

MÀSTER EN EDUCACIÓ
Itinerari Ensenyament especialitzat
Mòdul 1: Necessitats educatives específiques de l'alumnat
Seminari 3: Trastorns de la conducta

Finalitat

Conèixer i comprendre les característiques principals de l'alumnat amb necessitats educatives específiques i desenvolupar la capacitat d'anàlisi reflexiva sobre els fenòmens de la diversitat trencant els estigmes que envolten les patologies mentals.

Concebre l'infant com a resultat d'habilitats i capacitats úniques modulades per les característiques individuals i trencar els estereotips i etiquetes associats a les patologies mentals.

Dades importants

Nombre de sessions	1 crèdit virtual
Durada	Del 11 de setembre al 12 de novembre
Professora del Seminari	Elisabeth Reche Gras
Llengua de docència	català
Correu de la professora	ereche@uda.ad
Mòdul associat	Necessitats educatives específiques de l'alumnat
Competència	ME-E012 - Dissenyar estratègies i actuacions educatives per donar resposta a les necessitats educatives específiques de l'alumnat.
Resultat d'aprenentatge associat	ME-E012-01 - Conèixer els marcs i programes existents per desenvolupar l'atenció a la diversitat a diferents institucions educatives.

Descripció del seminari

Els continguts del seminari en format virtual són:

Els trastorns vinculats a la infància

Els trastorns predominants en la infància

Metodologia

El treball *virtual* serà guiat i autònom a partir dels materials i recursos proporcionats mitjançant el campus virtual UdA.

La resolució de tasques proposades segueixen la metodologia d'aprenentatge basat en el pensament i consisteixen en analitzar, mobilitzar recursos i argumentar transformant la informació proporcionada en coneixement.

Avaluació

Hi ha un treball a lliurar per cada seminari per part de l'estudiant descrit a la guia de l'activitat

Qualificació

El treball té una puntuació de 0 a 10 punts.

Material

El material que s'utilitzarà al Seminari són els documents de lectura en el campus UdA

Bibliografia bàsica

- Bassedas, E. (2010). Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo (Vol. 5). Barcelona: Graó.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Madrid: FUHEM/OEI.
- Fernández, L. (2021). El TDAH en la escuela. Madrid: Editorial Inclusión.
- Gasset, I. (2002). La autodeterminación en el currículo de la acción tutorial para alumnos con discapacidad intelectual. Propuestas didácticas para la escuela inclusiva. *Tendencias pedagógicas*, (7), 247-268.
- Grau, C. (2010). Intervención psicoeducativa en daño cerebral y trastornos motores. A Grau, C. i Gil, M^a.D. Intervención psicoeducativa en necesidades educativas de apoyo educativo. Madrid: Pearson Educación. 139-172.
- Lledó, A., Ferrández, M.C. y Grau, S. (2006). La detección y atención educativa en los trastornos generalizados del desarrollo: autismo y síndrome de Asperger. Club Universitario.
- López, I. y Valenzuela, G. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42-51.
- Murguía, M., Hernández, T. y Carrera, M. A. (2016). El rol del logopeda en la inclusión educativa de los escolares con trastornos de la comunicación oral. *Avances en supervisión educativa*, 26, 18.
- Navarro, E., Meléndez, J.C., Sales, A. y Sancemi, M.D. (2012). Desarrollo infantil y adolescente: trastornos mentales más frecuentes en función de la edad y el género. *Psicothema*, 24(3), 377-383.



Aquesta obra està subjecta a una llicència de *Reconeixement - No Comercial-Sense Obra Derivada 4.0 Internacional* de Creative Commons