

Guia de Seminari

Pla d'estudis	Màster en Educació
Itinerari	Gestió de projectes i de centres (GPC)
Mòdul	M2. Fonaments de la gestió de projectes i centres educatius
Seminari	S6. Gestió de projectes i centres
Resultat(s) d'aprenentatge associat(s)	ME-E014-03 - Analitza un projecte de direcció de centre orientat a la millora del procés formatiu dels alumnes des d'un punt de vista global i implicant el conjunt de la comunitat educativa ME-E015-03 - Avalua la implementació d'un projecte de direcció de centre que fomenti l'intercanvi d'idees, experiències i coneixements, reforçant el valor de la diversitat i fent un ús sostenible dels recursos. ME-E016-03 - Avalua el treball en xarxa del projecte de direcció de centre implementat ME-T005-03. Revisa l'estratègia de recerca d'informació i l'adapta segons sigui necessari
Semestre	2024-2025 (1r)
Prof. responsable (@)	Miquel F. Oliver Trobat - moliver@uda.ad M ^a Josep Pascual - mpascuals@uda.ad
Modalitat	Semi-presencial
Llengua de docència	Català

1. Presentació del seminari

El seminari pretén que l'alumnat assoleixi les competències necessàries per crear un Òrgan de coordinació docent que sigui l'eix fonamental per a planificar projectes de millora educativa. Així mateix es pretén que adquireixin la capacitat per a dissenyar i planificar projectes de millora educativa en el marc dels centres educatius.

2. Continguts del seminari

- L'Organització escolar com a marc del lideratge i la direcció
- El lideratge i la direcció
- La gestió com a equip
- La gestió de recursos humans en contextos organitzatius

- La gestió de recursos humans en contextos educatius
- La presa de decisions i la resolució de conflictes
- Trets que poden dificultar el funcionament de l'escola com a organització
- La gestió de relacions amb l'entorn, el treball en xarxa
- Els escenaris educatius del futur
- Gestió de l'espai, el temps i els recursos materials als centres educatius

3. Metodologia

Les sessions presencials seran explicatives de conceptes bàsics i participatives fomentant el debat a classe i la realització d'alguna activitat pràctica.

El treball virtual serà guiat i autònom a partir dels materials i recursos proporcionats mitjançant el campus virtual UdA.

4. Avaluació

Competència: ME-E014. Elaborar projectes educatius de centre orientats a la millora del procés formatiu dels alumnes des d'un punt de vista global i implicant el conjunt de la comunitat educativa.		
Resultat d'Aprenentatge ME-E014-03. Analitza un projecte de direcció de centre orientat a la millora del procés formatiu dels alumnes des d'un punt de vista global i implicant el conjunt de la comunitat educativa..		
Indicador	Evidència d'aprenentatge	Percentatge
Nombre i qualitat en les participacions	Dinàmiques i activitats planificades en la sessió presencial	10%
Identificar i descriure les fases de planificació dels projectes en el marc dels centres educatius. Reconèixer les avantatges de la planificació en el marc dels centres educatius.	Activitat 8	30%
Facilita i promou la inclusió i implicació de la comunitat educativa en el projecte Proposa accions eficaces pel procés formatiu dels alumnes	Repte M1	60%

Competència: ME-E015. Gestionar la implementació de projectes educatius fomentant l'intercanvi d'idees, experiències i coneixements, reforçant el valor de la diversitat i fent un ús sostenible dels recursos		
Resultat d'Aprenentatge		

ME-E015-03. Avalua la implementació d'un projecte de direcció de centre que fomenti l'intercanvi d'idees, experiències i coneixements, reforçant el valor de la diversitat i fent un ús sostenible dels recursos.

Indicador	Evidència d'aprenentatge	Percentatge
Nombre i qualitat en les participacions	Dinàmiques i activitats planificades en la sessió presencial	10%
Dissenyar òrgans de coordinació docent per a realitzar projectes educatius en el marc d'una direcció distribuïda i pedagògica. Planificar, fer el seguiment i avaluar projectes de millora i de transformació dels centres educatius Identifica i relaciona la funcionalitat de diferents activitats i iniciatives que promouen l'intercanvi (idees, experiències i coneixements)	Activitat 8	30%
Valora el nivell de diversitat i participació de les accions proposades Contempla aspectes relatius al nivell d'eficàcia en la gestió i ús sostenible dels recursos materials i humans	Repte M1	60%

Competència:

ME-E016. Cooperar amb diferents actors de la comunitat educativa i de la societat en general per a la consecució d'objectius comuns establerts en el marc de projectes.

