

Guia de Seminari - Seminari 2. Didàctica general

Pla d'estudis	Màster en Educació
Itinerari	Intervenció Educativa
Mòdul	Mòdul 2: Didàctica general i desplegament curricular
Seminari	Seminari 2. Didàctica general
Resultat(s) d'aprenentatge associat(s)	ME-E007-01 - Aplica uns indicadors d'avaluació concrets i un sistema de recollida d'evidències a un procés d'ensenyament aprenentatge concret
Semestre	2025-2026 (1r)
Prof. responsable (@)	Sandra de la Rosa
Modalitat	Semi-presencial
Llengua de docència	Català

1. Presentació del seminari

Aquest seminari és una introducció per conèixer i capacitar a l'estudiantat al voltant de les característiques pròpies d'un aprenentatge competencial des de la perspectiva de 5 àmbits:

- Àmbit 1: plantejament metodològic
- Àmbit 2: rol del docent i l'alumne
- Àmbit 3: agrupaments
- Àmbit 4: avaluació
- Àmbit 5: atenció a la diversitat

Les activitats proposades han de permetre a l'estudiant conèixer què s'entén per un aprenentatge competencial i aplicar les característiques pròpies dels 5 àmbits en un context escolar.

Els continguts i les activitats dissenyades han de permetre:

- Conèixer les bases de la metodologia en un enfocament per competències
- Reflexionar al voltant del rol del docent i l'alumne com a agents actius
- Conèixer diferents agrupaments dins l'aula, aprofundint en l'aprenentatge cooperatiu
- Conèixer l'avaluació en un ensenyament per competències
- Treballar per atendre a la diversitat en el marc competencial

2. Continguts del seminari

Els continguts del seminari són:

Àmbit 1: plantejament metodològic

Àmbit 2: rol del docent i l'alumne

Àmbit 3: agrupaments

Àmbit 4: avaluació

Àmbit 5: atenció a la diversitat

3. Metodologia

Les sessions presencials seran explicatives de conceptes bàsics i participatives fomentant el debat a classe. En aquestes sessions es presentaran també les activitats a realitzar en el marc d'aquest Seminari i es resoldran els dubtes que l'estudiant pugui tenir sobre la seva realització

4. Avaluació

Competència: ME-E007		
Resultat d'Aprenentatge ME-E007-01 - Aplica uns indicadors d'avaluació concrets i un sistema de recollida d'evidències a un procés d'ensenyament aprenentatge concret.		
Indicador	Evidència d'aprenentatge	Percentatge
- Analitza i identifica els conceptes més rellevants de les idees principals - Exposar, debat, i col·labora per arribar a un consens de les idees principals - Expressa per escrit les respostes a les preguntes formulades - Resol la situació complexa plantejada	Activitat 2	40%
	Repte M1	60%

5. Recursos del seminari

El material que s'utilitzarà al Seminari és el següent:

- Documents d'estudi i consulta penjats al campus virtual

Bibliografia bàsica

<https://www.educacio.ad/legislacio>

Decret del 25-2-2015 d'ordenament de l'educació bàsica obligatòria del sistema educatiu andorrà.

Decret del 04-03-2015 d'ordenament de l'educació bàsica obligatòria del sistema educatiu andorrà. <https://www.bopa.ad/bopa/027017/Documents/ga27017062.pdf>

Llei 17/2018, del 26 de Juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà.

Marc curricular de l'ensenyament obligatori a l'escola andorrana. Pla estratègic per a la renovació i millora del sistema educatiu Andorrà. Ministeri d'educació i Joventut, Andorra la Vella, 1 d'octubre del 2013

Informe del plantejament metodològic de PERMSEA

L'avaluació en un ensenyament per competències en el sistema educatiu Andorrà. Ensenyament obligatori. Ministeri d'Educació i Joventut. Andorra la Vella. 21 d'octubre del 2013

Diversitat d'alumnes (Marc d'atenció a la diversitat). Ministeri d'educació i ensenyament superior. Andorra la Vella. Juliol 2018

Marc d'atenció a la diversitat (ensenyament obligatori). Ministeri d'educació i ensenyament superior. Andorra la Vella. Maig 2017.

