



UNIVERSITAT D'ANDORRA

Guia de seminari

Pla d'estudis	Bàtxelor en Ciències de l'educació
Mòdul	Mòdul 3. Ensenyança i aprenentatge de les ciències experimentals I Mòdul 4. Teaching and Learning Languages, Body Language and Artistic Expression
Seminari	Seminari Psicologia del desenvolupament i del llenguatge
Resultat(s) d'aprenentatge associat(s)	BCE-E002-02 Analitza situacions educatives diverses tenint en compte les característiques de l'alumnat, metodologies educatives diversificades i els referents establerts en els programes educatius. BCE-E004-03 Proposa indicadors d'avaluació i un sistema de recollida d'evidències
Semestre	S2
Professorat responsable A/e	Alexandra Saz asaz@uda.ad
Modalitat	Presencial
Llengua de docència	Català

1. Presentació del seminari

L'objectiu del seminari és que els estudiants coneguin els trets fonamentals del desenvolupament psicològic, afectiu relacional, social, comunicatiu, cognitiu i motor dels infants a les etapes de la primera infància (0-2 anys) i a l'etapa de l'educació maternal (3 a 6 anys). Aquest seminari participa en els mòduls següents:

- Mòdul 3. Ensenyança i aprenentatge de les ciències experimentals I
- Mòdul 4. Teaching and Learning Languages, Body Language and Artistic Expression

2. Continguts del seminari

Tema 1. La primera infància: el creixement físic, desenvolupament i coordinació del moviment. (M3)

Tema 2. La primera infància: desenvolupament cognitiu i social(M3)

Tema 3. La primera infància: desenvolupament afectiu. (M3)

- Tema 4. La primera infància: desenvolupament comunicatiu. (M4)
L'etapa prelingüística (des del naixement fins l'any) abans de les primeres paraules.
- Tema 5. L'etapa infantil: desenvolupament físic i psicomotor. (M3)
- Tema 6. L'etapa infantil: desenvolupament intel·lectual i els processos cognitius. (M3)
Les idees intuïtives dels infants i l'aprenentatge de les ciències (lectura). (M3)
El desenvolupament científic i tecnològic en la infància. (lectura). (M3)
- Tema 7. L'etapa infantil: Desenvolupament emocional i afectiu. (M3)
Els vincles i els límits en el desenvolupament infantil (lectura) (M3)
- Tema 8. L'etapa infantil: conducta social i desenvolupament de normes i valors. (M3)
- Tema 9. L'etapa infantil: Desenvolupament comunicatiu i del llenguatge. (M4)
Desenvolupament fonològic: català i anglès.
Desenvolupament semàntic i lèxic.

3. Metodologia

El Seminari està format per sessions en les quals s'explicaran els conceptes a través d'exemples i de lectures.

Activitat	Sessió	
Presentació del Seminari	1	Etapa primera infància (0 a 2 anys) M3
Tema 1. La primera infància: el creixement físic, desenvolupament i coordinació del moviment. (M3)	2	
Tema 1. La primera infància: el creixement físic, desenvolupament i coordinació del moviment. (M3)	3	
Tema 2. La primera infància: desenvolupament cognitiu i social. (M3)	4	
Tema 3. La primera infància: desenvolupament afectiu. (M3)	5	
Tema 4. La primera infància: desenvolupament comunicatiu. (M4)	6	
Examen 1: Etapa primera infància (0 a 2 anys).	7	Etapa infantil (3 a 6 anys) M3
Tema 5. L'etapa infantil: desenvolupament físic i psicomotor. (M3)	8	
Tema 6. L'etapa infantil: desenvolupament intel·lectual i els processos cognitius. (M3).	9	
Tema 7. L'etapa infantil: Desenvolupament emocional i afectiu. (M3) Sessió lectura: Científicos y tecnólogos desde la cuna	10	
Tema 8. L'etapa infantil: conducta social i desenvolupament de normes i valors. (M3) Sessió de lectura: Vincles i límits que ajuden a créixer.	11	
Examen 2: Temes 5 a 8 Etapa infantil (3 a 6 anys).	12	Llenguatge M4
Tema 9. L'etapa infantil: Desenvolupament comunicatiu i del llenguatge. (M4). Desenvolupament fonològic: català i anglès.	13	
Tema 9. L'etapa infantil: Desenvolupament comunicatiu i del llenguatge. (M4). Desenvolupament semàntic i lèxic.	14	
Examen 3: Tema 9	15	
Examen final-Recuperació		

4. Avaluació

4.1. Avaluació continuada

Mòdul 3. Ensenyança i aprenentatge de les ciències experimentals I	
BCE-E02-02 Analitza situacions educatives diverses tenint en compte les característiques de l'alumnat, metodologies educatives diversificades i els referents establerts en els programes educatius.	
Indicadors	Evidència d'aprenentatge
Indicador 1. Identifica les característiques de l'alumnat de l'etapa de primera infància. (0 a 2 anys)	Examen 1
Indicador 2. Identifica les característiques de l'alumnat de l'etapa infantil (3 a 6 anys)	Examen 2
Indicador 3. El conte s'adequa a les característiques de l'alumnat de l'etapa infantil.	El conte

