



UNIVERSITAT D'ANDORRA

Guia Estada Formativa Clínica I

| | |
|--|---|
| Mòdul | M4: Estada Formativa Clínica Inicial I |
| Curs | 2025-2026 |
| Semestre | 2 |
| Professorat responsable A/e | Sara Esqué - sesque@uda.ad |
| Modalitat | Presencial |
| Llengua de docència | Català |

1. Presentació de l'Estada Formativa Clínica I

L'Estada Formativa Clínica Inicial (en endavant EFCI) permet a l'estudiant integrar els coneixements teòrics i portar-los a la pràctica tenint en compte tots els aspectes de la salut de la persona, família i/o comunitat: biològic, psicològic, social, espiritual i les relacions entre ells. La integració dels coneixements teòrics amb les habilitats i les actituds específiques d'infermeria contribueixen al desenvolupament de les competències del futur professional d'infermeria.

L'EFCI proporciona coneixements sobre els procediments i les tècniques infermeres, necessaris per la pràctica infermera assistencial amb una visió holística tenint en compte la persona, la família i/o la comunitat a qui vagin dirigides les cures.

2. Contingut

L'estudiant realitzarà 4-5 setmanes d'estades formatives. Al lloc d'estades l'alumne tindrà una infermera que farà de tutor clínic i una altra que farà de tutor acadèmic.

- El tutor clínic li farà el seguiment dels aprenentatges diaris realitzarà reflexions i crítica constructiva que ajudin a l'estudiant a millorar, i l'avaluació al final del període.

- El tutor acadèmic li farà el seguiment de la seva estada i els seus aprenentatges amb visites al lloc d'estades i trucades/videoconferències setmanals. També farà el seguiment de les activitats d'avaluació (diaris, evidències/pla de cures, ...)

Cada estada formativa clínica (EFC) inclou, si s'escau:

1. Cures infermeres bàsiques segons el context d'estades
2. Entrevista clínica (anamnesi, recull de dades, exploració)
3. Dinàmiques d'equip
4. Iniciació al registre de dades i elaboració d'informes
5. Coneixement dels circuits, recursos i coordinació
6. Coneixement de la documentació i protocols
7. Coneixement d'altres activitats assistencials

3. Avaluació continuada

Els Resultats d'Aprenentatge s'avaluen de la forma següent:

BINFE-E001 Aplicar el procés d'infermeria proporcionant cures individualitzades a través de la valoració, la recollida de dades i la formulació de problemes i diagnòstics infermers.

BINFE-E001-06: Registra la informació recollida relacionada amb les cures de manera continuada.

| Indicadors | Evidència d'aprenentatge | Ponderació | Nota |
|--|--------------------------|------------|------|
| Registra de manera organitzada la informació recollida mitjançant l'observació, l'exploració física general i l'entrevista estructurada amb escales de valoració | Tutor Clínic | 50% | /10 |
| Estableix un marc comunicatiu de confiança a partir del respecte, empatia i assertivitat per tal de recollir dades | | | |
| Utilitza el llenguatge professional en comunicar-se oralment i per escrit | | | |
| Formula adequadament les preguntes orientades a recollir dades relacionades amb les cures | | | |
| Sintetitza les dades de manera estructurada per a un canvi de torn | | | |

| | | | |
|---|----------------------------------|-----|-----|
| Utilitza llenguatge tècnic i professional quan registra la informació de manera precisa i completa | Pla de cures – Tutor acadèmic | 50% | /10 |
| Utilitza les dades de les diferents fonts (història clínica, exploració física, monitoratge, anamnesi...) | | | |
| Explica la situació clínica, la patologia i la farmacologia en el context del cas | | | |
| Describeix les proves complementàries en el context del cas | | | |
| Redacta el procés d'infermeria descrivint les cures i l'educació per a la salut adaptat al cas | | | |
| Registra informació sobre la seguretat del pacient i del professional | | | |
| Organitza la informació recollida segons els Patrons Funcionals de Marjory Gordon complementant amb com a mínim de 2 escales de valoració | | | |

BINFE-E003 Fomentar estils de vida saludables amb accions de promoció de la salut, la prevenció de la malaltia i l'educació sanitària en els diversos àmbits del sistema de salut.

