



UNIVERSITAT D'ANDORRA

Guia de seminari

Pla d'estudis	Bàtxelor en Ciències de l'educació
Modul	<i>Mòdul 7. Ensenyança i aprenentatge de continguts en una llengua estrangera I</i>
Seminari	CLIL I
Resultat(s) d'aprenentatge associats	BCE-E008-03 Dissenya un instrument de recollida d'informació de l'alumne des d'un punt de vista global <i>BCE-E012-07 Mostra un domini adient del contingut curricular i didàctic de l'ensenyament i l'aprenentatge integrat de continguts i llengües.</i>
Semestre	S3
Professora @	Cèlia Baró Gaillard cbaro@uda.ad
Modalitat	Presencial
Llengua	Anglès

1. Descripció del Seminari

El Seminari CLIL dins del Mòdul 7 del segon curs planteja com objectiu principal aportar les eines necessàries per aprendre continguts no lingüístics en una llengua estrangera.

Més concretament els objectius són:

- Avaluar activitats seguint l'enfocament CLIL.
- Analitzar exemples de planificació CLIL
- Dissenyar activitats seguint l'enfocament CLIL

Continguts

Sessions 1 & 2: Theory

1. What is CLIL?
2. The 4Cs

Sessions 3, 4 & 5: Application

1. Scaffolding in CLIL
2. Explaining 4 Cs in detail
3. Examples of CLIL activities
- 4.- Adaptation of CLIL Activities
- 5.-Assessment
- 6.- Reviewing some of the Cs and CLIL principles

2. Metodologia

Es treballaran els continguts a partir d'exemples pràctics on l'alumnat és el centre d'aprenentatge. Es presentaran activitats per desenvolupar els diferents continguts i competències que podran ser transformades en activitats d'aula. Després de cada sessió l'alumnat farà una pràctica de recuperació cognitiva i integrarà allò que han après a la seva unitat didàctica.

L'assistència és obligatòria donat que els continguts i competències es desenvolupen a partir de les experiències d'aula. Si l'assistència no és del 80%, es demanarà un treball extra per tal de gaudir de l'avaluació continua.

3. Avaluació

3.1. Avaluació continuada

Resultat d'Aprenentatge 1		
BCE-E008-03 Disseny un instrument de recollida d'informació de l'alumne des d'un punt de vista global		
Indicador	Evidència d'aprenentatge	Percentatge
Elabora criteris i indicadors d'allò que es vol observar en un context AICLE i disposa d'un registre per a recollir la informació.	Disseny d'una activitat i d'un instrument d'avaluació	60% de la nota
Aprofita la informació recollida per ajudar l'alumnat a millorar el seu aprenentatge mitjançant el disseny d'un instrument o d'una activitat d'avaluació formativa.		40% de la nota

Resultat d'Aprenentatge 2		
BCE-E012-07 Mostra un domini adient del contingut curricular i didàctic de l'ensenyament i l'aprenentatge integrat de continguts i llengües.		
Indicador	Evidència d'aprenentatge	Percentatge
La proposta educativa conté una explicació rigorosa sobre els principis pedagògics i la planificació del contingut CLIL a treballar.	Treball escrit i oral	50% de la nota
Corregeix i millora el seu treball durant tot el curs per complir amb els criteris de qualitat acadèmica.	Treball escrit	40% de la nota
Integra amb rigor les diverses lectures per justificar les seves adaptacions CLIL a la proposta didàctica.	Treball escrit	10% de la nota

La nota de cada RA es calcularà fent la mitja dels indicadors.

L'estudiantat que no hagi superat l'avaluació continuada podrà recuperar el Seminari en la setmana de recuperacions, i defensar la resolució del Repte durant la setmana d'exàmens finals del semestre.

3.2. Avaluació final

En acabar el Seminari, l'estudiant ha de demostrar que és competent en:

- Adaptar i Planificar una unitat CLIL.
- Entendre i Integrar els principis CLIL en la seva unitat
- Avaluar el Contingut i la Llengua de manera integrada

El Seminari s'avalua de forma continuada i l'alumne ha de participar activament en les activitats que es proposen a l'aula.

4. Bibliografia

El material està disponible al Campus virtual.

Bibliografia de base

ESCOBAR URMENETA, Cristina. (2019). An Introduction to Content and Language Integrated Learning (CLIL) for Teachers and Teacher Educators. CLIL Journal of Innovation and Research in Plurilingual and Pluricultural Education, 2(1), 7-19.
DOI: <https://doi.org/10.5565/rev/clil.21>.

MARSH, David. (2000) Using Languages to Learn and Learning to Use Languages.

Bibliografia complementària

COYLE, Do. (2005) Planning Tool for CLIL teachers. The University of Nottingham.

COYLE, Do, HOOD, Philip, & MARSH, David. (2010) Content and Language Integrated Learning. CUP. Chapter 4: Transforming Theory to Practice.

COYLE, Do; HOOD; Philip & MARSH, David (2010) CLIL. Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press.

DALE, Rose & TANNER, Rosie (2011) CLIL Activities. Cambridge Handbooks for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press.

DELLER, Sheelagh (2007) Teaching Other Subjects Through English Resource Books for Teachers. Oxford: Oxford University Press.

MAGDALENO VIEJO, Víctor M (2011) Cómo enseñar educación física en inglés How to teach physical education in English Sevilla: Wanceulen.

MEHISTO, Peete, MARSH, David & FIGOLS, M Jesús (2008) Uncovering CLIL. Macmillan Books for Teachers. Oxford: Macmillan Publishers.



Els continguts d'aquesta obra estan subjectes a una llicència de Reconeixement - No comercial - Sense obres derivades 3.0 de Creative Commons. Se'n permet la reproducció, distribució i comunicació pública sempre que se'n citi l'autor i no se'n faci un ús comercial. La llicència completa es pot consultar a: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/legalcode>.