

MÀSTER EN EDUCACIÓ

Itinerari d'Ensenyament Especialitzat

Mòdul Necessitats Educatives Especials de l'Alumnat

Seminari Capacitat Intel·lectual**Finalitat**

El seminari "Capacitat Intel·lectual" pretén proporcionar a l'estudiantat, els coneixements necessaris per a poder construir una resposta educativa inclusiva que tingui present les necessitats de tot l'alumnat. Per aquest motiu s'inicia el seminari introduint les bases de l'atenció a la diversitat per tal de poder aprofundir, a continuació, en l'atenció específica a grups concrets d'alumnes amb necessitats educatives especials. L'objectiu d'aquest seminari és per tant, doble. Per una banda pretén donar a conèixer les diferents tipologies d'alumnat amb altes capacitats i les característiques i estils d'aprenentatge de l'alumnat amb discapacitat intel·lectual i síndrome de Down. Per altra banda, pretén proporcionar i ajudar a l'estudiantat, a aplicar i dissenyar estratègies educatives que s'adaptin a aquests col·lectius des dels enfocaments de la personalització de l'aprenentatge i el Disseny Universal per l'Aprenentatge (DUA) entre d'altres, fent menció especial a l'imprescindible col·laboració de la família en aquesta intervenció.

Dades importants

Nombre de sessions	2 crèdits (0,5 virtual i 12 sessions presencials)
Durada	11 de setembre a 12 de novembre 2023
Professores del Seminari	Dra. Meritxell Cano Autet Dra. Anna Amadó Codony
Llengua de docència	Català
Correu de les professores	mcanoa@uda.ad aamado@uda.ad
Mòdul associat	Necessitats educatives especials de l'alumnat
Competència	ME-E012. Dissenyar estratègies i actuacions educatives per donar resposta a les necessitats educatives específiques de l'alumnat.
Resultat d'aprenentatge associat	ME-E012-01. Conèixer els marcs i programes existents per desenvolupar l'atenció a la diversitat a diferents institucions educatives.

Descripció del seminari

Els continguts del Seminari 1 s'estructuren en tres parts: una primera part de naturalesa introductòria i generalista sobre l'atenció a la diversitat; un segon bloc sobre l'atenció educativa a l'alumnat amb altes capacitats; i un darrer bloc destinat a l'atenció educativa a l'alumnat amb discapacitat intel·lectual i síndrome de Down.

Part 1: Els continguts del seminari corresponents a les classes presencials i al treball autònom virtual són els que es detallen a continuació:

- Les fonts de diversitat a l'escola
- Algunes dades sobre la discapacitat
- Perspectiva històrica sobre l'atenció a la diversitat
- Atenció a la diversitat des de l'escola
- Més enllà de la discapacitat: algunes propostes sobre Diversitat Funcional

Part 2: Els continguts del seminari corresponents a les sessions en directe en línia són els que es detallen a continuació:

- De la superdotació a les altes capacitats: identificació i tipologies
- Una variable clau per entendre l'alta capacitat: la creativitat, què és i com treballar-la
- Resposta educativa a l'alumnat amb altes capacitats
- La personalització de l'aprenentatge i el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)

Part 3: Els continguts del seminari corresponents a les classes presencials i al treball autònom virtual són els que es detallen a continuació:

- Canvis en la conceptualització de la discapacitat intel·lectual: les definicions des de l'AAIDD i des d'altres organismes (DSM-V i CIE-10)
- Factors causals en la discapacitat intel·lectual
- Característiques de les persones amb discapacitat intel·lectual: característiques generals i característiques segons el grau de discapacitat
- Les persones amb síndrome de Down: aspectes genètics i trets distintius de les persones amb síndrome de Down (trets morfològics i mèdics, trets psicològics i socials i estil d'aprenentatge).
- Atenció educativa de l'alumnat amb discapacitat intel·lectual: proposta des de la Intensitat dels Suports, pautes generals, pautes específiques i interacció amb la família.

Metodologia

Les sessions presencials i a través de videoconferència seran explicatives de conceptes bàsics i participatives fomentant el debat a classe. En aquestes sessions es presentaran també les activitats a realitzar en el marc d'aquest Seminari i es resoldran els dubtes que l'estudiantat pugui tenir sobre la seva realització.

El treball *virtual* que realitzarà l'alumnat, serà autònom a partir dels materials i recursos proporcionats a través del campus virtual de l'assignatura.