BINFE-E003-04: Proposa accions d'educació sanitària per promoure la salut, adaptades al context.

| Indicadors | Evidència d'aprenentatge | Ponderació | Nota |
|--|----------------------------------|------------|------|
| Selecciona els coneixements i els recursos que necessita un usuari per promoure la seva salut i per disminuir el risc de perdre el nivell de salut | Tutor clínic | 40% | /10 |
| Explica els determinants de la salut en activitats d'educació per a la salut | | | |
| Participa en activitats de promoció per mantenir la salut | | | |
| Proposa activitats d'educació per la salut fonamentades en l'evidència científica i adaptades al context | | | |
| Interpreta els determinants de la salut en el context del cas | Pla de cures – Tutor acadèmic | 60% | /10 |
| Utilitza coneixements i recursos de promoció de la salut adaptats al context de la persona | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Estableix objectius d'educació sanitària personalitzats segons les necessitats de la persona | | | |
| Proposa activitats d'educació sanitària basades en l'evidència científica i adequades al context | | | |

BINFE-E005 Tenir cura de les persones en situacions específiques

BINFE-E005-03*: Valora les necessitats individuals bàsiques de la persona

| Indicadors | Evidència d'aprenentatge | Ponderació | Nota |
|--|---------------------------------|-------------------|-------------|
| Actua amb respecte, empatia, interès i assertivitat en la valoració de les necessitats de la persona | Tutor clínic | 40% | /10 |
| Selecciona les escales de valoració adequades a la persona | | | |
| Identifica les necessitats individuals de salut de la persona, a partir de la informació recollida | | | |
| Aplica els protocols i les tècniques en realitzar les cures infermeres per cobrir les necessitats individuals bàsiques de la persona | | | |
| Interpreta signes, símptomes, tractaments i proves complementàries en la cura bàsica de la persona | | | |
| Realitza el seguiment de les cures infermeres compartint la informació recollida amb el tutor/a | | | |
| Describeix les necessitats individuals de la persona, relacionant simptomatologia, malaltia i tractaments | Pla de cures – Tutor acadèmic | 60% | /10 |
| Prioritza els diagnòstics NANDA amb justificació | | | |
| Prioritza els problemes de col·laboració (PC) amb justificació | | | |
| Escull els resultats esperats NOC de rol propi i col·laboratiu amb justificació | | | |
| Escull les intervencions infermeres NIC de rol propi i col·laboratiu amb justificació | | | |
| Planteja procediments basats en evidència científica en el rol propi i col·laboratiu | | | |

*Resultat d'aprenentatge blindat. Per poder superar l'EFC I cal obtenir una qualificació mínima de 5 a l'RA BINFE-E005-03.

BINFE-E008 Respectar els principis i els valors ètics que guien la professió i els drets de les persones

BINFE-E008-02: Observa críticament com s'apliquen els elements del codi deontològic de la professió en la pràctica lligada al context

| Indicadors | Evidència d'aprenentatge | Ponderació | Nota |
|--|--|------------|------|
| Realitza les tasques assignades finalitzant-les o delegant-les en cas adient i justificat | Tutor clínic | 50% | /10 |
| Reconeix obstacles, errors i oblit propis per tal de no repetir-los | | | |
| Informa de manera organitzada sobre el seu treball (individual i en equip) i aprenentatges | | | |
| Respecta la normativa d'EFC i del centre (horaris, imatge professional, ús de mòbil, actitud professional, etc.) | | | |
| Identifica l'aplicació del codi deontològic en ell mateix i en altres professionals | | | |
| Recull les accions empreses per no repetir obstacles, errors i oblit extraient-ne un aprenentatge | Reflexió de la pràctica clínica - Tutor acadèmic | 50% | /10 |
| Assumeix responsabilitats delegant tasques amb criteri segons el context | | | |
| Detalla els procediments i les intervencions que ha fet de manera autònoma | | | |
| Reflexiona sobre els dilemes ètics i la seva resolució en la pràctica | | | |
| Realitza una autoavaluació crítica basada en el codi deontològic | | | |

BINFE-T002 Competències de relació interpersonal: inclou les habilitats consistents a proporcionar una informació adaptada a les necessitats de l'interlocutor, establir una comunicació fluida i ser capaç de treballar en equips interdisciplinaris i en xarxa

BINFE-T002-01: Estableix una relació adequada amb l'equip professional tot integrant el seu propi rol

| Indicadors | Evidència d'aprenentatge | Ponderació | Nota |
|---|--|------------|------|
| Identifica el rol dels professionals d'un equip i els circuits del centre | Tutor Clínic | 60% | /10 |
| Col·labora de manera activa amb l'equip adaptant-se al seu funcionament | | | |
| Analitza les crítiques a través de la reflexió sobre el seu aprenentatge | | | |
| Integra les aportacions de l'equip en la seva pràctica | | | |
| Describeix el seu rol i el dels altres professionals en el context clínic | Reflexió de la pràctica clínica - Tutor acadèmic | 40% | /10 |
| Describeix els circuits interns i externs del centre en relació amb el treball en equip | | | |
| Reflexiona sobre accions concretes per millorar la seva integració a l'equip | | | |
| Avalua la seva participació activa i adaptació a les dinàmiques de l'equip | | | |

Per qualificar els resultats d'aprenentatges s'utilitza una escala numèrica de 0 a 10 (amb un decimal). La qualificació dels RA s'obté de la mitjana ponderada dels indicadors.

