

Seminari 1: Mètodes quantitatius i qualitatius en recerca

Part 1: Mètodes qualitatius

Finalitat

Aquest seminari es planteja com una introducció a la investigació qualitativa, per tal que:

- aquells/es estudiants qui no sàpiguin i/o no hagin fet investigació qualitativa puguin entendre què és i per a què pot servir.
- aquells/es estudiants qui sàpiguin i/o hagin fet recerca qualitativa puguin enriquir el seu bagatge i aprofundir en aspectes concrets.

Dades importants

Nombre de sessions	Part comuna (estudiants del Màster en Educació i doctorands): 19 i 20 de març Part específica: - Estudiants del Màster en Educació: 24 i 25 d'abril - Doctorands: 26 i 27 d'abril
Durada	19 de març-7 de juny
Professor/a del Seminari	Dr. Víctor Manuel Pérez Samaniego
Llengua de docència	Català
Correu del professor/a	victor.m.perez@uv.es
Mòdul associat	Mètodes quantitatius i qualitatius en recerca
Competència(es)	ME-E020 Desenvolupar projectes de recerca i innovació centrats en les problemàtiques i oportunitats pròpies de la pràctica educativa.
Resultat(s) d'aprenentatge associat(s)	ME-E020-09: analitza amb claredat els resultats obtinguts, per separat i en conjunt (dades qualitatives).

Descripció del seminari

Els continguts del seminari en format *presencial*:

- Introducció: la investigació... qualitativa?
- Fonaments de la investigació qualitativa

- Les crisis de legitimitat i representació
- Obtindre i analitzar dades qualitatives
- Representar resultats
- La validesa i la generalització
- Horitzons en la investigació qualitativa en educació

Els continguts del seminari en format *virtual*:

- Comprendre la investigació qualitativa
- Fer investigació qualitativa
- Valorar la investigació qualitativa

Metodologia

Les sessions *presencials* seran explicatives de conceptes bàsics i participatives fomentant el debat a classe.

El treball *virtual* serà guiat i autònom a partir dels materials i recursos proporcionats mitjançant el campus virtual UdA.

Avaluació

El resultat d'aprenentatge associat en aquest seminari és:

- ME-E020-09: analitza amb claredat els resultats obtinguts, per separat i en conjunt (dades qualitatives).

Les evidències d'aprenentatge de les sessions *presencials* són:

- Memòria d'autoavaluació
- Participació i seguiment d'activitats pràctiques realitzades a les sessions presencials
- Activitat d'avaluació final

Les evidències d'aprenentatge del *treball virtual* són:

- Memòria on s'acrediti la lectura, reflexió i debat sobre els materials presentats

Qualificació

Resultat d'aprenentatge:

ME-E020-09: analitza amb claredat els resultats obtinguts, per separat i en conjunt (dades qualitatives).

Indicadors d'avaluació:

- Adquisició de coneixements teòrics
- Adquisició de competència d'anàlisi i representació de dades
- Assistència i participació

Cada indicador té una valoració de 0 a 10 punts, la nota final del resultat d'aprenentatge és mitjana dels tres indicadors

Material

El material que s'utilitzarà al Seminari és el següent:

Documents de lectura pel treball **presencial**:

- Presentacions
- Anàlisi de transcripcions
- Anàlisi d'articles representatius
- Altres materials per de suport d'activitats pràctiques

Documents de lectura i consulta pel treball **virtual**:

- Materials escrits proporcionats

Bibliografia bàsica

Manual:

- Sparkes, A. C. & Smith, B. (2014). *Qualitative research in Sport, Exercise and Health: From process to product*. Routledge: London

Lectures representatives de formes d'anàlisi, representació, ètica i qualitat

- Devís-Devís, J., Pereira-García, S., López-Cañada, E., Perez-Samaniego, V., & Fuentes-Miguel, J. (2018). Looking back into trans persons' experiences in heteronormative secondary physical education contexts. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(1), 103-116.
- Owton, H., & Sparkes, A. C. (2017). Sexual abuse and the grooming process in sport: learning from Bella's story. *Sport, Education and Society*, 22(6), 732-743.
- Sparkes, A. C. (2007). Embodiment, academics, and the audit culture: A story seeking consideration. *Qualitative research*, 7(4), 521-550.
- Sparkes, A. C., Pérez-Samaniego, V., & Smith, B. (2012). Social comparison processes, narrative mapping and their shaping of the cancer experience: A case study of an elite athlete. *Health*, 16(5), 467-488.