Avaluació

Les evidències d'aprenentatge de les **sessions en directe** (Meritxell Cano: videoconferència; Anna Amadó: **classes presencials**):

- Saber identificar les principals característiques, i necessitats, dels infants i adolescents amb altes capacitats intel·lectuals i plantejar propostes d'intervenció coherents amb aquests trets.
- Reflexionar i fer una breu aplicació pràctica de personalització dels aprenentatges o basada en el Disseny Universal per l'Aprenentatge (DUA)
- Prendre consciència de les fonts de diversitat en el context escolar i comprendre la resposta educativa que s'ha donat a aquesta al llarg de la història
- Conèixer algunes de les estratègies universals per a l'atenció a la diversitat a l'escola
- Comprendre i ser capaç de conceptualitzar la discapacitat intel·lectual (i la síndrome de Down) com una situació complexa i multicausal
- Saber identificar les característiques i estils d'aprenentatge de l'alumnat amb discapacitat intel·lectual i síndrome de Down
- Conèixer i saber articular les pautes i estratègies d'actuació per a la construcció d'una resposta educativa ajustada a les característiques de l'alumnat amb discapacitat intel·lectual i síndrome de Down

Les evidències d'aprenentatge del **treball virtual** (Anna Amadó):

- Avaluar les necessitats d'un infant amb síndrome de Down, a partir de l'administració i interpretació de Escala d'Intensitat dels Suports per a Infants i Adolescents (EIS-I/A) de Giné et al. (2017). No caldrà administrar l'escala a un infant real sinó que es farà a través d'un procés de simulació amb la professora.
- Dissenyar una activitat d'ensenyament-aprenentatge inclusiva, que tingui en compte les característiques específiques de l'alumne/a amb síndrome de Down descrites en l'activitat anterior així com també la resta de característiques descrites en el seminari en l'alumnat amb aquesta síndrome. En el disseny de l'activitat caldrà tenir en compte els principis i les estratègies metodològiques suggerides per Perpiñan (2018). Es valorarà positivament també la incorporació de la família en l'activitat dissenyada.

Material

El material que s'utilitza per al desplegament del Seminari 2 és el següent. Presentacions de la part **en directe** (Meritxell Cano: videoconferència; Anna Amadó: classes presencials)

- Del quocient intel·lectual als models múltiples d'intel·ligències
- La creativitat: què és i com treballar-la
- Tipologies d'altres capacitats
- Resposta educativa a les altes capacitats
- Personalització dels aprenentatges i Disseny Universal per l'Aprenentatge (DUA)
- Presentació dels continguts per part de la professora a través d'un power point o similar

- Treball individual o en petit grup a l'aula amb el suport de material textual i/o visual

Materials de la part de **treball autònom virtual**:

- Material de lectura: Capacitat Intel·lectual
- Documents complementaris:
 - Aguilar Montero, L.A. (s.d.). El informe Warnock. Recuperat de <https://blocs.xtec.cat/educacioespecialssdh/files/2009/01/informe-warnock.PDF>
 - Alba Pastor, C., Sánchez Serrano, J.M., i Zubillaga del Río, A. (s.d.). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el currículo. Recuperat de https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
 - Amadó, A., Serrat, E., i Vallès-Majoral, E. (2016). The Role of Executive Functions in Social Cognition among Children with Down Syndrome: Relationship Patterns. *Frontiers in Psychology*, 7(1363). doi: 10.3389/fpsyg.2016.01363
 - American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (s.d.). *Infografía Discapacidad Intelectual*. AAIDD.
 - Calvo, M.I., Verdugo, M.A., i Amor, A.M. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista Iationamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99-113.
 - Coll, C. (2017). De la atención a la diversidad a la personalización del aprendizaje. Aula de Innovación Educativa. Recuperat de <https://consejoescolar.educacion.navarra.es/web1/wp-content/uploads/2018/01/1443.pdf>
 - Consejería de Educación, Junta de Andalucía. (s.d.). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual. Recuperat de https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO23846/apoyo_educativo_discap_intelectual.pdf
 - Consejería de Educación, Junta de Andalucía. (s.d.). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de síndrome de Down. Recuperat de https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO23839/apoyo_educativo_SD.pdf
 - Dalmau Montalà, M., et al. (2015). Pautas sobre el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA). Text Complet (Versió 2.0). Universitat Ramon Llull. Recuperat de <https://blocs.xtec.cat/mobilspereinclusio/files/2017/01/GUIA-DUA-PDF.pdf>
 - Daunhauer, L.A., Fidler, D.J., Hahn, L., Will, E., Lee, N.R., i Hepburn, S. (2014). Profiles of everyday executive functioning in Young children with down syndrome. *American Jornal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 119(4), 303-318. doi:10.1352/1944-7558-119.4.303
 - Departament d'Ensenyament, Generalitat de Catalunya. (2015). *De l'escola inclusiva al sistema inclusiu. Una escola per a tothom, un projecte per a cadascú*. Recuperat de <https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/inclusio/escola-inclusiva/escola-inclusiva.pdf>
 - Duran, D., i Oller, M. (2017). El rol del profesorado en las aulas organizadas en aprendizaje cooperativo. *Aula de Innovación Educativa*, 261, 38-41. Recuperat de [file:///Users/Anna/Downloads/el_rol_del_profesorado_aula_duran_y_oller%20\(1\).pdf](file:///Users/Anna/Downloads/el_rol_del_profesorado_aula_duran_y_oller%20(1).pdf)
 - Fletcher, J.M. i Vaughn, S. (2009). Response to intervention: preventing and Remediating Academic Difficulties. *Child Development Perspectives*, 3(1), 30-37. doi: 10.1111/j.1750-8606.2008.00072.x
 - Organización Mundial de la Salud (OMS). *Discapacidad y Salud*. Recuperat de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
 - Patston, P. (2007). Constructive Functional Diversity: A new paradigm beyond disability and impairment. *Disability and Rehabilitation*, 29(20-21). doi: 10.1080/09638280701618778

