

MÀSTER EN EDUCACIÓ
Itinerari Educació Especialitzada
Mòdul Necessitats educatives específiques de l'alumnat
Seminari LA CAPACITAT LINGÜÍSTICA

Finalitat

El present seminari fa un plantejament global al voltant de la capacitat lingüística en un context escolar partint d'una anàlisi, d'un diagnòstic fins a fer una proposta d'actuació.

Per una banda se centra en la capacitat lingüística i contribueix a poder conèixer les dificultats del llenguatge que apareixen en el context escolar i saber utilitzar tècniques bàsiques per a compensar-los (reconèixer dificultats en el llenguatge, programar una intervenció que inclogui avaluació i reeducació i realitzar actuacions per prevenir els problemes del llenguatge).

Per una altra banda proporciona coneixements bàsics sobre diversos aspectes relacionats amb l'adquisició de la lectoescriptura. En primer lloc veient la hipòtesi del reciclatge neuronal i les rutes d'aprenentatge per la lectura i l'escriptura. També incorporant coneixements sobre les alteracions del llenguatge escrit (disgrafia, disortografia). Finalment, integrant els coneixements apresos dins les metodologies que són efectives per aprendre a llegir i a escriure.

Dades importants

Nombre de sessions	3 crèdits virtuals
Durada	11 de setembre a 12 de novembre
Professors del Seminari	Dra. Eva Aguilar-Mediavilla Dr. Daniel Adrover Roig
Llengua de docència	Català
Correu dels professors	eaguilarm@uda.ad dadrover@uda.ad
Mòdul associat	Necessitats Educatives Específiques de l'alumnat
Competència	ME-E013 - Gestionar els diferents recursos, tècniques i metodologies per atendre la diversitat tenint en compte les característiques dels alumnes i les seves necessitats individuals.
Resultat d'aprenentatge associat	ME-E013-01 - Descriure pràctiques inclusives en l'entorn escolar que promoguin l'atenció a la diversitat a partir de mecanismes d'avaluació

Descripció del seminari

Bloc de continguts sobre les *Desenvolupament i dificultats en el llenguatge oral en el context escolar (2 Ects)*

- Adquisició del llenguatge
- Principals dificultats del llenguatge al context escolar
- Intervenció de les dificultats del llenguatge dins l'escola
 - Prevenció dels problemes d'adquisició del llenguatge
 - Procés d'avaluació del llenguatge
 - Intervenció en llenguatge i audició dins el context escolat

Bloc de continguts sobre *Alteracions del llenguatge escrit (1 Ects)*

- Neurones per aprendre a llegir
- Dues rutes per a la lectura
- La disgrafia i la disortografia
- Predictors de l'adquisició de la lectura
- La importància del coneixement semàntic per a la comprensió lectora
- Consideracions finals: del laboratori de neurociència a l'aula de l'escola

Metodologia

El treball *virtual* serà guiat i autònom a partir dels materials i recursos proporcionats mitjançant el campus virtual UdA.

Avaluació

Les evidències d'aprenentatge del **treball virtual** són:

- ✦ Programar la intervenció escolar d'un cas pràctic
- ✦ Identificació de les principals regions cerebrals associades amb la ruta fonològica i la ruta lèxica.
- ✦ Reconeixement de les principals característiques de la ruta fonològica i la ruta lèxica.
- ✦ Plantejament d'activitats d'estimulació de les dues rutes en el context escolar.

Qualificació

Indicadors d'avaluació:

- Identificar correctament les diferents dificultats del llenguatge que presenten els infants.

- Detectar les barreres d'aprenentatge derivades de les dificultats del llenguatge oral que presenta un infant dins el context escolar.
- Programar adequadament les mesures d'atenció escolar adaptades a un cas pràctic.

Els indicadors d'avaluació lligats aquesta activitat són:

- Identificar les principals regions cerebrals associades amb la ruta fonològica i la ruta lèxica.
- Reconèixer les principals característiques de la ruta fonològica i la ruta lèxica.
- Plantejar activitats d'estimulació de les dues rutes en el context escolar.
- Reconèixer les fites en el procés d'aprenentatge del llenguatge oral.
- Identificar dificultats del llenguatge oral i planificar la resolució de la situació educativa, així com orientar les famílies.
- Conèixer estratègies per avaluar i intervenir en els diferents components del llenguatge dins el context escolar que permetin atendre la dificultat que pugui aparèixer en el procés d'adquisició i ús del llenguatge.

Material

El material que s'utilitza al Seminari és el següent:

Material didàctic "La capacitat lingüística- Desenvolupament i dificultats en el llenguatge oral en el context escolar".

