UNIVERSITAT D'ANDORRA

Guia Estada Formativa Clínica VI

Mòdul	M14: Estada formativa clínica avançada II
Curs	2026-2027
Semestre	6
Professorat responsable **A/e**	Sara Esqué sesque@uda.ad
Modalitat	Presencial
Llengua de docència	Català

1. Presentació de l'Estada Formativa Clínica VI

Els estudiants coneixen i practiquen amb els/les tutors/res les cures de complexitat elevada mitjançant simulacions a les aules. Més endavant han de posar en pràctica en context real tant les cures infermeres com els coneixements adquirits en mòduls anteriors sobre la malaltia en situació complexa i crítica en les diferents etapes de la vida, ho fan alhora que integren progressivament els diferents rols infermers en funció dels àmbits assistencials que descobreixen (crític: urgències, cures intensives, àrea quirúrgica, i pediatria i infant).

2. Contingut

L'estudiant realitzarà 4-5 setmanes d'estades formatives. Al lloc d'estades l'estudiant tindrà una infermera que farà de tutor clínic i una altra que farà de tutor acadèmic.

- El tutor clínic li farà el seguiment dels aprenentatges diaris, realitzarà reflexions i crítica constructiva que ajudin a l'estudiant a millorar, i l'avaluació al final del període.
- El tutor acadèmic li farà el seguiment de la seva estada i els seus aprenentatges amb visites al lloc d'estades/trucades/videoconferències setmanals. També farà el seguiment de les activitats d'avaluació (reflexió de la pràctica clínica, evidències/pla de cures, ...)

Cada estada formativa clínica (EFC) inclou, com a mínim:

1. Entrevista clínica (anamnesi, recull de dades, exploració)
2. Reunió d'equip i canvi de torn
3. Iniciació al registre de dades i elaboració d'informes
4. Administració d'àpats
5. Preparació i administració de medicació
6. Realització de les atencions i cures infermeres
7. Preparació de l'ingrés i l'alta
8. Cures pre i post operatòries
9. Coneixement dels circuits, recursos i coordinació
10. Coneixement de la documentació i protocols
11. Coneixement d'altres activitats assistencials

3. Avaluació

A continuació es detallen els criteris de comunicació escrita i formals que l'estudiantat ha de seguir rigorosament en la redacció de l'activitat.
És indispensable que la presentació estigui lliure d'errades ortogràfiques i de sintaxi. Així mateix, l'estructura de la narració ha de ser clara, coherent i concreta, utilitzant en tot moment un llenguatge professional, formal i acadèmic en llengua catalana que s'adeqüi al context d'aprenentatge.
Cal fonamentar el contingut incloent referències bibliogràfiques genèriques i específiques adients que estiguin correctament citades, utilitzant el format APA o el Vancouver. El treball ha de seguir l'estructura i els aspectes formals (portada, índex, etc.) indicats a la Guia de presentació de treballs de la Universitat d'Andorra, amb una extensió màxima de pàgines (especificades a cada activitat), una mida de font d'11 o 12 punts i un interlineat d'1,15.

El fitxer digital s'ha de codificar seguint el model [Cognom_Nom_EFCxx_NomDeL'activitat] i, finalment, es recorda que, d'acord amb la normativa de protecció de dades, s'ha d'aplicar una anonimització estricta de qualsevol dada confidencial.
En cas de no seguir els criteris descrits l'activitat d'avaluació no es corregirà.

3.1. Avaluació continuada

Els resultats d'Aprenentatge s'avaluen de la forma següent:

BINFE-E001 Aplicar el procés d'infermeria proporcionant cures individualitzades a través de la valoració, la recollida de dades i la formulació de problemes i diagnòstics infermers.