Altres lectures recomanades:

- Devís-Devís, J., & Sparkes, A. C. (1999). Burning the book: A biographical study of a pedagogically inspired identity crisis in physical education. *European physical education review*, 5(2), 135-152.
- Morse, J. M. (2005). What is qualitative research? *Qualitative Health Research*, 15(7), 859-860
- Oliver, M., Pérez-Samaniego, V., & Monforte, J. (2021). Humillación, educación física y formación superior en ciencias de la actividad física y el deporte: Una autoetnografía moderada. *Movimento*, 27.

- Sparkes, A. C., & Douglas, K. (2007). Making the case for poetic representations: An example in action. *The sport psychologist*, 21(2), 170-190.

Bibliografia complementària

- Andrews, M. (2021). Quality indicators in narrative research. *Qualitative Research in Psychology*, 18(3), 353-368.
- Bailey, K. A., Gammage, K. L., van Ingen, C., & Ditor, D. S. (2017). "My body was my temple": a narrative revealing body image experiences following treatment of a spinal cord injury. *Disability and rehabilitation*, 39(18), 1886-1892.
- Belk, R. W. (2017). Qualitative research in advertising. *Journal of Advertising*, 46(1), 36-47.
- Braun, V., & Clarke, V. (2019). Novel insights into patients' life-worlds: the value of qualitative research. *The Lancet Psychiatry*, 6(9), 720-721.
- Braun, V., & Clarke, V. (2021a). Can I use TA? Should I use TA? Should I not use TA? Comparing reflexive thematic analysis and other pattern-based qualitative analytic approaches. *Counselling and Psychotherapy Research*, 21(1), 37-47.
- Braun, V., & Clarke, V. (2021b). To saturate or not to saturate? Questioning data saturation as a useful concept for thematic analysis and sample-size rationales. *Qualitative research in sport, exercise and health*, 13(2), 201-216.
- Brinkmann, S. (2014). Doing without data. *Qualitative Inquiry*, 20(6), 720-725.
- Brinkmann, S. (2017). *Philosophies of qualitative research*. Oxford University Press.
- Brinkmann, S., & Kvale, S. (2005). Confronting the ethics of qualitative research. *Journal of constructivist psychology*, 18(2), 157-181.
- Brinkmann, S., Jacobsen, M. H., & Kristiansen, S. (2014). Historical overview of qualitative research in the social sciences. *The Oxford handbook of qualitative research*, 17-42.
- Bryman, A., & Beardsworth, A. (2006). Is qualitative research becoming McDonaldized?. *Methodological Innovations Online*, 1(1), 3-13.
- Chamberlain, K. (2000). Methodolatry and qualitative health research. *Journal of Health Psychology*, 5(3), 285-296.
- Cobb, A. K., & Forbes, S. (2002). Qualitative research: what does it have to offer to the gerontologist?. *The Journals of Gerontology Series A: Biological Sciences and Medical Sciences*, 57(4), M197-M202.
- Demuth, C. (2015). "Slow food" post-qualitative research in psychology: Old craft skills in new disguise?. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 49(2), 207-215.
- Denzin, N. K. (2019). The death of data in neoliberal times. *Qualitative Inquiry*, 25(8),
- Eisner, E. W. (1981). On the differences between scientific and artistic approaches to qualitative research. *Educational Researcher*, 10(4), 5-9.
- Giddings, L. S., & Grant, B. M. (2006). Mixed methods research for the novice researcher. *Contemporary nurse*, 23(1), 3-11.
- Greenhalgh, T. (2002). Integrating qualitative research into evidence based practice. *Endocrinology and Metabolism Clinics*, 31(3), 583-601.
- Greenhalgh, T., & Taylor, R. (1997). How to read a paper: Papers that go beyond numbers (qualitative research). *BMJ*, 315(7110), 740-743.
- Greenhalgh, T., Annandale, E., Ashcroft, R., Barlow, J., Black, N., Bleakley, A., ... & Ziebland, S. (2016). An open letter to The BMJ editors on qualitative research. *Bmj*, 352.