Avaluació final:

L'avaluació final contempla la realització de diferents activitats d'avaluació que no s'hagin superat durant el semestre. Quan l'RA té una nota per sota del 5 en avaluació continuada, l'estudiant pot recuperar l'RA a l'avaluació final. L'avaluació final es realitzarà en la data indicada a la planificació del seminari i del mòdul. Quan un estudiant es presenta a l'avaluació final per a la recuperació, les qualificacions finals dels resultats d'aprenentatge seran les obtingudes en aquesta avaluació.

4. Pla de cures

L'activitat Pla de Cures serveix per individualitzar l'atenció de les persones, en situació de salut i malaltia, mitjançant la metodologia de llenguatges estandarditzats, que permet detectar situacions de millora, detectar problemes, prioritzar i establir un pla d'actuació.

L'activitat consisteix en realitzar un pla de cures segons la metodologia apresada de llenguatges i segons model bifocal.

El Pla de cures s'ha de codificar de la següent manera (Ex: cognom, nom_EFCI_PC)
Extensió màxima 15 pàgines.

El treball ha de seguir l'estructura i els aspectes formals que s'indiquen a la Guia de presentació dels treballs de la Universitat d'Andorra.

El treball ha de desenvolupar els punts següents, tenint en compte els indicadors de cada RA:

1. Resum del cas:

- Aporta informació rellevant tenint en compte la persona i el seu context.

2. Resum del problema de salut (patologia, farmacologia, proves complementàries):

a. Explicar la patologia :

- Breu definició de la patologia
- Causes més freqüents
- Factors de risc més freqüents
- Signes i símptomes destacats
- Com es diagnostica
- Tractaments més freqüents
- Prevenció
- Destacar la informació relacionada amb el cas
- No copiar informació literal d'internet

b. Explicar la farmacologia:

- Breu definició del fàrmac
- A quin grup/tipus de fàrmac correspon
- Mecanisme d'acció
- Indicacions terapèutiques més freqüents
- Interaccions/efectes secundaris/contraindicacions més freqüents
- Vies d'administració
- Forma d'administració, Explicar com s'administraria la medicació a la persona
- Destacar la informació relacionada amb el cas
- No copiar informació literal d'internet

- No utilitzar noms comercials sempre el nom genèric

c. Explicar les proves complementàries:

- Breu definició de la prova
- Quin professional la realitza
- Quina preparació necessita l'usuari (abans, durant i després)
- Indicacions/objectius més freqüents
- Efectes secundaris/complicacions més freqüents
- Com es realitza (resum del procediment)
- Extracció, maneig, conservació i transport de mostres
- Destacar la informació relacionada amb el cas
- No copiar informació literal d'internet

3. Plantejament del procés d'infermeria:

- Descriu les cures i atencions d'infermeria que es realitzen a la persona del cas
- Planteja protocols o procediments a utilitzar tant en el rol propi com en el rol col·laboratiu, basats en l'evidència científica
- Detalla l'educació per a la salut a realitzar a la persona
- Vincula informació de seguretat del pacient i seguretat del professional

4. Recollida i organització de les dades per Patrons Funcionals de Marjory Gordon. Complementar amb com a mínim 2 escales de valoració complementàries:

- Realitza la classificació de dades, genera hipòtesis tan de rol propi com de rol col·laboratiu, de manera completa i correcta
- Antecedents mèdics, quirúrgics, al·lèrgies
- Medicació habitual i actual
- Constants i exploració física
- Escales de valoració complementària (mínim 2)
- Recull d'informació clínica en relació al patró habitual i al patró actual
- Classificació de les dades a cada patró i a dades generals
- Patró Funcional o disfuncional

5. Diagnòstic NANDA prioritari:

- Planteja hipòtesis de diagnòstics NANDA amb el codi
- Raonament clínic i justificació per escollir el diagnòstic prioritari
- Fer format PES del diagnòstic prioritari

6. Hipòtesis dels resultats esperats NOC rol propi:

- Genera hipòtesis dels resultats NOC, amb el codi
- Raonament escrit per escollir el resultat esperat NOC prioritari
- Selecciona els possibles indicadors, i ho justifica

7. Hipòtesis intervencions infermeres NIC rol propi:

- Planteja hipòtesis del les intervencions NIC, amb el codi
- Raonament escrit per escollir la intervenció NIC prioritària
- Selecciona les activitats adequades i ho justifica

8. Problema de col·laboració prioritari:

- Planteja hipòtesis de rol col·laboratiu
- Raonament clínic i justificació per escollir el problema de col·laboració (PC) prioritari