Resultat d'Aprenentatge

ME-E016-03. Avalua el treball en xarxa del projecte de direcció de centre implementat.

Indicador	Evidència d'aprenentatge	Percentatge
Nombre i qualitat en les participacions	Dinàmiques i activitats planificades en la sessió presencial	10%
Incorpora la col·laboració i participació amb diferents actors de la comunitat educativa i societat en general Preveu mecanismes de coordinació de les activitats que assegurin l'assoliment d'objectius comuns	Activitat 9	30%
	Repte M1	60%

Competència:

ME-T005. Cercar, discriminar, organitzar i utilitzar informació complexa en un entorn professional especialitzat.

Resultat d'Aprenentatge		
ME-T005-03. Revisa l'estratègia de recerca d'informació i l'adapta segons sigui necessari..		
Indicador	Evidència d'aprenentatge	Percentatge
Utilitza fonts d'informació fiables, actualitzades, rigoroses i diverses Revisa i ajusta la proposta en base al feedback rebut i les fonts d'informació proposades	Activitat 9	40%
	Repte M1	60%

5. Recursos del seminari

Dossier d'apunts i materials complementaris ubicats a l'aula virtual [ME GPC Mòdul 2. Fonaments de la gestió de projectes i centres educatius](#)

Bibliografia bàsica

- Ander-Egg, E. (1994). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires: ICSA-Humanitas.
- Aparicio, R. (dir) (2003). *Manual para el diseño y gestión de proyectos de acción social con inmigrantes*. Madrid: Instituto Universitario de Estudios Sobre Migraciones de la Universidad Pontificia de Comillas. Ministerio de Asuntos Sociales. Dirección General de Migraciones.
- European Commission (2005). *Manual Project Cycle Management*. Freiburg, Germany: Directorate General for Humanitarian.
- Martinell, A. (1997). Elaboración de proyectos y programas de animación sociocultural. A: Trilla, J. (Coord.) *Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos*. Barcelona: Ariel.
- Mille Galán, J.M. (2002). *Manual bàsic d'elaboració i avaluació de projectes*. Barcelona: Ajuntament de Barcelona, Participació Ciutadana

Bibliografia complementària

- Alvira F. (1991). *Metodología de la evaluación de programas*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Antúnez, S. (1993). *El projecte educatiu de centre*. Barcelona: Graó.
- Antúnez, S.; del Carmen; L.M.; Imbernón, F.; Parcerisa, A. i Zabala, A. (1991). *Del projecte educatiu a la programació d'aula*. Barcelona: Graó.
- Bradshaw, J. (1981). *Una tipologia de la necessitat social*. Barcelona: Direcció General de Serveis Socials, Generalitat de Catalunya

- Espinoza, M. (1989). *Programación. Manual para trabajadores sociales*. Buenos Aires: Humanitas.
- Froufe, S. i Sanchez, A. (1991): *Planificación e intervención socioeducativa*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Fullan, M. (2001). *The NEW Meaning of Educational Change*. Londres: Teachers College, Columbia University.
- Gairín, J. (1996). *La Organización Escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid: La Muralla.
- Garcia, G. i Ramírez, J.M. (1996). *Diseño y evaluación de Proyectos Sociales*. Zaragoza: Libros Certeza.
- Haugland, C. (2003). *Enfoque del Marco Lógico como herramienta para planificación y gestión de proyectos orientados por objetivos*. Madrid: Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación.
- Imae i Roselló, D. (2004, 31-33). *Diseño y evaluación de proyectos culturales*. Barcelona: Ariel.
- Morrissey, M. (2000). *Professional learning communities: An ongoing exploration*. Austin, TX: Southwest Educational Development Laboratory.
- Parcerisa, A. (1999). *Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*. Barcelona: Graó.
- Pérez Serrano, G. (1993). *Elaboración de Proyectos Sociales*. Madrid: Narcea.
- Roselló, D. (2004). *Diseño y evaluación de proyectos culturales*. Barcelona: Ariel.
- Roselló, D. (1991). *El disseny de projectes socioculturals*. Barcelona: Ajuntament de Barcelona - IMAE.
- Taylor, D. (2014). How do leaders get their organizations from vision to action? *Thinking Business*. Disponible a: www.thinkingbusinessblog.com/2014/11/20/how-do-leaders-get-their-organizations-from-vision-to-action
- Tyler, R. W. (1942). General statement on evaluation. *Journal of Educational Research*, 35, 492-501.
- Vilar, J. (1996). De la planificación a la programación. Instrumentos metodológicos para el diseño de las intervenciones socioeducativas. *Educación Social*, núm. 3.

