



UNIVERSITAT D'ANDORRA

Guia de seminari

Pla d'estudis	Bàtxelor en Ciències de l'educació
----------------------	------------------------------------

Mòdul	Nom del mòdul
Seminari	Teoria de l'educació i educació comparada
Resultat(s) d'aprenentatge associat(s)	Identifica diferents mecanismes i espais de participació i de presa de decisions de l'alumnat en diferents models pedagògics.
Semestre	S1
Professorat responsable A/e	Vanessa Aloy Carrillo valoy@uda.ad
Modalitat	Presencial
Llengua de docència	Català

1. Presentació del seminari

Els principals objectius del seminari són:

- Comprendre els fonaments teòrics de l'educació.
- Comparar sistemes educatius i identificar-ne les característiques, valors i resultats.
- Argumentar idees pedagògiques pròpies.
- Aplicar conceptes claus en diferents situacions.
- Desenvolupar habilitats de treball en equip i reflexió ètica.

Per poder treballar els diferents objectius, es proposar fer un treball actiu competencial durant la majoria de les sessions. També, cal fer lectura d'articles prèvies a les sessions i acabar les feines a casa si és necessari per poder realitzar les presentacions a l'aula.

2. Continguts del seminari

Introducció

1. Què és la teoria de l'educació i per a què serveix?
2. Component ètic
3. Expectatives socials en l'educació

L'Escola Nova: canvi de paradigma educatiu

1. Característiques de l'escola tradicional
2. Orígens de l'Escola Nova
 - 2.1. Montessori
 - 2.2. Decroly
 - 2.3. Freinet
3. Principis generals
4. Influència actual

Educació comparada

1. Definició
2. Instruments de mesura
3. Sistemes educatius presents a Andorra
 - 3.1 Andorrà
 - 3.2 Espanyol
 - 3.3 Francès
4. Altres exemples educatius
 - 4.1 Canadà
 - 4.2 Estònia

3. Metodologia

La metodologia del seminari és competencial i es treballa a partir de preguntes i/o reptes concrets en cada sessió.

Les sessions són sobretot procedimentals i, una gran part de la feina es realitza a l'aula. Tot i això, cal fer alguna lectura prèvia d'articles a casa i acabar els treballs començats a l'aula si escau. L'assistència al seminari no és obligatòria però és recomana l'assistència assídua i la participació activa per poder assolir el resultat d'aprenentatge esperat.

Cronograma orientatiu del seminari (sessions els dilluns de 9h30 a 10h30):

Sessió	Data	Treball previst
1	15/09/25	- Presentació del seminari i de l'avaluació - Introducció: què és la teoria de l'educació?
2	22/09/25	- Introducció l'Escola Nova
3	29/09/25	- Treball sobre models pedagògics per parelles
4	06/10/25	- Teorització models pedagògics - Activitat competencial 1 (data retorn: 20/10)
5	13/10/25	- Sistemes educatius a Andorra (treball grup a l'aula)
6	20/10/25	- Teorització sistemes educatius a Andorra
7	27/10/25	- Estudi de casos: Canadà i Estònia (treball en grup)
8	03/11/25	- Presentació casos Canadà i Estònia
9	10/11/25	- Activitat competencial 2: educació comparada a Andorra (data de retorn: 01/12)
10	17/11/25	- Activitat competencial 3: Projecte pedagògic (per parelles)
11	24/11/25	- Activitat competencial 3: Projecte pedagògic (per parelles)
12	01/12/25	- Presentació projectes i síntesi final
13	15/12/25	- Prova competencial 1
14	12/01/26	- Prova competencial 2
16	19/01/25	Recuperació avaluació final

4. Avaluació

4.1. Avaluació continuada

En aquest apartat cal indicar el Resultat d'Aprenentatge associat al Seminari, els seus Indicadors d'Avaluació i les Evidències d'aprenentatge associades*.

Competència		
Resultat d'Aprenentatge Identifica diferents mecanismes i espais de participació i de presa de decisions de l'alumnat en diferents models pedagògics.		
Indicador	Evidència d'aprenentatge	Percentatge
Caracteritza i compara diferents tipus de models pedagògics	Fitxa model pedagògic	50%
	Activitat competencial 1	50%
Caracteritza i compara diferents sistemes educatius	Debat sistemes educatius a Andorra	20%
	Treball de cas	30%
	Activitat competencial 2	50%
Presenta arguments propis fonamentats en la teoria i anàlisi comparada	Activitat competencial 2	50%
	Activitat competencial 3	50%
Proposa nous elements pedagògics.	Activitat competencial 2	50%
	Activitat competencial 3	50%

Els indicadors suspesos no es recuperaran ja que es una avaluació continuada.