BINFE-E001-011: Executa el pla de cures de manera autònoma. **L'avaluació es farà a l'estada de crítics.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació	Nota
Prioritza les intervencions segons la situació clínica i les necessitats de la persona.	Tutor clínic	50%	/10
Aplica les cures infermeres planificades respectant protocols i normes de seguretat.			
Realitza les cures amb autonomia.			
Registra de manera ordenada i completa les cures realitzades.			
Utilitza correctament els llenguatges estandarditzats NANDA, NOC i NIC en la redacció del pla de cures.	Pla de cures – Tutor acadèmic	50%	/10
Argumenta els resultats esperats escollits pel pla de cures.			
Planteja les intervencions infermeres segons les necessitats detectades i els diagnòstics establerts.			
Justifica les cures proposades basant-se en criteris clínics, protocols i evidència científica.			
Registra de manera clara, precisa i ordenada totes les intervencions proposades dins del pla de cures.			

BINFE-E001-13: Efectua una entrevista clínica seguint un enfocament sistèmic.

L'avaluació es farà a l'estada de pediatria.

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació	Nota
Inicia l'entrevista establint un clima de confiança i respecte.	Tutor clínic	50%	/10
Formula preguntes adequades seguint l'enfocament sistèmic.			
Adapta la comunicació a les característiques de la persona i la família.			
Organitza la informació recollida de manera clara i estructurada.			
Tanca l'entrevista resumint i validant la informació obtinguda.			
Descriu detalladament l'entrevista, indicant les tècniques comunicatives utilitzades.	Evidència d'aprenentatge – Tutor acadèmic	50%	/10
Aplica un enfocament sistèmic, considerant factors físics, emocionals, socials i ambientals en l'entrevista.			
Reflexiona sobre les dificultats trobades durant l'entrevista i com els ha gestionat.			

BINFE-E002 Avalua el procés d'infermeria

BINFE-E002-05 Fa el seguiment del procés d'infermeria avaluant els resultats.

L'avaluació es farà a l'estada de crítics.

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació	Nota
Valora l'assoliment dels resultats esperats en el pla de cures.	Tutor Clínic	60%	/10
Detecta desviacions o incidències en el procés assistencial.			
Adapta les cures en funció de l'evolució clínica de la persona.			
Registra els resultats adequadament.			
Avalua l'evolució de la persona segons els resultats esperats.	Pla de cures – Tutor acadèmic	40%	/10
Ajusta el pla de cures segons l'avaluació realitzada.			

Registra de manera clara i coherent el seguiment del procés d'infermeria.			

BINFE-E004 Gestionar els recursos en l'aplicació de protocols i procediments

BINFE-E004-06 Delega les tasques adequades en funció dels recursos. **L'avaluació es farà a l'estada de crítics.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació	Nota
Assumeix les tasques que se li deleguen.	Tutor Clínic	100%	/10
Identifica quines tasques es poden delegar segons el nivell competencial dels professionals.			
Comunica clarament les tasques delegades i les seves indicacions.			
Controla que les tasques delegades es compleixin correctament.			
Assumeix la responsabilitat de la supervisió i seguiment de les tasques delegades.			

BINFE-E005 Tenir cura de les persones en situacions específiques

BINFE-E005-10*: Examina les cures infermeres efectuades per satisfer les necessitats de la persona en situació crítica de manera fonamentada. **L'avaluació es farà a l'estada de crítics.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació	Nota
Analitza les cures infermeres aplicades a la persona en situació crítica	Pla de cures – Tutor acadèmic	100%	/10
Fonamenta les intervencions realitzades amb base científica i model infermer			
Valora l'impacte de les cures sobre la seguretat i l'evolució del pacient crític			
Proposa millores en les cures aplicades en context crític			

* Resultat d'aprenentatge que cal superar amb una qualificació mínima de 5 per considerar aprovat el mòdul.

BINFE-E007 Capacitat d'implicar-se en el desenvolupament de la professió d'infermeria

BINFE-E007-07 Efectua intervencions infermeres seguint un model infermer. **L'avaluació es farà a l'estada de pediatria.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació	Nota
Realitza les intervencions seguint el model infermer establert.	Tutor Clínic	50%	/10
Relaciona les cures realitzades amb els diagnòstics infermers establerts.			
Avalua la resposta del pacient a les intervencions segons els resultats esperats.			
Registra les actuacions seguint els llenguatges infermers.			
Descriu detalladament la intervenció realitzada segons el model infermer.	Evidència d'aprenentatge – Tutor acadèmic	50%	/10
Fonamenta teòricament la intervenció efectuada, citant el model infermer utilitzat i altres referències d'evidència.			

