

MÀSTER EN EDUCACIÓ
Itinerari d'educació especialitzada
Mòdul Necessitats educatives específiques de l'alumnat
Seminari Interculturalitat

Finalitat

La finalitat d'aquest Seminari del Mòdul 1 (Necessitats educatives específiques de l'alumnat) és analitzar la situació de la diversitat cultural i la interculturalitat en un món en transformació, especialment arran de les migracions nacionals i internacionals, les quals han tingut un gran impacte en el sistema educatiu.

Al llarg del Seminari s'analitzen els models de gestió de la diversitat cultural a les escoles, l'acollida d'aquest alumnat i les seves famílies, així com les accions per atendre i treballar la diversitat cultural des d'una perspectiva intercultural i inclusiva als centres educatius.

Aquest Seminari ha de donar una visió aproximada i detallada de com atendre l'alumnat culturalment divers i a les seves famílies, tot aportant eines i recursos per a l'entorn escolar.

Dades importants

Nombre de sessions	3 hores presencials
Durada	11 de setembre a 12 de novembre
Professora del Seminari	Dra. Rosa Benabarre Ribalta
Llengua de docència	Català
Correu de la professora	rbenabarre@uda.ad
Mòdul associat	Mòdul 1: Necessitats educatives específiques de l'alumnat
Competència	ME-E011 - Identificar necessitats educatives específiques de l'alumnat.
Resultat d'aprenentatge associat	EE31 Descriure pràctiques inclusives en l'entorn escolar que promoguin l'atenció a la diversitat a partir de mecanismes d'avaluació.

Descripció del seminari

Els continguts del seminari en format presencial:

1. Presentació
2. Introducció
3. Les migracions internacionals

- 3.1 Conceptes migratoris
 - 3.2 Les causes de les migracions
 - 3.3. Factors d'expulsió de la societat emissora
 - 3.4 Factors d'atracció a la societat receptora
 - 3.5 El xocs cultural
4. Els models de gestió de la diversitat cultural
 - 4.1 Models d'exclusió
 - 4.2 Models d'inclusió
5. L'educació intercultural
 - 5.1 Què és l'educació intercultural?
 - 5.2 El model de l'educació intercultural
6. L'alumnat d'origen estranger i la seva acollida
 - 6.1 Alumnat nouvingut i alumnat d'origen estranger
 - 6.2 L'acollida i la integració de l'alumnat nouvingut
 - 6.3 Factors que influeixen en la participació de les famílies estrangeres en l'educació
 - 6.4 La inclusió educativa
 - 6.5 La segregació escolar
 - 6.6 Els centres gueto i les seves característiques
7. Accions per atendre i treballar la diversitat cultural
 - 7.1 Tipus d'accions que es realitzen als centres educatius en relació a la diversitat cultural
 - 7.2 El triangle educatiu
8. Resolució de casos pràctics

Metodologia

La sessió *presencial* serà teòrica-pràctica. Es farà una revisió teòrica dels conceptes bàsics que es complementarà amb la resolució de casos pràctics, per tal que l'alumnat disposi d'eines i recursos pràctics per aplicar als centres educatius. La sessió serà participativa i es fomentarà el debat i el diàleg a classe, per tal de construir conjuntament el coneixement, sobretot donant valor a les experiències dels alumnes en relació a la temàtica tractada.

El treball *presencial* serà complementat amb el treball virtual i autònom a partir dels materials i recursos proporcionats mitjançant el campus virtual de la UdA.

Avaluació

Les evidències d'aprenentatge de les sessions *presencials* són:

- La resolució dels casos pràctics.
- La participació activa a l'aula.

- Són considerades evidències d'aprenentatge del treball virtual també, les consultes que els/les alumnes facin a través del correu electrònic per a resoldre dubtes sobre els continguts del Seminari 1.

Qualificació

El resultat d'aprenentatge associat en aquest seminari és:

- Descriure pràctiques inclusives en l'entorn escolar que promoguin l'atenció a la diversitat a partir de mecanismes d'avaluació.