- Vídeo "El mundo en pañales" <https://www.youtube.com/watch?v=sZYD9UsiX8A>
- Vídeos trastorns del llenguatge: diferents vídeos que es poden trobar al kahoot: <https://kahoot.it/challenge/001921879>
- Exemples de tasques a un kahoot: <https://kahoot.it/challenge/00564706>
- Cas pràctic i document d'intervenció escolar

Material didàctic Alteracions del llenguatge escrit:

- Vídeos recomanats:
<http://www.youtube.com/watch?v=IOdZC5iBudM&feature=related>
<http://www.youtube.com/watch?v=EmUHVqNmd1E&feature=related>
<http://www.youtube.com/watch?v=JWtvvjhRTRc&feature=related>
- *Reportatge* *Espejo* *Público:*
http://www.youtube.com/watch?v=pDaH_vlFXM&feature=fvwrel
- Pel·lícula: Taare Zameen Par ('Estrellas en la tierra')

Bibliografia bàsica

- Aguilar-Mediavilla, E., y Igualada, A. (2019). Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo. Vol. I: Pérdida sensorial y daño neurológico: Vol. I. UOC.
- Aguilar-Mediavilla, E., y Igualada, A. (2019). Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo. Vol. II: Síndromes genéticos y trastorno del espectro autista: Vol. II. UOC.
- Aguilar-Mediavilla, E., y Igualada, A. (2019). Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo. Vol. III: Factores de riesgo y dificultades comórbidas: Vol. III. UOC.
- Aguilar-Mediavilla, E., Buil-Legaz, L., i Adrover-Roig, D. (2015). El llenguatge oral: desenvolupament. In R. Bassa Martin (Ed.), Els llenguatges dels infants: del cos i la parla a l'escriptura. Barcelona: Edicions UOC.
- Cuetos, F. (1993). Psicología de la lectura. Madrid: Escuela Española.
- De Vega, M., Carreiras, M., Gutierrez-Calvo, Alonso- Quecuty, M. L. (1990). Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva. Madrid: Alianza.

Bibliografia complementària

Adquisició del llenguatge

Llibres

- Berko-Gleason, J., y Bernstein-Ratner, N. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson.
- Bloom, L., Lahey, M. (1978). *Language development and language disorders*. New York: Macmillan London.
- Clemente, R. A. (1994). *Desarrollo del lenguaje: Manual para profesionales de la intervención en ámbitos educativos*. Barcelona: Octaedro.
- Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A., y Aparici, M. (2000). *La adquisición del lenguaje en las lenguas Castellana y Catalana*. Barcelona: Ariel.

Vídeos

Sèrie *El mundo en pañales*, episodi «El poder de la palabra». A: <https://www.youtube.com/watch?v=sZYD9UsiX8A>.

Sèrie *Baby human*, episodi «Hablar». A: <https://www.youtube.com/watch?v=YrbWeasd1hQ&list=PL0A1B2DB2666CE111>.

Bessons que parlen entre ells: <https://www.youtube.com/watch?v=HkNsgsq4po>.

Adquisició del llenguatge; exemple d'un nen a l'etapa de 12 a 18 mesos. A: <https://www.youtube.com/watch?v=6kF6COd3JiE&feature=related>.

Com s'adquireix el llenguatge? Opinions de Noam Chomsky, Dan Slobin i Steven Pinker. A: <https://www.youtube.com/watch?v=xfpZFX2hAJQ>.

Altres materials

Projecte CHILDES: <http://childes.psy.cmu.edu/>

Trastorns del llenguatge

Llibres

- Acosta Rodríguez, V., Bigenzahn, W. y Moreno Santana, A. M. (2003). *Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa. Manual para logopedas, psicopedagogos y profesores*. Masson.
- Aguilar-Mediavilla, E., y Igualada, A. (2019). *Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo. Vol. I: Pérdida sensorial y daño neurológico: Vol. I*. UOC.
- Aguilar-Mediavilla, E., y Igualada, A. (2019). *Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo. Vol. II: Síndromes genéticos y trastorno del espectro autista: Vol. II*. UOC.
- Aguilar-Mediavilla, E., y Igualada, A. (2019). *Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo. Vol. III: Factores de riesgo y dificultades comórbidas: Vol. III*. UOC.
- American Psychiatric Association [APA]. (2013). *DSM-5: Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. Washington, DC: American Psychiatric Association.
- Bishop, D. (1997). *Uncommon understanding*. London: Psychology Press.
- Bishop, D., & Rosenbloom, L. (1987). Childhood language disorders: Classification and overview. A W. Yule i M. Rutter (Eds.), *Language development and disorders*. London: Mac Keith Press.
- Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & CATALISE consortium. (2016). CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study. 1. Identifying language impairments in children. *PLOS ONE*, 11(7), 1-26. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0158753>
- Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & CATALISE-2 consortium. (2017). Phase 2 of CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58(10), 1068-1080. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12721>
- Chiat, S. (2003). *Los problemas de lenguaje en los niños*. Akal.
- Del Río, M.J. y Torrens, V. (2006). *Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo*. Pearson.
- Leonard, L. (2003). *Children with Specific Language Impairment*. MIT Press.
- Organización mundial de la Salud [OMS]. (2019). CIE 11. <https://icd.who.int/browse11/lm/es>
- Rapin, I., i Allen, D. A. (1983). Developmental language disorders. Nosologic considerations. A V. Kirk (Ed.), *Neuropsychology of language, reading and spelling*. New York: Academic Press.
- Owens, R. (2009). *Language disorders: A functional approach to assessment and intervention*. Allyn y Bacon.

