



UNIVERSITAT D'ANDORRA

Guia de seminari

Pla d'estudis	Bàtxelor en Ciències de l'educació
Mòdul	Mòdul 5. Ensenyança i aprenentatge de les ciències socials en una cultura de la democràcia Mòdul 6. Ensenyança i aprenentatge de les matemàtiques
Seminari	Psicologia del desenvolupament i aprenentatge escolar
Resultat(s) d'aprenentatge associat(s)	Mòdul 5. Ensenyança i aprenentatge de les ciències socials en una cultura de la democràcia BCE-T010-02. Identifica un problema en un entorn acadèmic i proposa Mòdul 6. Ensenyança i aprenentatge de les matemàtiques *BCE-E005-03 Proposa mesures per atendre unes necessitats educatives reals tenint en compte les característiques psicològiques dels infants solucions coherents
Semestre	S3
Professorat responsable A/e	Alexandra Saz asaz@uda.ad
Modalitat	Presencial
Llengua de docència	Català

**La qualificació d'aquest resultat d'aprenentatge es calcularà realitzant la mitjana entre el Seminari d'Atenció a la diversitat i Psicologia. Per fer mitjana les dues qualificacions han de tenir com a mínim un 5.*

1. Presentació del seminari

Aquest seminari té dues finalitats. Primerament té com a finalitat que els estudiants coneguin els trets fonamentals del desenvolupament psicològic, afectiu relacional, social, cognitiu i motor dels infants a l'etapa de primera ensenyança (6 a 12 anys). Aquests continguts serviran per donar resposta a un problema social real de l'escola relacionat amb la cultura de la democràcia (Mòdul 5).

En segon lloc, té com a finalitat que els estudiants coneguin els factors i processos psicològics de caire cognitiu i de personalitat implicats en l'aprenentatge escolar, fent especial èmfasi en l'aprenentatge de les matemàtiques. També han de conèixer la dimensió interactiva i social implicada en l'aprenentatge escolar, més concretament, com les expectatives influeixen en l'aprenentatge de les matemàtiques i com ha de ser la interacció entre el mestre i l'alumne. Finalment el Seminari aporta estratègies didàctiques per l'ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques des d'una perspectiva constructivista (Mòdul 6).

2. Continguts del seminari

Mòdul 5:

1. Tema 1. Desenvolupament físic i psicomotor

- 1.1. El desenvolupament neurològic
- 1.2. L'efecte de l'ús de les pantalles
- 1.3. El control del cos i de l'activitat psicomotriu
- 1.4. Psicomotricitat fina: el dibuix infantil

2. Tema 2. Processos cognitius i desenvolupament intel·lectual

- 2.1. Piaget: el període de les operacions concretes
- 2.2. Implicacions educatives de l'etapa cognitiva
- 2.3. La metacognició i aprenentatge escolar

3. Tema 3. Conducta social i desenvolupament de normes i valors

- 3.1. El coneixement social
- 3.2. Desenvolupament de normes i valors (Lectura de Palomo Gonzalez)
- 3.3. Desenvolupament i conducta social

Mòdul 6:

4. Tema 4. Factors i processos psicològics implicats en l'aprenentatge de les matemàtiques: les característiques individuals.

- 4.1 De les concepcions clàssiques de la intel·ligència a la teoria de les intel·ligències múltiples i la intel·ligència matemàtica.
- 4.2 Desenvolupament i aprenentatge matemàtic segons l'edat de l'infant.
- 4.3 El desenvolupament històric i psicològic de les matemàtiques. (*Lectura de A. Baroody*).
- 4.4 Els estils cognitius i l'ús estratègic del coneixement: aprendre a aprendre. (*Lectura de I. Solé*)

5. Tema 5. La dimensió interactiva i social implicada en l'aprenentatge.

- 5.1 Records, expectatives i concepcions dels estudiants de la formació de mestre sobre l'aprenentatge de les matemàtiques.
- 5.2 Les expectatives del mestre i l'aprenentatge de les matemàtiques dels alumnes.