BINFE-E009 Capacitat de comprendre i entendre la persona de manera holística

BINFE-E009-05 Actua holísticament en funció de la situació i el context de la persona de manera autònoma. **L'avaluació es farà a l'estada de pediatria.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació	Nota
Valora les necessitats físiques, psíquiques i socials de la persona i la família.	Tutor clínic	100%	/10
Adapta les intervencions infermeres al context assistencial i social de la persona i la família.			
Demostra autonomia i seguretat en la presa de decisions infermeres integradores.			

BINFE-E010 Capacitat d'utilitzar de manera adequada les habilitats i activitats per proporcionar cures òptimes

BINFE-E010-08* Executa les intervencions que requereixen habilitats de complexitat elevada amb autonomia, amb l'acompanyament del tutor clínic. **L'avaluació es farà a l'estada de pediatria.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació	Nota
Prepara el material i l'espai adequats per realitzar les cures.	Tutor Clínic	50%	/10
Realitza tècniques complexes seguint els protocols establerts.			
Manté el control i la seguretat en situacions de risc o complexitat.			
Demostra autonomia progressiva en l'execució d'aquestes tècniques.			

*Resultat d'aprenentatge que cal superar amb una qualificació mínima de 5 per considerar aprovat el mòdul.

BINFE-T003 Utilitzar estratègies per preveure i resoldre problemes, conflictes i canvis dins el camp professional

BINFE-T003-03 Selecciona la millor solució per a un problema en situacions complexes amb coherència, encert i seguretat. **L'avaluació es farà a l'estada de crítics.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació	Nota
Valora riscos i beneficis de cada opció amb criteri clínic.	Tutor clínic	100%	/10
Planteja l'alternativa més adequada de forma argumentada i segura.			
Comunica de manera eficaç la decisió presa a l'equip.			

Per qualificar els resultats d'aprenentatges s'utilitza una escala numèrica de 0 a 10 (amb un decimal). La qualificació dels RA s'obtindrà de la mitjana ponderada dels indicadors.

Avaluació final:

L'avaluació final contempla la realització de diferents activitats d'avaluació que no s'hagin superat durant el semestre. Quan l'RA té una nota per sota del 5 en avaluació continuada, l'estudiant pot recuperar l'RA a l'avaluació final. L'avaluació final es realitzarà en la data indicada a la planificació del seminari i del mòdul. Quan un estudiant

es presenta a l'avaluació final per a la recuperació, les qualificacions finals dels resultats d'aprenentatge seran les obtingudes en aquesta avaluació.

4. Pla de cures

L'activitat Pla de Cures serveix per individualitzar l'atenció de les persones, en situació de salut i malaltia, mitjançant la metodologia de llenguatges estandarditzats, que permet detectar situacions de millora, detectar problemes, prioritzar i establir un pla d'actuació.

L'activitat consisteix en realitzar un pla de cures segons la metodologia apresa de llenguatges i segons model bifocal.

El Pla de cures s'ha de codificar de la següent manera (Ex: cognom, nom_EFCVI_PC) i ha de tenir una extensió màxima 15 pàgines. **Cal realitzar una reflexió en l'estada de crítics.**

El treball ha de seguir l'estructura i els aspectes formals que s'indiquen a la Guia de presentació dels treballs de la Universitat d'Andorra.