Bibliografia complementària

Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid: Narcea

Ainscow, M. (2012). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. Revista de Educación Inclusiva, 5(1), 39-49

Ainscow, M., & Miles, S. (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora? Perspectivas, XXXVIII(1), 17-44. Retrieved from www.ibe.unesco.org

Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2010). Improving Schools, Developing Inclusión. Improving Schools. Ne: Routledge

Arnaiz Sánchez, P. (2009). Análisis de las medidas de atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria. Revista de Educación, 349, 203-223

Arnaiz Sánchez, P. (2012). Educación inclusiva: calidad y mejora para todos. In Jornadas educativa. La escuela inclusiva. Nuevos retos para la comunidad educativa del siglo XXI. (p. 46).

- Alacant. Retrieved from
https://www.edu.xunta.gal/centros/cafi/aulavirtual2/pluginfile.php/16068/mod_resource/content/0/PILAR_ARNAIZSANCHEZ/EducacionInclusiva_PilarArnaiz.pdf
- Arnaiz Sánchez, P., & Guirao Lavela, J. M. (2015). La autoevaluación de centros en España para la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva: ACADI. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 18(1), 45–101.
<https://doi.org/10.6018/reifop.18.1.214341>
- Arnal, J. (1997). *Metodologies de la investigació educativa*. Barcelona: Editorial UOC.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002b). Index for inclusion, developing learning and participation in schools. Centre for Studies on Inclusive Education. CSIE. <https://doi.org/Furze>
- Casanova, M. A. (2011). Evaluación para la Inclusión Educativa, 4
- Casanova, M. A. (2018). Educación inclusiva: ¿Por qué y para qué? *Revista Portuguesa de Educaçao*, 31, 42–54. <https://doi.org/10.21814/rpe.15078>
- Departament d'Ensenyament. (2018). El currículum competencial a l'aula. Una eina per a la reflexió pedagògica i la programació a l'ESO. Barcelona
- Duk, C. (2011). Hacia escuelas inclusivas eficaces (pp. 1–12). Santiago de Chile
- Duk, C., & Murillo, F. J. (2018). El Mensaje de la Educación Inclusiva es Simple, pero su Puesta en Práctica es Compleja. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 11–13.
<https://doi.org/10.4067/s0718-73782018000100011>
- García Corona, D., Pastor Gil, L., Juárez Pérez, G., & García García, M. (2011). Evaluación de las prácticas inclusivas en educación secundaria obligatoria. Estudio de un caso. *Educación y Diversidad*, 5(1), 45–57
- Gavaldà, A., Pons-Altés, J. M., Grau, V., Callarisa, J., & Torrents Eina, J. (2016). El treball cooperatiu. Una estratègia per ensenyar i aprendre des de les ciències socials. Tarragona, Vic: Publicacions URV, Servei de Publicacions de la UVic
- Mayordomo, R. M., & Onrubia, J. (2015). *El aprendizaje cooperativo (Primera)*. Barcelona: Editorial UOC
- Muntaner, J. J. (2000). La igualdad de oportunidades en la escuela de la diversidad. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 4(1). Retrieved from
<http://hdl.handle.net/10481/19013>
- Muntaner, J. J., Rosselló Ramón, M. R., & De la Iglesia Mayol, B. (2016). Buenas prácticas en educación inclusiva. *Educatio Siglo XXI*, 34(1 Marzo), Acció tutorial per a la inclusió en l'aula de Secundària 77 (31–50). <https://doi.org/10.6018/J/252521>
- Pujolàs, P. (2007). La inclusió escolar i estratègies per fer la possible. Vic.
- Pujolàs, P. (2008a). Cooperar per aprendre i aprendre a cooperar: el treball en equips cooperatius

com a recurs i com a contingut. Suports, 12(1985), 21– 37

Pujolàs, P. (2008b). Introducció a l'aprenentatge cooperatiu. Vic: Universitat de Vic

Riera i Romero, G. (2010). "Cooperar per aprendre/Aprendre a cooperar"(Programa CA/AC).

Avaluació d'un programa didàctic per ensenyar a aprendre de manera cooperativa.

Universitat de Vic. Retrieved from <http://www.tdx.cat/handle/10803/9326>

San Martín, C. (2012). Atención de la diversidad en el contexto educativo chileno: Concepciones

del profesorado sobre evaluación y diseño de la propuesta curricular. Revista

Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación, 10(4)

Sanmartí, N. (2010). Avaluar per aprendre. L'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat

en el marc del currículum per competències. Retrieved from www.xtec.cat/edubib



Aquesta obra està subjecta a una llicència de *Reconeixement-NoComercial-SenseObraDerivada 4.0 Internacional de Creative Commons*