9. Hipòtesis resultats esperats NOC rol col·laboratiu:

- Genera hipòtesis dels resultats NOC, amb el codi
- Raonament escrit per escollir el resultat esperat NOC prioritari
- Selecciona els possibles indicadors, i ho justifica

10. Hipòtesis intervencions infermeres NIC rol col·laboratiu:

- Planteja hipòtesis del les intervencions NIC, amb el codi
- Raonament escrit per escollir la intervenció NIC prioritària
- Selecciona les activitats adequades i ho justifica

11. Comunicació escrita:

- La presentació està lliure d'errades ortogràfiques i de sintaxi
- L'estructura de la narració és clara, coherent, concreta i variada
- Utilitza llenguatge professional

12. Referències documentals i/o d'experts:

- Inclou referències genèriques i específiques adients i estan correctament citades
- A més, explica com ha obtingut la informació i les fonts utilitzades

La metodologia que cal aplicar en el treball és la de llenguatges estandarditzats, segons el model bifocal (rol propi i rol col·laboratiu). Mobilitzant els coneixements, habilitats i actituds apresos, escollint persones/usuaris de les estades formatives amb el guiatge de la tutora clínica.

5. Reflexió de la Pràctica Clínica

La reflexió de la pràctica clínica s'orienta com a una eina que permeti la reflexió de l'estudiant en el procés d'aprenentatge en relació al seu camp de pràctiques clíniques.

A través d'una recollida de dades continuada i sistemàtica sobre les experiències viscudes en les estades formatives, l'alumnat ha de demostrar integrar-ho en el seu aprenentatge.

L'activitat consisteix en realitzar una reflexió de la pràctica clínica. La reflexió de la pràctica clínica s'ha de codificar de la següent manera (Ex: cognom, nom_EFCI_RPC1). Extensió màxima 10 pàgines.

El contingut de les reflexions de la pràctica clínica han d'incloure situacions d'aprenentatge experimentades en les estades formatives, preservant en tot moment aspectes ètics d'anonimat i confidencialitat, que puguin ser contrastades amb un marc teòric (sessions a l'aula o recerca d'informació bibliogràfica) relacionat amb l'objecte d'estudi. Aquestes situacions s'hauran de correlacionar amb els resultats d'aprenentatge especificats en aquest document.

6. Referències bibliogràfiques

Aragonés Manzaneres, Rocío; Rincón Ferrari, María Dolores. (2020) *Manual de enfermería de cuidados intensivos*. Editorial Panamericana.

Butcher, H. K.; Bulechek, G. M.; Faan, P. R.; Dochterman, J. M.; Wagner, C.; & Mba, R. P. (2018). *Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC)*. Elsevier.

AA VV. (2022) *Manual CTO de enfermería*. 11^a edición. Grupo CTO.

Domingo, A. I Gómez, V. (2014). *La pràctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos*. Madrid: Narcea.

Esqué, S. (2019). *Desenvolupament de les actituds en els estudiants d'infermeria durant les estades formatives clíniques a través de la pràctica reflexiva*. Tesi doctoral. Universitat d'Andorra.

García-Carpintero, E. (2017). El portfolio como metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en el prácticum: percepciones de los estudiantes. *REDU. Revista de Docencia Univesitaria*, 15(1), 241-257.

González, N. (2005). De la Memoria al Portafolios en el Prácticum en la Titulación de Maestro: una Propuesta Metodológica Alternativa. *Univesitats tarraconenses: Revista de ciències de l'educació*, 1, 187-202.

Moorhead, S.; Swanson, E.; Johnson, M.; Maas, M. L., & Faan, P. R. (Eds.). (2018). *Clasificación de resultados de enfermería (NOC): medición de resultados en salud*. 6ª edición. Elsevier.

North American Nursing Diagnosis Association. (2023) *Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2021-2023*. 1ª edición. Elsevier.

7. Observacions

- No s'acceptaran lliuraments fora de termini.
- Si un estudiant no realitza alguna de les activitats avaluables, la qualificació de l'activitat serà igual a zero.
- Els treball han de seguir l'estructura i els aspecte formals que s'indiquen a la Guia de presentació dels treballs de la Universitat d'Andorra. **Els treballs que no incloguin la bibliografia de manera adequada seran penalitzats amb - 1 punt als resultats d'aprenentatge avaluats.**
- Tots els lliuraments avaluables s'efectuaran al campus virtual de l'UdA i s'hauran de lliurar en el format indicat a l'enunciat de l'activitat.
- El professorat es reserva el dret de fer una prova oral sobre qualsevol lliurament per validar la nota final.



Els continguts d'aquesta obra estan subjectes a una llicència de Reconeixement - No comercial - Sense obres derivades 3.0 de Creative Commons. Se'n permet la reproducció, distribució i comunicació pública sempre que se'n citi l'autor i no se'n faci un ús comercial. La llicència completa es pot consultar a: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/legalcode>.