El treball ha de desenvolupar els punts següents, tenint en compte els indicadors de cada RA:

1. **Resum del cas**:
    - Aporta informació rellevant tenint en compte la persona i el seu context.
2. **Resum del problema de salut (patologia, farmacologia, proves complementàries):**
    a. **Explicar la patologia:**

    - Breu definició de la patologia
    - Causes més freqüents
    - Factors de risc més freqüents
    - Signes i símptomes destacats
    - Com es diagnostica
    - Tractaments més freqüents
    - Prevenció
    - Destacar la informació relaciona amb el cas
    - No copiar informació literal d'internet

    b. **Explicar la farmacologia:**

    - Breu definició del fàrmac
    - A quin grup/tipus de fàrmac correspon

- Mecanisme d'acció
- Indicacions terapèutiques més freqüents
- Interaccions/efectes secundaris/contraindicacions més freqüents
- Vies d'administració
- Forma d'administració, Explicar com s'administraria la medicació a la persona
- Destacar la informació relacionada amb el cas
- No copiar informació literal d'internet
- No utilitzar noms comercials, sempre el nom genèric

c. **Explicar les proves complementàries:**

- Breu definició de cada prova
- Quin professional la realitza i quin és el seu rol
- Quina preparació necessita l'usuari (abans, durant i després)
- Indicacions/objectius més freqüents
- Efectes secundaris/complicacions més freqüents
- Com es realitza (resum del procediment)
- Extracció, maneig, conservació i transport de mostres
- Destacar la informació relacionada amb el cas
- No copiar informació literal d'internet

3. **Plantejament del procés d'infermeria:**

- Descriu les cures i atencions d'infermeria que es realitzen a la persona del cas
- Planteja protocols o procediments a utilitzar tant en el rol propi com en el rol col·laboratiu, basats en l'evidència científica
- Detalla l'educació per a la salut a realitzar a la persona
- Vincula informació de seguretat del pacient i seguretat del professional

4. **Recollida i organització de les dades per Patrons Funcionals de Marjory Gordon. Complementar amb com a mínim 2 escales de valoració complementàries:**

- Recull les dades generals (antecedents mèdics, quirúrgics, al·lèrgies, medicació habitual i actual)
- Realitza la classificació de dades de manera complerta i correcta, amb informació clínica habitual i actual, identificant la funcionalitat de cada patró
- Anota les constants vitals i les dades d'exploració física
- Aplica escales de valoració complementària (mínim 2)

5. **Diagnòstic NANDA prioritari:**

- Planteja hipòtesis de diagnòstics NANDA amb el codi corresponent
- Fa el raonament clínic i aporta la justificació per escollir el diagnòstic prioritari
- Fa el format PES del diagnòstic prioritari

6. **Hipòtesis dels resultats esperats NOC rol propi:**

- Genera hipòtesis dels resultats NOC, amb el codi corresponent

- Fa el raonament clínic i aporta la justificació per escollir el resultat esperat NOC prioritari
- Selecciona els possibles indicadors i ho justifica

7. **Hipòtesis intervencions infermeres NIC rol propi:**

    - Planteja hipòtesis de les intervencions NIC, amb el codi corresponent
    - Fa el raonament clínic i aporta la justificació per escollir la intervenció NIC prioritària
    - Selecciona les activitats adequades i ho justifica

8. **Problema de col·laboració prioritari:**

    - Planteja hipòtesis de rol col·laboratiu
    - Fa el raonament clínic i aporta la justificació per escollir el problema de col·laboració (PC) prioritari

9. **Hipòtesis resultats esperats NOC rol col·laboratiu:**

    - Genera hipòtesis dels resultats NOC, amb el codi corresponent
    - A el raonament clínic i aporta la justificació per escollir el resultat esperat NOC prioritari
    - Selecciona els possibles indicadors i ho justifica

10. **Hipòtesis intervencions infermeres NIC rol col·laboratiu:**

    - Planteja hipòtesis de les intervencions NIC, amb el codi corresponent
    - Fa el raonament clínic i aporta la justificació per escollir la intervenció NIC prioritària
    - Selecciona les activitats adequades i ho justifica

11. **Comunicació escrita:**

    - La presentació està lliure d'errades ortogràfiques i de sintaxi
    - L'estructura de la narració és clara, coherent, concreta i variada
    - Utilitza llenguatge professional

12. **Referències documentals i/o d'experts:**

    - Inclou referències genèriques i específiques adients i estan correctament citades
    - A més, explica com ha obtingut la informació i les fonts utilitzades

La metodologia que cal aplicar en el treball és la de llenguatges estandarditzats, segons el model bifocal (rol propi i rol col·laboratiu), mobilitzant els coneixements, les habilitats

i les actituds apresos, escollint persones/usuaris de les estades formatives amb el guiatge de la tutora clínica.

