat d'Aprenentatge
ME-E006-01. Proposa dinàmiques d'aula que afavoreixen la participació i l'autonomia dels alumnes, vetllant pel compliment de les normes de convivència, l'aprenentatge cooperatiu i la

resolució positiva de conflictes		
Indicador	Evidència d'aprenentatge	Percentatge
- Identifica les principals teories de l'aprenentatge escolar - Coneix els conceptes bàsics sobre les diverses teories històriques i més actuals - Comprèn les nocions bàsiques que postula cada teoria i els autors corresponents - Analitzar les aportacions i limitacions que aporten les diferents teories - Argumenta amb claredat l'elecció de la seva resposta tenint en compte el material d'aula - Identifica les debilitats de la Teoria conductista, les fortaleces de la Teoria constructivista, les amenaces de la Teoria sociocultural de Vigotski i les oportunitats de la Teoria de Glasser - Identificar i saber donar alternatives motivacionals i emocionals a diferents situacions i perfils d'alumnes - Identifica els conceptes treballats a l'àrea - Relaciona els conceptes treballats a l'àrea amb la pràctica educativa - Planifica la intervenció educativa tenint en compte la individualitat de l'alumne - Proposa millores en la intervenció educativa - Utilitza els conceptes i continguts treballats a l'àrea.	Activitat 12	40%
	Repte M1	60%

5. Recursos del seminari

El material que s'utilitzarà al Seminari és el següent:

- Documents d'estudi i consulta penjats al campus virtual

Bibliografia bàsica

Bases psicopedagògiques, les teories de l'aprenentatge. Institut Obert de Catalunya.
https://ioc.xtec.cat/materials/FP/Recursos/fp_edi_m02_/web/fp_edi_m02_htmlindex/W e bContent/u1/a3/continguts.html

Bisquerra Alsina, R. (2011). Educación emocional. Revista padres y maestros, núm. 337, Febrero 2011, Madrid.

Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., Zabala, A. (1993). El constructivismo en el aula. Editorial Graó.

Coll, C., Palacios, J., Marchesi, A. (1990). Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar. Alianza Editorial.

Delval, J., Kohn, R. Pedagogías del siglo XX (2000), Capítulo 8, Jean Piaget (pp.107- 117.). Cuadernos de pedagogía, especial 25 años. CISS Praxis Educación

- Díaz, A.F., Hernández, R.G. (1999). Constructivismo y aprendizaje significativo. México: Mc. Graw Hill
- Esteban, Estefania (2018). Cómo aprenden los niños según la pirámide de Glasser. www.guiainfantil.com/educacion/aprendizaje/comoaprenden-los-ninos-segun-la-piramide-de-glasser/
- Mounoud, P. (2001). El desarrollo cognitivo del niño: desde los descubrimientos de Piaget hasta las investigaciones actuales. Contextos educativos, 4, pp. 53-77
- Olmedo Torre, Noelia i Farrerons Vidal, Oscar (2017). Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación. Monograph OmniaScience. https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/112955/modelos_constructivistas.pdf
- Rodríguez Melendez, Y.C. (2016). Las emociones en el proceso de enseñanzaaprendizaje. Revista Vinculando.
- Romero Trenas, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. Temas para la educación, Revista digital para profesionales de la enseñanza, núm. 3, Julio 2009. Federación de enseñanza de CCOO, de Andalucía
- Sampascual Maicas, G. (2007). Psicología de la Educación Tomo I. Facultad de Psicología, UNED.
- Sanz Rodríguez, L.J. (2010). Psicología evolutiva y de la educación. CEDE, Centro de Documentación de estudios y oposiciones, Madrid
- Schunk, Dale, H. (2012). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. Freelibros.me. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-AprendizajeDale-Schunk.pdf>
- Sesento García, Leticia (2017): El constructivismo y su aplicación en el aula. Algunas consideraciones teórico-pedagógicas. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (junio 2017).
- Timoneda Gallart, C. (2012). Cognición, emoción y aprendizaje. Revista padres y maestros, Evaluación psicopedagógica, núm. 347, octubre 2012, Madrid
- Wilfredo Choque Medrano, J. (2014). Aproximación a la teoría de la elección. Scientia, Revista de investigación, año3, núm. 1, 2014. Universidad adventista de Bolivia
- Wilfredo Choque Medrano, Juan (2014). Aproximación a la teoría de la elección. Revista de Investigación Scientia, Universidad adventista de Bolivia. <http://investigacion.uab.edu.bo/pdf/4.3.pdf>

Bibliografía complementària

- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. 5 Aplicaciones para el entorno escolar. ReiDoCrea, 6, 16-23
- Edward, E., i Stephen, M. (2008). Procesos cognitivos. Madrid: Pearson educación
- Elizondo, A., Rodríguez, J. V. i Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. Cuaderno De Pedagogía Universitaria, 15(29), 3 - 11. <https://doi.org/10.29197/cpu.v15i29.296>
- González, B. i León, A. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, (19), 49-67

- Harter, S. (1981). A model of mastery motivation in children: Individual differences and development changes. In W. A. Collin's (Ed), Aspects of the development of competence (Vol. 14, pp. 215-255). Hillsdale, NJ: Erlbaum
- Kanfer, R., Chen, G. & Pritchard, R. (Eds.) (2008). Work motivation: Past, present, and future. NY: Psychology Press
- López, F. (2009). El aprendizaje y su relación con la motivación en clase. Innovación y experiencias educativas,(20)
- Moraine, P. (2014). Las funciones ejecutivas del estudiante: Mejorar la atención, la memoria, la organización y otras funciones para facilitar el aprendizaje. Narcea Ediciones, 75-143
- Páez, A. C. (2011). Lenguaje, razonamiento y educación. Innovación Educativa, 11(55), 44- 54
- Price, M. S. M., i Henao, J. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. Ciencia y Tecnología para la salud visual y ocular, 9(1), 93-101
- Ugaz, S., Fernández, H., Ugaz, L., Vásquez, F. i Quiroz, E. (2019). La neurobiología aplicada: Bases del neurodesarrollo y aprendizaje. Sciéndo, 22(2)



Aquesta obra està subjecta a una llicència de *Reconeixement-NoComercial-SenseObraDerivada 4.0 Internacional de Creative Commons*