- Romañach, J., i Lobato, M. (2005). Diversidad Funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad de la diversidad del ser humano. Foro de Vida Independiente. Recuperat de http://forovidaindependiente.org/wp-content/uploads/diversidad_funcional.pdf
- Sánchez Chacón, G. (2015). Aprendizaje entre iguales y aprendizaje cooperativo: Principios psicopedagógicos y métodos de enseñanza. *Revista Ensayos Pedagógicos*, X(1), 103-123.
- Schalock, R.L., Luckasson, R., i Tassé, M.J. (2021). Twenty questions and answers regarding the 12th edition of the AAIDD manual: Intellectual disability: definition, diagnosis, classification, and systems of supports. American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. Recuperat de https://www.aidd.org/docs/default-source/intellectualdisability/12th-ed-twenty-questions-faq.pdf?sfvrsn=a6403421_8
- Verdugo Alonso, M.A. (1994). El cambio de paradigma en la concepción de retraso mental: Una nueva definición de la AAMR. *Siglo Cero*. Recuperat de https://sid.usal.es/idocs/F8/ART4099/verdugo_AAMR_92.pdf

Bibliografia bàsica

- Adam Alcocer, A.L., i Giné, C. (2015). *La Escala d'Intensitat dels Suports per a Infants i Adolescents*. IX Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad. Recuperat de <https://inico.usal.es/cdjornadas2015/CD%20Jornadas%20INICO/cdjornadasinico.usal.es/docs/183.pdf>
- Arco Tirado, J.L., i Fernández Castillo, A. (2004). *Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales*. McGraw Hill.
- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula: Guía práctica para educadores*. Paidós.
- Consejería de Educación, Junta de Andalucía. (s.d.). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual*. Recuperat de https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO23846/apoyo_educativo_discap_intelectual.pdf
- Corretger Rauet, J.M., Casaldàliga Ferrer, J., Quiñones de la Torre, E., Serés Santamaría, A., i Trias Trueta, K. (Coord). (2011). *El teu fill amb síndrome de Down. De la A a la Z. Guia pràctica per a pares dels aspectes mèdics de la síndrome de Down*. Fundació Catalana síndrome de Down. Recuperat de <https://docplayer.es/77150541El-teu-fill-amb-sindrome-de-down-de-la-a-a-la-z.html>
- Fierro, A. (2007). Los alumnos con retraso mental. Dins A. Marchesi, C. Coll, i J. Palacios (Comp.), *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (2a edició, 273-299). Alianza Editorial.
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Plaza Edición.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Paidós.
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. (2013). Les altes capacitats: detecció i actuació en l'àmbit educatiu. Servei de comunicació i publicacions de la Generalitat de Catalunya. <https://educacio.gencat.cat/ca/departament/publicacions/colleccions/inclusio/altes-capacitats/>
- Giné, C. (Coord.) (2003). *Trastorns del desenvolupament i necessitats educatives especials*. Edicions UOC.
- Giné, C. et al. (2017). *Escala d'Intensitat dels Suports per a Infants i Adolescents (EIS-I/A)*. Manual per a l'ús/administració. Recuperat de

