

Guia de Seminari - Seminari 2. Psicologia del desenvolupament

Pla d'estudis	Màster en Educació
Itinerari	Intervenció Educativa
Mòdul	Mòdul 1: Aprenentatge i contextos educatius
Seminari	Seminari 2. Psicologia del desenvolupament
Resultat(s) d'aprenentatge associat(s)	ME-E005-01. Identifica els elements concrets d'una proposta educativa (objectius, metodologia, avaluació) des d'un plantejament global tenint en compte les característiques dels alumnes i els referents establerts en els programes educatius.
Semestre	2025-2026 (1r)
Prof. responsable (@)	Elisabeth Reche Gras
Modalitat	Semi-presencial
Llengua de docència	Català

1. Presentació del seminari

El seminari posa de manifest els coneixements més rellevants sobre la psicologia del desenvolupament en relació a l'etapa adolescent de l'ésser humà i els processos que experimenta des de les diferents perspectives (biològica, neuropsicològica, psicològica, social, moral i emocional).

2. Continguts del seminari

- Bloc 1: Perspectives del desenvolupament
- Bloc 2: El desenvolupament biopsicosocial de l'adolescent: Comunitat acadèmica, societat i entorn

3. Metodologia

Les sessions presencials seran explicatives de conceptes bàsics i participatives fomentant el debat a classe. En aquestes sessions es presentaran també les activitats a realitzar en el marc d'aquest Seminari i es resoldran els dubtes que l'estudiant pugui

tenir sobre la seva realització

4. Avaluació

Competència: ME-E008		
Resultat d'Aprenentatge ME-E008-01 - Identifica els elements concrets d'una proposta educativa (objectius, metodologia, avaluació) des d'un plantejament global tenint en compte les característiques dels alumnes i els referents establerts en els programes educatius.		
Indicador	Evidència d'aprenentatge	Percentatge
- Analitza i identifica les característiques biològiques del desenvolupament de l'adolescent. - Identifica i valora les diferències interindividuals com a resultat de circumstàncies biopsicosocials (polítiques, genètiques, econòmiques, culturals, de gènere, etc.) - Analitza i identifica les aportacions i limitacions de cada teoria i enfocaments del desenvolupament. - Comprèn els principals continguts evolutius que ocorren en l'adolescència en les diferents àrees del desenvolupament tant a nivell descriptiu com explicatiu. - Distingeix les fases del desenvolupament de l'adolescent per associar com aquestes influeixen en el seu comportament i en el seu context social. - Identifica el coneixement social i humanista com una construcció en constant transformació. - Distingeix les bases socials del comportament i com aquestes influeixen en el comportament biopsicosocial de l'adolescent.	Activitat 12	40%
	Repte M1	60%

5. Recursos del seminari

El material que s'utilitzarà al Seminari és el següent:

Bloc 1: Perspectives del desenvolupament

Bloc 2: El desenvolupament biopsicosocial de l'adolescent: Comunitat acadèmica, societat i entorn

Bibliografia bàsica

- Berger, K. (2007). Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. Ed. Médica Panamericana.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. Revista chilena de pediatría, 86(6), 436-443.
- Güemes, M., Ceñal, M. i Hidalgo, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Pediatría integral, 21(4), 233-244.
- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿ una etapa problemática del desarrollo humano?. Revista Ciencias de la Salud, 17(1), 5-8.
- Pease, M. A., Guillén, H., De La Torre-Bueno, S., Urbano, E., Aranibar, C. i Rengifo, F. (2019). Nuestra deuda con la adolescencia. Proyecto "Ser adolescente en el Perú". Convenio Unicef-Pucp.
- Pons, X. (2008). La teoria ecològica del desenvolupament: un marc teòric per a la comprensió del comportament humà.
- Valiente Barroso, C., Marcos Sánchez, R., Arguedas Morales, M., & Martínez Vicente, M. (2020). Fortaleza psicológica adolescente: relación con la inteligencia emocional y los valores. Aula abierta, 49(4), 385-394.
- Vielma, E. i Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Educere, 3(9), 30-37.



Aquesta obra està subjecta a una llicència de *Reconeixement-NoComercial-SenseObraDerivada 4.0 Internacional* de Creative Commons