- Paul, R. (2007). *Language disorders from infancy through adolescence: Assessment and intervention*. Elsevier.
- Peña-Casanova, J. (2013). *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson.
- Perera Mezquita, J. (2009). *Logopedia escolar y clínica. Últimos avances e intervención*. CEPE.
- Stone, A. Silliman, E., Ehren, B. & Apel, K. (2004). *Handbook of language and literacy: Development and disorders*. Guilford Press.
https://www.youtube.com/watch?v=bZ_Un8Pkpuc

Avaluació i intervenció llenguatge

Llibres

- Acosta Rodríguez, V.; Moreno, A.; Ramos, V.; Quintana, A. Y Espino, O. (1996). *La evaluación del lenguaje: Teoría y práctica*. Archidona: Aljibe.
- Andreu, L. y Sanz-Torrent, M. (2023), El trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL). Pirámide.
- Contreras González, M. C. (2004). *Dificultades de lenguaje y aprendizaje escolar: Actuación colaborativa de logopedas, psicopedagogos, profesores y padres de alumnos*. Granada: Grupo editorial universitario.
- Dolloghan, C. (2007). *The handbook for evidence-based practice in communication disorders*. Baltimore: Brookes Publishing Company.
- Kamhi, A. & Pollock, K. (2005). *Phonological disorders in children: clinical decision making in assessment and intervention*. Baltimore: Brookes Publishing Company.
- Leahey, M. M. (1991). *Disorders of communication: The science of intervention*. London: Whurr.
- Manolson, A. (2007). *Hablando... nos entendemos los dos: Una guía para padres sobre como ayudar a sus hijos a comunicarse*. Toronto: The Hanen centre.
- McCauley, R. J. & Fey, M. (2006). *Treatment of language disorders in children (Communication and language intervention series)*. Baltimore: Brookes Publishing Company.
- Monfort, M. y Juárez, A. (2001). *Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales*. Madrid: Entha.
- Monfort, M. y Montfort Juárez, I. (2001). *En la mente: Un soporte gráfico para el entrenamiento de habilidades pragmáticas en niños*. Madrid: Entha.
- Moreno, J. M. y García-Baamonde, M. E. (2003). *Guía de recursos para la evaluación del lenguaje*. Madrid: CCS.
- Muñoz Vallejo, M. D. (2009). *Rehabilitación de la lengua oral y escrita. Bases neuropsicolingüísticas*. Madrid: CEPE.
- Owens, R. (2009). *Language disorders: A functional approach to assessment and intervention*. Boston: Allyn y Bacon.
- Perera Mezquita, J. (2009). *Logopedia escolar y clínica. Últimos avances e intervención*. Madrid: CEPE.
- Puyuelo Sanclemente, M.; Torres, S.; Santana, R.; Segarra, M. y Vilalta, E. (2002). *Intervención del lenguaje: metodología y recursos educativos. Aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva*. Barcelona: Masson.

- Puyuelo Sanclemente, P.; Rondal, J. y Wiig, E. (2000). Evaluación del lenguaje. Barcelona: ElsevierMasson.
- Valdivieso Pastor, J. D. y Román Sánchez, J. M. (2006). Veo, comprendo, hablo: programa de entrenamiento en habilidades lingüísticas para niños pequeños con dificultades. Madrid: CEPE.
- Wigl, I. & Reddemann-Tschaikner, M. (2005). Terapia orientada a la acción para niños con trastornos en el desarrollo del lenguaje. Barcelona: Ars Médica.