<http://recerca.blanquerna.edu/discapacitat-qualitat-vida/wpcontent/uploads/2018/03/Manual-EIS-I-A-2017.pdf>

- Gobierno Vasco. Departamento de educación, política lingüística y cultura. (2013). Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales. Servicio central de publicaciones del Gobierno Vasco.
https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/escuela-inclusiva/100012c_Pub_EJ_altas_capacidades_c.pdf
- Luque Parra, D.J., i Luque Rojas, M.J. (2016). *Discapacidad intelectual: Consideraciones para su intervención psicoeducativa*. Wanceulen Editorial.
- Perpiñan Guerras, S. (2018). *Tengo un alumno con síndrome de Down. Estrategias de intervención educativa*. Narcea, S.A.
- Romo, M. (2009). *Psicología de la creatividad*. Paidós.
- Ruiz Rodríguez, E. (2018). *Síndrome de Down, la etapa escolar. Guía para profesores y familias*. CEPE, S.L.
- Swartz, R., Costa, A., Beyer, B., Reagan, R., i Kallick, B.(2013). *El aprendizaje basado en el pensamiento: Como desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI*. Ediciones SM.

Bibliografia complementària

Bibliografia sobre discapacitat intel·lectual i síndrome de Down:

- Amadó Codony, A. i Fernández Olaria, R. (2019). Comunicación, lenguaje y habla en el síndrome de Down. Dins E. Aguilar-Mediavilla i A. Igualada (Eds.), *Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo. Vol. II: Síndromes genéticos y trastorno del espectro autista*. Editorial UOC.
- Amadó, A., Serrat, E. i Vallès-Majoral, E. (2016). The Role of Executive Functions in Social Cognition among Children with Down Syndrome: Relationship Patterns. *Frontiers in Psychology*, 7(1363). doi: 10.3389/fpsyg.2016.01363
- American Psychiatric Association. (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-V™. Recuperat de <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guiaconsulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Calvo, M.I., Verdugo, M.A. i Amor, A.M. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista Iatinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99-113.
- Daunhauer, L.A., Fidler, D.J., Hahn, L., Will, E., Lee, N.R. i Hepburn, S. (2014). Profiles of everyday executive functioning in Young children with down syndrome. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 119(4), 303-318. doi:10.1352/1944-7558-119.4.303
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Clasificación Internacional de Enfermedades CIE-10-ES, Diagnósticos. Recuperat de https://www.sanidad.gob.es/estadEstudios/estadisticas/normalizacion/CIE10/CIE10E_S_2018_diag_pdf_20180202.pdf
- Schalock, R.L., Luckasson, R. i Tassé, M.J. (2021). Twenty questions and answers regarding the 12th edition of the AAIDD manual: Intellectual disability: definition, diagnosis, classification, and systems of supports. American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. Recuperat de <https://www.aaidd.org/docs/defaultsource/intellectualdisability/12th-ed-twenty->

[questions-faq.pdf?sfvrsn=a6403421_8](#)

- Verdugo Alonso, M.A. (1994). El cambio de paradigma en la concepción de retraso mental: Unanueva definición de la AAMR. *Siglo Cero*. Recuperat de https://sid.usal.es/idocs/F8/ART4099/verdugo_AAMR_92.pdf

Bibliografia sobre intel·ligències múltiples i altes capacitats:

- Castelló, A. (2008). Bases intelectuales de la excepcionalidad: un esquema integrador. *Revista española de pedagogía*, 66, 203-220
- Gardner, H. (1993). *La Mente no escolarizada: cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Paidós
- Gardner, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas: lo que todos los estudiantes deberían comprender*. Paidós.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Paidós
- Gomis, N. (2007). *Evaluación de las inteligencias múltiples en el contexto educativo a través de expertos, maestros y padres* (Tesi doctoral no publicada). Universitat d'Alacant, València.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/9538/1/tesis_doctoral_nieves_gomis.pdf
- Guirado, A. (2008). *La superdotació als centres d'educació infantil i primària dels Serveis Territorials d'Educació de Girona: creences dels professionals de l'educació, mestres i Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP), sobre la detecció d'aquests alumnes i les mesures d'intervenció educativa* (Tesi doctoral no publicada). Universitat de Girona, Catalunya. <http://www.tdx.cat/TDX-0723108-101713/>
- Hunsaker, S.L. (Ed.)(2012). *Identification: The Theory and Practice if Identifying Students for Gifted and Talented Education Service*. Creative Learning Press, Inc.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015). *Monográfico: Alta capacidad y desarrollo del talento: aspectos críticos*. *Revista de educación*, 368. <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articuloscastellano/ultimas-versiones/rev368-espanol-final.pdf?documentId=0901e72b81cba4d8>
- Sternberg, R. (2004). *Internacional handbook of intelligence*. Cambridge University Press
- Sternberg, R. & Davidson, J. (Coord.)(2005). *Conceptions of giftedness*. Cambridge University Press.