5. Evidència d'aprenentatge

La evidència d'aprenentatge serveix per afavorir la reflexió, relació i la integració dels continguts treballats durant la teoria amb la pràctica viscuda durant l'estada formativa clínica en situació real.

L'evidència ha de recollir la selecció d'informació susceptible de demostrar que s'està progressant en l'aprenentatge, tenint en compte els resultats d'aprenentatge. Cal escollir una situació de manera justificada i referenciada, explicar com es porta a terme, ja sigui des del punt de vista procedimental com d'aplicació, tenint en compte els següents apartats:

1. Preparació:
    - Descriu com es prepara per executar intervencions infermeres en un context infantil o pediàtric, tenint en compte les tècniques comunicatives, protocols, guies de bones pràctiques, de manera fonamentada.
    - Inclou les fonts bibliogràfiques de referència en relació al tema plantejat seguint criteris de citació bibliogràfica.
2. Reflexió sobre l'execució d'intervencions:
    - Descriu detalladament la intervenció realitzada
    - Un cop realitzada, reflexiona sobre les dificultats trobades i com ho ha gestionat.
    - Proposa accions de millora fonamentades.

La evidència s'ha de codificar de la següent manera (Ex: cognom, nom_EFCVI_EA) i ha de tenir una extensió màxima 10 pàgines. **Cal realitzar una evidència d'aprenentatge en l'estada de pediatria.**

6. Referències bibliogràfiques

Aragonés, R., & Rincón, MD. (2020). *Manual de enfermería de cuidados intensivos.* Editorial Panamericana.

Butcher, H. K., Bulechek, G. M., Faan, P. R., Dochterman, J. M., Wagner, C., & Mba, R. P. (2018). *Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC).* Elsevier.

AA VV. (2022) *Manual CTO de enfermería.* 11ª edición. Grupo CTO.

Domingo, A. & Gómez, V. (2014). *La pràctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos*. Madrid: Narcea.

Esqué, S. (2019). *Desenvolupament de les actituds en els estudiants d'infermeria durant les estades formatives clíniques a través de la pràctica reflexiva*. Tesi doctoral. Universitat d'Andorra.

Moorhead, S., Swanson, E., Johnson, M., Maas, M. L. & Faan, P. R. (Eds.). (2018). *Clasificación de resultados de enfermería (NOC): medición de resultados en salud.* 6ª edición. Elsevier.

North American Nursing Diagnosis Association. (2023). *Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2021-2023.* 1ª edición. Elsevier.

7. Observacions

- No s'acceptaran lliuraments fora de termini.
- Si un estudiant no realitza alguna de les activitats avaluables, la qualificació de l'activitat serà igual a zero.
- Els treballs han de seguir l'estructura i els aspecte formals que s'indiquen a la Guia de presentació dels treballs de la Universitat d'Andorra**. Els treballs que no incloguin la bibliografia de manera adequada seran penalitzats amb – 1 punt als indicadors avaluats.**
- Tots els lliuraments avaluables s'efectuaran al campus virtual de l'UdA i s'hauran de lliurar en el format indicat a l'enunciat de l'activitat.
- El professorat es reserva el dret de fer una prova oral sobre qualsevol lliurament per validar la nota final.



Els continguts d'aquesta obra estan subjectes a una llicència de Reconeixement - No comercial - Sense obres derivades 3.0 de Creative Commons. Se'n permet la reproducció, distribució i comunicació pública sempre que se'n citi l'autor i no se'n faci un ús comercial. La llicència completa es pot consultar a: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/legalcode.