

MÀSTER EN EDUCACIÓ
Itinerari: Treball de Fi de Màster
Mòdul 2: TFM 2
Curs: 2022-2023

Seminari 2: Comunicació científica

Finalitat

El seminari en Comunicació científica té com a objectiu que els estudiants iniciïn la seva activitat de comunicació i producció científica.

La primera part del curs permetrà adquirir les bases, el coneixement i les estratègies per a la redacció i la publicació de documents científics.

La segona part del curs facilitarà que l'estudiant posi en marxa les estratègies adquirides en la primera part del curs en cadascuna de les fases que implica l'escriptura d'un text científic.

Dades importants

Nombre de sessions	4 sessions presencials (3, 4, 17 i 18 de maig)
Durada	3-18 de maig
Professor/a del Seminari	Dra. Montserrat Castelló
Llengua de docència	Català
Correu del professor/a	Montserracb@blanquerna.url.edu
Mòdul associat	TFM2
Competència(es)	ME-E002. Difondre els resultats de la recerca per diferents canals, adaptant la comunicació a diferents públics.
Resultat(s) d'aprenentatge associat(s)	ME-E002-04: explica els resultats obtinguts i la rellevància d'aquests relacionant-los amb l'objectiu i el context.

Descripció del seminari

L'escriptura de textos de recerca, com ara un treball de fi de màster, una tesi doctoral o un article de recerca és una tasca de reconeguda complexitat que cada cop més constitueix un requeriment per a l'acreditació i el reconeixement en l'àmbit acadèmic. En aquest seminari les i els participants aprendran les bases de l'escriptura d'articles científics (coneixement del gènere científic i els principals recursos discursius), així com de la seva publicació (identificació i anàlisi de revistes científiques). Aquests continguts

es treballaran tant a nivell conceptual com pràctic, a través d'exemples i de l'escriptura de part d'un article vinculat a la tesi dels participants.

Els continguts del seminari en format *presencial*:

- ~ Característiques de la comunicació científica i dels articles de recerca
- ~ Tipus d'articles i recursos discursius que els caracteritzen
- ~ La presència i veu de l'autor en la comunicació científica
- ~ La implicació del lector i el diàleg amb la comunitat científica de referència

Els continguts del seminari en format *virtual*:

- ~ El procés de composició i comunicació escrita. Coneixement i agents implicats.
- ~ La regulació emocional i estratègica per escriure i comunicar resultats de recerca

Metodologia

Aquest seminari combinarà l'explicació d'estratègies i la presentació d'eines de treball a través d'exemples amb sessions de treball en les que els/les participants treballaran en la revisió del seu article de forma col·laborativa. El procés d'ensenyament-aprenentatge es basarà, doncs, en la reflexió al voltant dels continguts i la revisió de les pròpies produccions i les dels/de les companys/es.

El treball virtual serà guiat a partir dels materials i recursos proporcionats mitjançant el campus virtual UdA.

Avaluació

El resultat d'aprenentatge associat en aquest seminari és:

- ME-E002-03: explica els resultats obtinguts i la rellevància d'aquests relacionant-los amb l'objectiu i el context.

Les evidències d'aprenentatge de les sessions **presencials** són:

- Assistència i aprofitament de les sessions
- Compliment de les activitats presencials
- Reflexió sobre el contingut presentat i analitzat

Les evidències d'aprenentatge del **treball virtual** són:

- Desenvolupament del treball escrit sol·licitat
- Reflexió sobre la pròpia producció i la dels/les companys/es a partir dels materials i recursos proporcionats durant el seminari
- Revisió dels processos i productes generats al llarg del seminari

Qualificació

Resultat d'aprenentatge:

RA-ME-E002-03: explica els resultats obtinguts i la rellevància d'aquests relacionant-los amb l'objectiu i el context.

Indicadors d'avaluació:

- ~ Acompliment de les evidències d'aprenentatge de les sessions presencials (50%)
- ~ Lliurament de les evidències d'aprenentatge de les sessions virtuals (50%)

Cada indicador té una valoració de 0 a 10 punts, la nota final del resultat d'aprenentatge és mitjana dels tres indicadors

Material

El material que s'utilitzarà al Seminari és el següent:

Documents de lectura pel treball *presencial*:

- ~ Castelló, M.; Bañales, G.; Iñesta, A. i Vega, N. (2009). *Orientacions per escriure el projecte de recerca*. Accés: https://sintelest.files.wordpress.com/2013/01/castello-et-al-2009_escriure-textos-acadc3a8mics.pdf

Documents de lectura i consulta pel treball *virtual*: (Es facilitaran al llarg del seminari)

- ~ Qüestionari inicial
- ~ Manual d'escriptura
- ~ Guia per a revisar
- ~ Materials del taller

Bibliografia bàsica

- ~ Castelló, M. (Coord.); Iñesta, A., Miras, M., Solé, I., Teberosky, A., Zanutto, M. (2007). *Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias*. Barcelona: Graó.
- ~ Castelló, M.; Bañales, G.; Iñesta, A. i Vega, N. (2009). *Orientacions per escriure el projecte de recerca*. Licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/). Accés: https://sintelest.files.wordpress.com/2013/01/castello-et-al-2009_escriure-textos-acadc3a8mics.pdf

Bibliografia complementària

- ~ Castelló, M. (2009). Aprender a escribir textos académicos: ¿copistas, escribas, compiladores o escritores?. En J.I. Pozo y Pérez Echeverría, M. P. (Coords.). *La Psicología del aprendizaje universitario: de la adquisición de conocimientos a la formación en competencias* (pp.120-133). Madrid: Morata.
- ~ Castelló, M. (2016). Escribir artículos de investigación. Aprender a desarrollar la voz y la identidad del investigador novel. En G. Bañales, M. Castelló & N. Vega (Coords.). (2016). *Enseñar a leer y escribir en la educación superior. Propuestas educativas basadas en la investigación* (pp. 209-232). Serie: Lenguaje, Educación e Innovación (LEI). Ediciones SM/CeIDEA/U.A.T, Mèxico.
- ~ Castelló, M., Sala-Bubaré, A., & Bautista, A. (2017). Being a researcher is not only a matter of publishing: learning to review scientific articles/No solo de publicar viven los investigadores: aprender a revisar artículos científicos. *Infancia y Aprendizaje*, 1-58.
- ~ Castelló, M. y Castells, N. (2022) (Coords). *Escribir en la Universidad española: entre la realidad y el deseo*. Barcelona. Octaedro.
- ~ Castelló, M. & Sala-Bubaré, A. (in press). Research writing as a tool for doctoral students and early career researchers' development. In Horowitz, R. (ed.) *Handbook on Writing*. Routledge, NY.