Bibliografia sobre creativitat

- Csikszentmihalyi, M. (1996). *Creatividad. El fluir y la psicología del descubrimiento y la invención*. Paidós.
- De Bono, e. (1999). *El pensamiento creativo, el poder del pensamiento lateral para la creación de nuevas ideas*. Paidós.
- De la Torre, S. (1995). *Creatividad aplicada*. Editorial Escuela Española. Gardner, H. (1995). *Mentes creativas, una anatomía de la creatividad*. Paidós.
- Gardner, H. (2005). *Arte, mente y cerebro, una aproximación cognitiva de la creatividad*. Paidós.
- Marina, J.A., y Marina, E. (2013). *El aprendizaje de la creatividad*. Ariel.
- Perkins, D., Nickerson, R. y Smith. E. (1987). *Enseñar a pensar*. Paidós.
- Sternberg, R. (2011). *Creatividad en una cultura inconformista – un desafío a las masas*. Paidós.
- Tishman, S., Perkins, D. y Jay, E. (1998). *Un aula para pensar*. Aique.
- Torrance, P. (1966). *The Torrance Test of Creative Thinking*. Personnel Press

Bibliografia sobre personalització dels aprenentatges i Disseny Universal per l'Aprenentatge (DUA)

- Bray, B. i McClaskey, K. (2013). A Step-by-Step Guide to Personalize Learning. *Learning & Leading with Technology*, 40 (7),12-19. Eric. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1015153>
- Bray, B. i McClaskey, K. (2014). *Make Learning Personal: Tha What, Who, WOW, Where, and Why*. Corwin
- Bray, B. i McClaskey, K. (2016). *How to Personalize Learning: A Practical Guide for Getting Started and Going Deeper*. Corwin
- Coll, C. (2016). La personalització de l'aprenentatge escolar: un repte indefugible. Dins C. Coll i J.M. Vilalta (coords.). *Reptes de l'educació a Catalunya. Anuari 2015. La personalització de l'aprenentatge escolar: un repte indefugible* (pp. 45-104). Fundació Bofill. https://fundaciobofill.cat/uploads/docs/v/f/k/o/v/d/m/f/h/repteseducaciocatalunyaa_nuari2015_041016.pdf
- Coll, C. (2017). De la atención a la diversidad a la personalización del aprendizaje. *Aula*, 267, 29-33
- Coll, C., Esteban, M. i Iglesias, E. (2020). *Aprenentatge amb sentit i valor personal. Estratègies, recursos i experiències de personalització educativa*. Graó.
- García, A. (2022). *El aprendizaje personalizado en las aulas inclusivas*. Graó
- Hall, T., Meyer, A. i Rose, D. (Eds.) (2012): *Universal Design for Learning in the Classroom. Practical applications*. The Guildford Press.
- Hall, T., Strangman, N., i Meyer, A. (2003). *Differentiated instruction and implications for UDL implementation*. National Center on Accessing the General Curriculum.
- Meyer, A., Rose, D. i Gordon, D. (2014): *Universal Design for Learning: Theory and practice*. Center for Applied Special Technology, CAST.
- Pane, J., Steiner, E., Baird, M. i Hamilton, L. (2015). *Continued Progress. Promising Evidence on Personalized Learning*. RAND Corporation.
- Pastor, C.A. (Coord.) (2016). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Ediciones Morata SL
- Rose, D. i Meyer, A. (2002): *Teaching Every Student in the Digital Age. Universal Design for Learning*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Tomlinson, C. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners* (2a ed.). Association for Supervision and Curriculum Development
- Tomlinson, C. A.(2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Paidós.
- Tomlinson, C.A. (2008). *El aula diversificada. Dar respuestas a las necesidades de todos los estudiantes*. Octaedro.
- Tomlinson, C. (2017). *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms* (3a ed.). ASCD.



Aquesta obra està subjecta a una llicència de Reconeixement- No Comercial-Sense Obra Derivada 4.0 Internacional de Creative Commons