6. Tema 6. Desenvolupament de la personalitat

- 6.1. La personalitat entre els 6 anys i la adolescència
- 6.2. Breu apunt sobre la personalitat

3. Metodologia

El Seminari està format per sessions en les quals s'explicaran els conceptes a través casos pràctics i de lectures obligatòries.

Sessió	Contingut o Activitat
1	Presentació seminari i Tema 1
2	Tema 1
3	Tema 2
4	Sessió de lectura (Baroody, A. , 1988) 30 setembre
5	Tema 2
6	Tema 3
7	Sessió de lectura (Palomo González, A., 1989) 21 octubre
8	Examen 1 28 octubre
9	Tema 4
10	Tema 4
11	Tema 5
12	Tema 5
13	Tema 6
14	Sessió de lectura (Solé, I. 1997) 9 desembre
15	Repàs
16	Examen 2 13 gener
17	Recuperació 20 gener

4. Avaluació

4.1. Avaluació continuada

BCE-T010-02 d'identificar un problema en un entorn acadèmic i proposar solucions coherents tenint en compte els trets fonamentals del desenvolupament psicològic, afectiu relacional, social, cognitiu i motor dels infants a l'etapa de primera ensenyança (6 a 12 anys).	Evidència d'aprenentatge
I.1. Coneix els trets fonamentals del desenvolupament social, cognitiu i psicomotor dels infants a l'etapa de primera ensenyança (6-12 anys). I.2. Coneix els trets fonamentals del dibuix a l'etapa de primera ensenyança (6-12 anys). I.3. Identifica les aplicacions educatives que es deriven de l'etapa cognitiva de les operacions concretes (J. Piaget) I.4. Reconeix els símptomes que manifesten els infants víctimes de assetjament escolar i les estratègies de prevenció i actuació més adequades I.5. Identifica les característiques dels estadis de raonament moral de Kohlberg i la teoria de l'ètica de la cura C. Gilligan.	Examen 1
I. 6. Aplica els continguts de la lectura: Palomo González, A. M. (1989). Laurence Kohlberg: Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela ISSN 0213-8464 · Rev. Interuniversitaria Formación del Profesorado. 4 (1989), 79-90 a la resolució del repte detallant com s'ha tingut en compte les característiques dels infants en l'etapa de 6 a 12 anys No es demana fer un resum de les característiques dels infants sinó justificar com l'activitat proposada s'adapta a l'edat dels infants	Activitat 1 1 pàg màxim Lliurament 18 novembre

La qualificació serà la mitjana aritmètica de l'Examen 1 i l'Activitat 1. El resultat d'aprenentatge s'avaluarà amb una escala numèrica de 0 a 10 (amb un decimal). La professora donarà feedback de l'activitat 1 durant el semestre.

BCE-E005-03 Proposa mesures per atendre unes necessitats educatives reals tenint en compte les característiques psicològiques dels infants*	Evidència d'aprenentatge
I.1.Reconeix els seus records, expectatives i concepcions envers l'aprenentatge de les matemàtiques. I.2.Coneix com les expectatives del mestre envers el seus alumnes afecten en l'aprenentatge de les matemàtiques. I.3.Coneix com s'han desenvolupat les matemàtiques al llarg de la història. I.4.Compren com s'adquireix el coneixement matemàtic al llarg de la infància. I.5.Coneix les concepcions clàssiques de la intel·ligència i les més actuals. I.6.Coneix els diferents estils cognitius i l'ús estratègic del coneixement. I.7.Relaciona com les creences, percepcions i expectatives dels alumnes afecten a l'aprenentatge de les matemàtiques. I.8 Relaciona els aspectes afectius i motivacionals dels alumnes en les amb l'aprenentatge de els matemàtiques	Examen 2
I.9. Aplica els continguts de les lectures: Baroody, A. J. (1988) <i>Matemática informal: El paso intermedio esencial</i>. En <i>El pensamiento matemático en los niños</i>. Editorial Aprendizaje Visor. Solé, Isabel. (1997) Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje. En C. Coll, E. Martin, T. Mauri, M. Miras, J Onrubia, I. Solé, A. Zabala. <i>El constructivismo en el aula</i>. Editorial Graó: Barcelona a la resolució del repte detallant com s'ha tingut en compte les característiques dels infants en l'etapa de 6 a 12 anys No es demana fer un resum de les característiques dels infants sinó justificar com l'activitat proposada s'adapta a l'edat dels infants	Activitat 2: Apartat 6 del treball: Desenvolupament psicològic (1 pàgina) Lliurament 8 de novembre

