



UNIVERSITAT D'ANDORRA

## Guia de seminari

|                                               |                                                                                           |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pla d'estudis</b>                          | Bàtxelor en Ciències de l'educació                                                        |
| <b>Mòdul</b>                                  | Mòdul 1. Escola, sistema educatiu i funció docent                                         |
| <b>Seminari</b>                               | Codi ètic                                                                                 |
| <b>Resultat(s) d'aprenentatge associat(s)</b> | BCE-T001-01 - Identifica les implicacions ètiques de l'activitat professional del mestre. |
| <b>Semestre</b>                               | S1                                                                                        |
| <b>Professorat responsable</b><br><b>A/e</b>  | Sònia Gili<br><a href="mailto:sgili@uda.ad">sgili@uda.ad</a>                              |
| <b>Modalitat</b>                              | Presencial                                                                                |
| <b>Llengua de docència</b>                    | Francès                                                                                   |

### 1. Presentació del seminari

El seminari té com a objectiu conèixer el codi ètic de la professió docent i identificar els drets i deures del mestre i de l'estudiant.

### 2. Continguts del seminari

Thème 1. Introduction à l'éthique professionnelle

- 1.1. Explication des concepts de base de l'éthique et de la morale
- 1.2. Code déontologique
- 1.3. Objectifs du code déontologique

Thème 2. Code déontologique des professeurs

- 2.1. Quelle éthique pour l'enseignant ?
- 2.2. Quelle forme donner à une déontologie enseignante ?
- 2.3. Code de déontologie de la profession enseignante.

Thème 3. Études de cas éthique

Thème 4. Éthique de l'étudiant universitaire

### 3. Metodologia

El seminari inclou diferents sessions en les quals els conceptes seran treballats a partir d'exemples, lectures i dinàmiques a l'aula. Els estudiants hauran de mostrar els coneixements adquirits al llarg del mòdul a través de dinàmiques i activitats a l'aula i hauran de relacionar els conceptes de codi ètic de la professió docent amb la resolució del repte.

Per tal d'evidenciar el resultat d'aprenentatge *BCE-T001-01 - Identifica les implicacions ètiques de l'activitat professional del mestre*, és indispensable assistir a totes les sessions del seminari.

### 4. Avaluació

#### 4.1. Avaluació continuada

El resultat d'aprenentatge *BCE-T001-01 - Identifica les implicacions ètiques de l'activitat professional del mestre* s'avalua de la forma següent:

| Indicadors                                                                                                                           | Evidències d'aprenentatge                                  | Percentatge |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Connaissance et compréhension des concepts éthiques</b>                                                                           |                                                            |             |
| Indicateur 1. Décrire les principaux éléments du code déontologiques des enseignants.                                                | Évaluation (13/01)                                         | 33,33       |
| <b>Réflexion éthique</b>                                                                                                             |                                                            |             |
| Indicateur 2. Réfléchir sur les principes éthique de l'ère numérique et l'impact que cela aura sur le rôle de l'enseignant.          | Résolution du défi :<br>1e Remise 08/11<br>2e Remise 10/01 | 33,33       |
| <b>Analyse des cas</b>                                                                                                               |                                                            |             |
| Indicateur 3. Analyser une situation donnée sous un angle éthique en proposant des solutions ou des réponses éthiquement justifiées. | Activité 1 (02/12)                                         | 33,33       |

Per qualificar el Resultat d'Aprenentatge associat al mòdul, s'utilitza una escala numèrica de 0 a 10 (amb un decimal). La nota final del Resultat d'aprenentatge es calcularà a partir de la mitjana de les 3 notes.

#### 4.2. Avaluació final

L'avaluació final (20/01) consistirà en una avaluació escrita que constarà de tres parts:

1. Connaissance et compréhension des concepts éthiques.
2. Réflexion éthique
3. Analyse des cas

Per qualificar el Resultat d'Aprenentatge associat al mòdul, s'utilitza una escala numèrica de 0 a 10 (amb un decimal).

La qualificació dels diferents Resultat d'aprenentatge formen part de la qualificació final del mòdul. La qualificació final del mòdul està detallada al pla docent del mòdul corresponent.

## 5. Recursos del seminari

### Bibliografia bàsica

- Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya. (2021). Codi deontològic de la professió docent. <https://www.cdl.cat/codi-deontologic-de-la-professio-docent>
- Prairat, E. (2021). L'éthique enseignante : ce qu'elle est, ce qu'elle n'est pas. *Éthique en éducation et en formation*, (10), 14-26. <https://doi.org/10.7202/1076817ar>
- Universitat d'Andorra. (2022). Guia de l'estudiant. <https://www.uda.ad/wp-content/uploads/2022/09/GuiaEstudiantCurs2022-2023.pdf>

### Bibliografia complementària

- Conseil de l'Europe. (2017). ETINED. Plate-forme du Conseil de l'Europe sur l'éthique, la transparence et l'intégrité dans l'éducation. Volume 4. Codes de conduite pour les enseignants en Europe. Étude de fond. <https://rm.coe.int/vol-4-codes-de-conduite-pour-les-enseignants-en-europe-etude-de-fond/168074cc73>
- Consejo General de los Ilustres Colegios Oficiales de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias. (2010). Código deontológico de la profesión docente. [https://www.consejogeneralcdl.es/profesion\\_docente.html](https://www.consejogeneralcdl.es/profesion_docente.html)
- Escudero, J. M. (2011). Dilemas éticos de la profesión docente. *Revista Participación Educativa*, 16, 93-102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4942228>
- UNESCO. (2011). Lignes directrices pour l'élaboration et l'utilisation efficace des codes de conduite des enseignants. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000185010\\_fre](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000185010_fre)



Els continguts d'aquesta obra estan subjectes a una llicència de Reconeixement - No comercial - Sense obres derivades 3.0 de Creative Commons. Se'n permet la reproducció, distribució i comunicació pública sempre que se'n citi l'autor i no se'n faci un ús comercial. La llicència completa es pot consultar a: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/legalcode>.