Mòdul 4. Teaching and Learning Languages, Body Language and Artistic Expression	
BCE-E004-03 Proposa indicadors d'avaluació i un sistema de recollida d'evidències	
Indicadors	Evidència d'aprenentatge
Indicador 1. Identifica les característiques comunicatives de l'alumnat a qui va dirigit el conte i el lèxic complex indicant estratègies per treballar el nou lèxic amb els alumnes de l'etapa infantil (3 a 6 anys).	Examen 3
Indicador 2. Identifica els indicadors d'avaluació que utilitzaries per recollir evidències de la seva comprensió.	
Indicador 3. El conte s'adequa a les característiques lingüístiques de l'alumnat de l'etapa infantil.	El conte

Justificació individual de la resolució del repte* Justificació des de la mirada de la Psicologia: (2 pàgines màxim.

1. Respecte a l'elaboració del conte, quins aspectes de les característiques psicològiques dels alumnes has tingut en compte?
2. Identifica les "*misconceptions*" o idees ingènues que els infants poden tenir en relació amb el tema escollit en el conte.
3. Justifica com **el conte** s'adequa a les **característiques lingüístiques** de l'alumnat de l'etapa infantil.

Totes les pàgines hauran de tenir les seves **referències bibliogràfiques**.

En cas que se superi el nombre d'errades lingüístiques establert (4 errades) no serà objecte de cap correcció i s'haurà de lliurar corregit durant la setmana d'avaluació final indicant els canvis realitzats amb el control de canvis. La justificació ha d'estar referenciada i cal citar les fonts d'on s'extreu la informació.

La professora donarà feedback sobre el treball escrit durant el semestre.

4.2. Avaluació final

La qualificació final del RA BCE-E02-02 es calcularà fent la mitjana aritmètica dels tres indicadors.

La qualificació final del RA BCE-E004-03 es calcularà fent la mitjana aritmètica dels tres indicadors.

La setmana d'Exàmens finals els estudiants podran recuperar l'indicador que tingui una qualificació inferior a 5.

Per qualificar el Resultat d'Aprenentatge associat al mòdul, s'utilitza una escala numèrica de 0 a 10 (amb un decimal).

La qualificació final del mòdul està detallada al pla docent del mòdul corresponent.

5. Recursos del seminari

Bibliografia bàsica

Bibliografia bàsica:

1. <http://abansprimeresparaules.upf.edu> (2015). Universitat Pompeu Fabra | Universitat de Barcelona
2. Furman M. (2016). Capítol *Científicos y tecnólogos desde la cuna* a Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia. Fundación Santillana.
3. Phillips, A. (2001). Vincles i límits que ajuden a créixer. Barcelona: Revista Guix d'Infantil, n3.

Bibliografia complementària:

Aparici M. i Noguera E (2012). Adquisició i avaluació del llenguatge Editorial UOC (pàgines 40 – 87).

Berger, K. S. (2016). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia / Kathleen Stassen Berger (9a. ed.). Madrid: Médica Panamericana.

Bilbao, A. (2015). El cerebro del niño explicado a los padres. Madrid: Plataforma Actual

Brazelton T.B. & Nugent J.K., (1997). Escala para la evaluación del comportamiento neonatal. Editorial Paidós. Barcelona.

Bowlby J. (1985). La separación. Editorial Paidós. Barcelona

Coll, C., Palacios J., Marchesi, A. (2005) Desarrollo psicológico y educación I. Alianza Editorial. Madrid.

Cyrułnik, B. (2006). Los patitos feos. La resiliencia: Una infancia infeliz no determina la vida. Editorial Gedisa. Barcelona.

De Casper & A. J.; Fifer, W.A. (1980) "On human bonding. Newborns prefer their mother's voice". Science, 208, 1174-1176.

Del Val, J. (2006). El desarrollo humano. Editorial Segle XXI 7a edició. Madrid. Melher J. & Dupoux E.(1994) Nacer sabiendo. Editorial Alianza. Madrid.

Perinat, A. (2007). Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico. Editorial UOC. Barcelona.
Bibliografia complementària: Berger, K. S. (2016) Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. (9a edición). Buenos Aires: Médica Panamericana

Solís Villa, R. (1984). Ideas intuitivas y aprendizaje de las ciencias. Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas. Vol. 2, n.º 2, pp. 83-89.

Spitz, R. (1955). El primer año de vida. Fondo de cultura económica. México.

6. Observacions del seminari



Els continguts d'aquesta obra estan subjectes a una llicència de Reconeixement - No comercial - Sense obres derivades 3.0 de Creative Commons. Se'n permet la reproducció, distribució i comunicació pública sempre que se'n citi l'autor i no se'n faci un ús comercial. La llicència completa es pot consultar a: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/legalcode>.