



UNIVERSITAT D'ANDORRA

Guia de seminari

Pla d'estudis	Bàtxelor en Ciències de l'educació
Mòdul	Mòdul 5. Ensenyança i aprenentatge de les ciències socials en una cultura de la democràcia.
Seminari	Problemes Socials i Pensament Crític
Resultat(s) d'aprenentatge associat(s)	BCE-T001-02. Actua de manera ètica
Semestre	S3
Professorat responsable A/e	Mercè Casals Solé mcasalss@uda.ad
Modalitat	Presencial
Llengua de docència	Català

1. Presentació del seminari

En el món actual, caracteritzat per una sobrecàrrega constant d'informació i per la circulació accelerada de continguts —sovint poc contrastats o esbiaixats—, esdevé fonamental que els futurs docents desenvolupin un esperit crític sòlid. Aquesta capacitat no només els permet analitzar i interpretar la realitat amb rigor, sinó que també els prepara per educar infants en el pensament reflexiu, la presa de decisions informada i el discerniment ètic.

En aquest context, el paper del docent com a guia intel·lectual i referent moral adquireix una rellevància especial, ja que contribueix a formar ciutadans més conscients, responsables i compromesos amb la societat. És per això que l'objectiu principal del seminari és fomentar aquest desenvolupament crític entre els estudiants, proporcionant-los les eines conceptuals i metodològiques necessàries per abordar amb criteri els reptes socials i educatius del seu entorn.

2. Continguts del seminari

PENSAMENT CRÍTIC: EINES PER A LA CONSTRUCCIÓ D'UN CIUTADÀ CONSCIENT, DEMOCRÀTIC I PRO-ACTIU.

1.- CONSTRUINT UN CIUTADÀ CONSCIENT. Treballar per a comprendre el món: saber exposar les idees i comprendre analíticament la realitat.

- 1.1.- La comprensió analítica de la realitat: mètode científic
- 1.2.- La construcció social de la realitat
- 1.3.- La realitat des de diferents perspectives
- 1.4.- El pensament crític

2.- CONSTRUINT UN CIUTADÀ DEMOCRÀTIC I PROACTIU: Saber detectar i analitzar els reptes socials actuals, tenint en compte els drets i les obligacions ciutadanes. Formar-se opinions informades. Saber idear actuacions.

- 2.1.- El ciutadà democràtic i proactiu
- 2.2.- Abordant alguns dels reptes socials actuals a partir de aprenentatge basat en problemes.

3. Metodologia

El seminari consta de vuit sessions estructurades en les quals s'introduiran els conceptes clau mitjançant exemples, la lectura i anàlisi d'articles especialitzats, així com exercicis pràctics a l'aula. La vuitena sessió estarà dedicada a la prova d'avaluació final, que permetrà valorar les competències adquirides al llarg del seminari.

4. Avaluació

4.1. Avaluació continuada

Tenint en compte el resultat d'aprenentatge **BCE-T001-02. Actua de manera ètica** s'avaluarà de la següent manera:

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Pes (%)	Puntuació De 0 a 10
Coneix les eines analítiques que permeten comprendre la realitat i formar-se opinions pròpies i fonamentades.	Examen	70%	7
Sap justificar de forma convincent una proposta d'actuació d'acord amb els criteris del pensament crític.	Resolució del repte	30%	3
Total		100%	10

4.2. Avaluació final

- L'avaluació final es durà a terme mitjançant un examen.
- Els estudiants que hagin seguit el procés d'avaluació continuada podran optar a una prova de recuperació en cas de no superar l'examen inicial.
- La nota final del mòdul es calcularà tenint en compte les qualificacions obtingudes en els diferents Resultats d'Aprenentatge.

5. Recursos del seminari

Bibliografia bàsica

Els apunts i tot el material del curs es trobaran a l'apartat corresponent del seminari al campus.

Lectures obligatòries:

- Páramo, M. (2019, 20 de marzo). Todos menos uno: importancia de la libertad de expresión, según Stuart Mill. Nuevarevista.net

Bibliografia complementària

- Araguren, J. (2019, 21 de febrero). *El renacimiento del pensamiento crítico. Las clases en las primeras universidades*. Nuevarevista.net.
- Bauman, Z. (2009). *Tiempos líquidos: Vivir en una época de incertidumbre*. Tusquets Editores.
- Beck, U. (2002). *La sociedad del riesgo global*. Siglo XXI.
- Berger, P. L., & Luckmann, T. (1988). *La construcción social de la realidad*. Herder.
- Departament de Estudios del Consejo Nacional de Televisión (CNTV). (2023). *Discurso de odio: revisión bibliográfica*. CNTV. <https://www.cntv.cl>
- Departamento de Estudios del Consejo Nacional de Televisión (CNTV). (2022). *Desinformación: Revisión bibliográfica*. CNTV. <https://www.cntv.cl>
- Le Monde. (s.f.). *Décodex: Notre kit pour dénicher les fausses informations*. Le Monde. <https://www.lemonde.fr/verification/>
- León, A. (2024, abril 16). *La nueva era de la información: cómo las redes han cambiado la forma en que los jóvenes se informan*. *La Vanguardia*
- Paul, R., & Elder, L. (2003). *Una guía para educadores en los estándares de competencia para el pensamiento crítico*. The Foundation for Critical Thinking.
- Paul, R., & Elder, L. (2003). *Mini-guía para el pensamiento crítico: conceptos y herramientas*. The Foundation for Critical Thinking. [Versió en castellà](#).
- Paul, R., & Elder, L. (2008). *Mini-guide de la pensée critique: concepts et instruments* (4^a ed.). The Foundation for Critical Thinking. [Versió en francès](#).
- Wright Mills, C. (1969). *La imaginación sociológica*. Herder.

Documents audiovisuals:

- Mérida Lomeña, M. (Director). (2013). *Psicópolis* [Curtmetratge]. Universitat de Màlaga, Facultat de Ciències de la Comunicació. <https://www.youtube.com/watch?v=LyrjAeT9ej8>



Els continguts d'aquesta obra estan subjectes a una llicència de Reconeixement - No comercial - Sense obres derivades 3.0 de Creative Commons. Se'n permet la reproducció, distribució i comunicació pública sempre que se'n citi l'autor i no se'n faci un ús comercial. La llicència completa es pot consultar a: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/legalcode>.