Guies didàctiques

- Aguilar Martínez, J. L.; Alonso López, M.; Arriaza Mayas, J. C.; Brea Dsan N. M.; Cairón Ceballos, M. I.; Camacho Hermoso, C. y Sánchez Perriñán, J. J. (2012). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad auditiva. Andalucía: Junta de Andalucía. https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23840/apoyo_educativo_discapacidad_auditiva.pdf
- Aguirre Barco, P.; Álvarez Pérez, R.; Angulo Domínguez, M. D. C. y Prieto Díaz, I. (2012). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos generales del desarrollo. Andalucía: Junta de Andalucía. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/3174/00120122000053.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguirre Barco, P.; Gil Angulo, J. M.; González Fernández, J. L.; Osuna Gómez, V.; Polo Serrano, D. C.; Vallejo de Castro, D. y Prieto Díaz, I. (2012). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad visual y sordoceguera. Andalucía: Junta de Andalucía. <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalaverroes/documents/10306/1513789/discapacidad+visual.pdf>
- Angulo Domínguez, M. C.; Gijón Sánchez, A.; Luna Reche, M. y Prieto Díaz, I. (2012). Manual de Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de Síndrome de Down. Andalucía: Junta de Andalucía. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/3175/001201220000054.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Angulo Domínguez, M. C.; González Ocampos, J.; Luque Vilaseca, J. L.; Rodríguez Romero, M. P.; Sánchez Cantero, R.; Satorras Fioretti, R. M. y Vázquez Uceda, M. (2012). Manual de Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de aprendizaje: dislexia. Andalucía: Junta de Andalucía. https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO27249/dislexia_11.pdf
- Angulo Domínguez, M. C.; Luna Reche, M.; Prieto Díaz, I.; Rodríguez Labrador, L. y Salvador López, M. L. (2009). Manual de Servicios, prestaciones y recursos educativos para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Andalucía: Junta de Andalucía. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/3170/001201220000049.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Antequera Maldonado, M.; Bachiller Otero, B.; Calderón Espinosa, M. T.; Cruz García, A.; Cruz García, P. L.; García Perales, F. J. y Ortega Garzón, R. (2010). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual (Vol. 52). Andalucía: Junta de Andalucía. https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23846/apoyo_educativo_discap_intelectual.pdf
- Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. (2003). Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Deficiencia Auditiva. Extremadura: Junta de Extremadura.

- Dirección General de Participación y Solidaridad en Educación. (2005). Propuesta de actividades para la estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil. Materiales de apoyo al Profesorado no 1. Andalucía: Junta de Andalucía.
- Equipo de orientación educativa de Cazorla. (2015). Orientaciones generales para la estimulación del lenguaje oral. Retrieved from:
<<http://eoecazorla.blogspot.com.es/p/blog-page.html>>.
- Gallego Matellán, M. M. (2012). Guía para la integración del alumnado con TEA en Educación Primaria. Salamanca: Universidad de Salamanca.
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/30460/009200320024.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Groesman, C. P. (2015). La tartamudez: Guía per educadors. Madrid: Viceconsejería de Sanidad de la Comunidad de Madrid.
https://www.fundacionttm.org/wpcontent/uploads/2014/09/guia_docentes_CAT.pdf y
https://www.fundacionttm.org/wp-content/uploads/2014/09/guia_docentes_ES.pdf
- Nieto Cordero, I. M. (2002). Prevención de disfonías en Primaria. Mérida: Junta de Extremadura.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/30443/009200320013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salcedo, E. (2012). Guía de Autoayuda para padres de niños Autistas. Mundo infantil. Retrieved February 18, 2015, from:
<http://mundoinfantil13.blogspot.com.es/2012_04_01_archive.html>.
- Salvador López, M.; Gallardo Jáuregui, M. V.; García Latorre, J.; Cabillas Montado, M. C.; Guerra Álvarez, A.; Arroyo Pérez, A. y Santacruz Laguna, M. A. (2012). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de limitaciones en la movilidad. Andalucía: Junta de Andalucía.
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/3172/00120122000051.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Servicio de Neurología pediátrica del Hospital Universitario la Paz. (2015). *Pautas orientativas para el niño con TDAH y padres*. Madrid: Hospital Universitario La Paz.
https://drive.google.com/file/d/13eh2Sxn_ZXqrsXaIHLOVPLnknvmAWyo8/view
- Servicio de programas educativos y atención a la diversidad. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. (n.d.). *Guía para la atención educativa del alumnado con trastornos en el lenguaje oral y escrito*. Mérida: Junta de Extremadura.
https://drive.google.com/file/d/1KhZ3gY5hRplv11F8uc_eb5-JDIG1BVB3/view
- Vilameá Pérez, M. (2014). *Trastorno específico del lenguaje: Guía para la intervención en el ámbito educativo*. Galicia: Asociación TEL Galicia.
https://www.ttmib.org/documentos/Guia_TEL.pdf

Adquisició lectoescriptura

- Álvarez Cruz, A.A. (2013). *Lecturas de Psicología de la lectura*. Gijón: Trea.
- National Reading Panel. (2000). *Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature and its implications for reading instruction*. Wash., DC; National Institute of Child Health and Human Development.

- Pugh, K. (2010). New directions in the cognitive neuroscience of reading development and reading disability. *Perspectives on Language and Literacy*. 36, No. 1, 22-25.
- Shaywitz, S.E. (2003). *Overcoming Dyslexia*. New York: Vintage Books.