L'avaluació d'aquest Seminari 1 es farà en base a la realització de la resolució de casos pràctics.

Indicadors d'avaluació:

- Resoldre el cas a partir de les aportacions teòriques realitzades al llarg del seminari, des d'una perspectiva inclusiva i amb una mirada intercultural.

La nota de l'activitat té una valoració de 0 a 10 punts.

Material

El material que s'utilitzarà al Seminari és el següent:

Documents de lectura pel treball **presencial**:

- Document base: presentació Power Point dels continguts
- Document de l'activitat d'avaluació del Seminari 1: resolució de casos pràctics
- Guia gestió de la diversitat cultural. Es troba al campus virtual.

Bibliografia bàsica

- Ainscow, M. (2012). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista de Educación Inclusiva*, 5 (1), 39-49.
- Andrés, S.; Giró, J. (2020). Canales y estrategias de comunicación educativa. *Ehquidad*, 13, 79-98.
- Banks, J. A. i McGee-Banks, C.A. (Eds.): *Multicultural education. Issues and perspectives*. Phoenix: Wiley, 3-30.
- Departament d'Ensenyament (2015). *De l'escola inclusiva al sistema inclusiu. Una escola per a tothom, un projecte per a cadascú. Materials pre a l'atenció a la diversitat*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- Departament de Treball, Afers Social i famílies (2017). *Pla de ciutadania i de les migracions 2017-2020*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- Faas, D., Hajisoteriou, C.; Panayiotis, A. (2014). Intercultural education in Europe: policies, practices and trends. *British Educational Research Journal* 40(2), 300–318. DOI: 10.1002/berj.3080

- Garreta, J. (2016). *Immigration into Spain: evolution and socio-educational challenges*. Switzerland: Peter Lang.
- Garreta, J. et al. (2020). *Escola i diversitat cultural a Catalunya. Evolució, situació i reptes de futur*. Lleida: Editorial Pagès.
- Garreta, J.; Torrelles, A. (2020). Educación intercultural en centros educativos con alta diversidad cultural en Cataluña. *Educazione interculturale. Teorie, Ricerche, Pratiche*, 18 (1), 46-58.
- Leiva, J.J. (2017). La escuela intercultural hoy: reflexiones y perspectivas pedagógicas. *Revista Complutense de Educación*, 28 (1), 29-43. Madrid: Ediciones Complutense.
- Llevot, N.; Bernad, O. (2019). Diversidad cultural e igualdad de oportunidades en la escuela de Cataluña (España): retos y desafíos. *Rivista Educazione Interculturale. Teorie, Ricerche, Pratiche*, 17 (2).

Bibliografia complementària

- Banks, J.A. i Lynch, J. (ed.). *Multicultural Education in Western Societies*, New York, Praeger: 30-50.
- Barrett, M. (2018). How schools can promote the Intercultural competence of young people. *European Psychologist*, 23(1), 93–104. Göttingen: Hogrefe Publishing.
- González-Monteagudo, J.; Guichot-Muñoz, E. (2017). Formación de educadores y mediadores interculturales en España. *Pedagogia Oggi. Rivista SIPED*, 2, 325-339.
- Lorenzini, S. (2019), Minori Stranieri Non Accompagnati: quale diritto alla famiglia? Esiti da una ricerca qualitativa nella Regione Emilia-Romagna, *Rief*, vol. 1/2019, 97-121,
- Macia, M.; Llevot, N. (Eds.) (2019). *Families and schools. The involvement of foreign families in schools*. Lleida: Universitat de Lleida.
- Stec, P. (2019). Council of Europe Cultural Heritage and Education Policy: Preserving Identity and Searching for a Common Core? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(1), 1-12.



Aquesta obra està subjecta a una llicència de Reconeixement - No Comercial-Sense Obra Derivada 4.0 Internacional de Creative Commons