Cal detallar com es calcula la qualificació final del RA. (veure apartat avaluació final 4.2)

Cada activitat avaluada tindrà el seu feedback a en l'aula virtual i també en format presencial per aclarir qualsevol dubte que tingui l'alumnat.

4.2. Avaluació final

- 40% avaluació continua del seminari (veure apartat 4.1)
- 30% Proves competencials
- 30% Aportació del seminari en relació al repte plantejat

Indicadors avaluats:

- Argumenta opinions fonamentades en la teoria i l'anàlisi comparada en l'escola del passat.

- Argumenta opinions fonamentades en la teoria i l'anàlisi comparada en l'escola del present.
- Proposa elements pedagògics fonaments en la teoria i l'anàlisi comparada en l'escola del futur.

Per qualificar el Resultat d'Aprenentatge associat al mòdul, s'utilitza una escala numèrica de 0 a 10 (amb un decimal).

La qualificació dels diferents Resultat d'aprenentatge formen part de la qualificació final del mòdul.

La qualificació final del mòdul està detallada al pla docent del mòdul corresponent.

5. Recursos del seminari

Bibliografia bàsica

Material del professorat

Els apunts s'aniran penjant a l'aula virtual del seminari.

Articles de referència

Britton, L. (2001). *Jugar y Aprender - El Metodo Montessori*. Paidós. p. 1-33.

https://pladlibroscl0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/37/36433_jugar_y_aprender_con_el_metodo_montessori.pdf

Dattari, C., Bonnefont, J., Falcone, C., Giangrandi, B., Mingo, G., Naretto, D., & Souper, C. (2017). *El Método Montessori. Teoría de la educación*.

https://www.academia.edu/34880747/El_Método_Montessori_TEORÍA_DE_LA_EDUCACIÓN_CAROLINA_DATTARI

Delgado Pérez, M. N. (2021). *La metodología Decroly en la escuela pública*. p.3-10.

<https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23941>

Dubreucq-Choprix, F., & Fortuny, M. (1988). *La escuela Decroly de Bruselas. Cuadernos de pedagogía*, 163, 13-18.

<https://www.ugr.es/~fjirios/pce/media/7-LaEscuelaDECROLY.pdf>

González-Monteagudo, J. (2013). *Célestin Freinet, la escritura en libertad y el periódico escolar: un modelo de innovación educativa en la primera mitad del siglo 20*. *História da Educação*, 17, 11-26.

<https://www.scielo.br/j/heduc/a/hRzfYHTD8HLi9fjpxZYptcJ/abstract/?lang=es>

Meirieu, PH. (2018). L'Escola Nova: una cruïlla de malentesos.... *Perspectiva escola* (397), p.72-74.

Muñoz, J. A. C., & Meleán, R. S. (2008). *Pensamiento e ideas pedagógicas de Célestin Freinet*. *REDHECS*, 4(3), 48-55.

<http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/45>

Serradilla, M.N. J. (2005). *Història de l'educació a la Catalunya Contemporània*. p. 13-16.
http://www.epedagogia.com/articulos/historia_educacio_catalunya_contemporania_nati_jimenez_serradilla_2005.pdf

Varela G. M., & Serrano, D. A. H. (2017). *Pedagogía de Ovidio Decroly. Vida y obra de los pedagogos mas influyentes*, 137.
<http://104.207.147.154:8080/bitstream/54000/1263/1/Mart%C3%ADnez-pedagog%C3%ADa.pdf#page=137>

Bibliografia complementària

Avrich, P. (2014). *The modern school movement*. Princeton University Press.

Delval, J. (1983). *Funcions de l'escola i objectius*. (pàg 19-37).

Ferrer i Guàrdia, F. (1990). *L'escola Moderna*. Eumo: Barcelona.

Filho, L. (1974). *Introducción al estudio de la Escuela Nueva*. Kapelusz: Buenos Aires.

Freinet, C. (1972). *Per l'escola del poble*. Eumo: Barcelona.

Freire, P. (1985). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI: Madrid.

Marín, R. (1982). *Naixement dels principis de l'escola nova dins de Principios de la educación contemporánea*. Rialp: Madrid. (pàg. 267-290).

Montessori, M. (1968). *La descoberta de l'infant*. Eumo: Barcelona.

Santamaría-Cárdaba, N., Torrego Egidio, L., i Ortiz de Santos, R. (2018). *Identidad profesional docente y movimientos de renovación pedagógica*. Tendencias Pedagógicas.

Altres recursos

<https://www.youtube.com/watch?v=zDZFcDGpL4U>

6. Observacions del seminari



Els continguts d'aquesta obra estan subjectes a una llicència de Reconeixement - No comercial - Sense obres derivades 3.0 de Creative Commons. Se'n permet la reproducció, distribució i comunicació pública sempre que se'n citi l'autor i no se'n faci un ús comercial. La llicència completa es pot consultar a: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/legalcode>.