La qualificació serà la mitjana aritmètica de l'Examen 2 i l'Activitat 2 (Apartat 6 del treball del repte). El resultat d'aprenentatge s'avaluarà amb una escala numèrica de 0 a 10 (amb un decimal).

**La qualificació d'aquest resultat d'aprenentatge es calcularà realitzant la mitjana entre el Seminari d'Atenció a la diversitat i Psicologia. Per fer mitjana les dues qualificacions han de tenir com a mínim un 5.*

4.2. Avaluació final

L'avaluació final consistirà en un examen final.

Els estudiants que hagin seguit l'avaluació continuada tindran l'opció de recuperar l'examen suspès. Per qualificar el Resultat d'Aprenentatge associat al mòdul, s'utilitza una escala numèrica de 0 a 10 (amb un decimal). La qualificació dels diferents Resultat d'aprenentatge formen part de la qualificació final del mòdul. La qualificació final del mòdul està detallada al pla docent del mòdul corresponent.

5. Recursos del seminari

5.1. Bibliografia bàsica

Baroody, A. J. (1988) Matemática informal: El paso intermedio esencial. En *El pensamiento matemático en los niños*. Editorial Aprendizaje Visor.

Solé, Isabel. (1997) Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje. En C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé, A. Zabala. *El constructivismo en el aula*. Editorial Graó: Barcelona.

Palomo González, A. M. (1989). Laurence Kohlberg: Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela ISSN 0213-8464 · Rev. Interuniversitaria Formación del Profesorado. 4 (1989), 79-90

5.2. Bibliografia complementària

Alsina C. & Burgués, C. (1997). Psicopedagogia de les matemàtiques. Editorial UOC

Berger, K. S. (2016). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia / Kathleen Stassen Berger (9a. ed.). Madrid: Médica Panamericana.

Blanco, L. Cárdenas J. & Caballero A. (2015) La resolución de problemas de Matemáticas en la formación inicial de profesores de Primaria. Colección manuales UEX.

Coll, C., Palacios J., Marchesi, A. (2005) Desarrollo psicológico y educación I. Alianza Editorial. Madrid.

Deulofeu J. & Vilallonga, J. (2017), La Base de Orientación en la Resolución de Problemas “cuando me Bloqueo o me Equivoco”. REDIMAT, ISSN-e 2014-3621, Vol. 6, Nº. 3, 2017, págs. 256-282

Del Val, J. (2006). El desarrollo humano. Editorial Segle XXI 7a edició. Madrid.

Onrubia, Javier. (1997) Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas. En C. Coll, E.

Martin, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé, A. Zabala. El constructivismo en el aula. Editorial Graó. Pozo I. (1994). La solución de problemas. Editorial Santillana

5.3. Altres recursos

A l'aula virtual es podran consultar recursos complementaris audiovisuals.

6. Observacions del seminari



Els continguts d'aquesta obra estan subjectes a una llicència de Reconeixement - No comercial - Sense obres derivades 3.0 de Creative Commons. Se'n permet la reproducció, distribució i comunicació pública sempre que se'n citi l'autor i no se'n faci un ús comercial. La llicència completa es pot consultar a: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/legalcode>.