- Grigoropoulou, N., & Small, M. L. (2022). The data revolution in social science needs qualitative research. *Nature Human Behaviour*, 6, 904-906.
- Hagger, M. S., & Chatzisarantis, N. L. (2011). Never the twain shall meet? Quantitative psychological researchers' perspectives on qualitative research. *Qualitative research in sport, exercise and health*, 3(3), 266-277.
- Kaczynski, D., Salmona, M., & Smith, T. (2014). Qualitative research in finance. *Australian Journal of Management*, 39(1), 127-135.
- Mantzoukas, S. (2004). Issues of representation within qualitative inquiry. *Qualitative health research*, 14(7), 994-1007.
- McMahon, J. (2016). Creative analytical practices. In *Routledge Handbook of Qualitative Research in Sport and Exercise* (pp. 324-337). Routledge.
- McPherson, K. M., & Kayes, N. M. (2012). Qualitative research: its practical contribution to physiotherapy. *Physical Therapy Reviews*, 17(6), 382-389.
- Mihas, P. (2019). Qualitative data analysis. In Oxford research encyclopedia of education. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.1195>
- Monforte, J. & Smith, B. (forthcoming). Beginnings. *Becoming a Qualitative Researcher*. Routledge.
- Morse, J. M. (1999). Qualitative generalizability. *Qualitative health research*, 9(1), 5-6.
- Morse, J. M., & Niehaus, L. (2009). Mixed method design: Principles and procedures. Walnut Creek, CA: Left Coast Press.
- Ponterotto, J. G. (2005). Qualitative research in counseling psychology: A primer on research paradigms and philosophy of science. *Journal of counseling psychology*, 52(2), 126.
- Roald, T., K ppe, S., Bechmann Jensen, T., Moeskj r Hansen, J., & Levin, K. (2021). Why do we always generalize in qualitative research?. *Qualitative Psychology*, 8(1), 69.
- Roulston, K., & Shelton, S. A. (2015). Reconceptualizing bias in teaching qualitative research methods. *Qualitative Inquiry*, 21(4), 332-342.
- Sallee, M. W., & Flood, J. T. (2012). Using qualitative research to bridge research, policy, and practice. *Theory into practice*, 51(2), 137-144.
- Sandberg, S. (2022). Narrative Analysis in Criminology. *Journal of Criminal Justice Education*, 1-18.
- Smith, B. (2018). Generalizability in qualitative research: Misunderstandings, opportunities and recommendations for the sport and exercise sciences. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 10(1), 137-149.
- Sparkes, A. C. (2001). Myth 94: Qualitative health researchers will agree about validity. *Qualitative Health Research*, 11(4), 538-552.
- Sparkes, A. C. (2015). Developing mixed methods research in sport and exercise psychology: Critical reflections on five points of controversy. *Psychology of Sport and Exercise*, 16, 49-59.
- Sparkes, A. C., & Smith, B. (2009). Judging the quality of qualitative inquiry: Criteriology and relativism in action. *Psychology of sport and exercise*, 10(5), 491-497
- St Pierre, E. A., & Roulston, K. (2006). The state of qualitative inquiry: A contested science. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 19(6), 673-684.
- St. Pierre, E. A. (1997). Methodology in the fold and the irruption of transgressive data. *International journal of qualitative studies in education*, 10(2), 175-189.
- Teo, T. (2017). From psychological science to the psychological humanities: Building a general theory of subjectivity. *Review of General Psychology*, 21(4), 281-291.
- Tracy, S. J. (2010). Qualitative quality: Eight "big-tent" criteria for excellent qualitative research. *Qualitative inquiry*, 16(10), 837-851.

- VanderKaay, S., Moll, S. E., Gewurtz, R. E., Jindal, P., Loyola-Sanchez, A., Packham, T. L., & Lim, C. Y. (2018). Qualitative research in rehabilitation science: opportunities, challenges, and future directions. *Disability and rehabilitation*, 40(6), 705-713.
- Willig, C. (2019). What can qualitative psychology contribute to psychological knowledge?. *Psychological Methods*, 24(6), 796.



Aquesta obra està subjecta a una llicència de *Reconeixement-NoComercial-SenseObraDerivada 4.0 Internacional de Creative Commons*