



UNIVERSITAT D'ANDORRA

Guia de seminari

Pla d'estudis	Bàtxelor en Ciències de l'educació
Mòdul	Mòdul 3. Ensenyança i aprenentatge de les ciències experimentals I Mòdul 4. Teaching and Learning Languages, Body Language and Artistic Expression
Seminari	Seminari Psicologia del desenvolupament i del llenguatge
Resultat(s) d'aprenentatge associat(s)	BCE-E002-02 Analitza situacions educatives diverses tenint en compte les característiques de l'alumnat, metodologies educatives diversificades i els referents establerts en els programes educatius. BCE-E004-03 Proposa indicadors d'avaluació i un sistema de recollida d'evidències
Semestre	S2
Professorat responsable A/e	Alexandra Saz asaz@uda.ad
Modalitat	Presencial
Llengua de docència	Català

1. Presentació del seminari

L'objectiu del seminari és que els estudiants coneguin els trets fonamentals del desenvolupament psicològic, afectiu relacional, social, comunicatiu, cognitiu i motor dels infants a les etapes de la primera infància (0-2 anys) i a l'etapa de l'educació maternal (3 a 6 anys). Aquest seminari participa en els mòduls següents:

- Mòdul 3. Ensenyança i aprenentatge de les ciències experimentals I
- Mòdul 4. Teaching and Learning Languages, Body Language and Artistic Expression

2. Continguts del seminari

Tema 1. La primera infància: el creixement físic, desenvolupament i coordinació del moviment. (M3)

Tema 2. La primera infància: desenvolupament cognitiu i social (M3)

Tema 3. La primera infància: desenvolupament afectiu. (M3)

- Tema 4. La primera infància: desenvolupament comunicatiu. (M4)
L'etapa prelingüística (des del naixement fins l'any) abans de les primeres paraules.
- Tema 5. L'etapa infantil: desenvolupament físic i psicomotor. (M3)
- Tema 6. L'etapa infantil: desenvolupament intel·lectual i els processos cognitius. (M3)
Les idees intuïtives dels infants i l'aprenentatge de les ciències (lectura). (M3)
El desenvolupament científic i tecnològic en la infància. (lectura). (M3)
- Tema 7. L'etapa infantil: Desenvolupament emocional i afectiu. (M3)
Els vincles i els límits en el desenvolupament infantil (lectura) (M3)
- Tema 8. L'etapa infantil: conducta social i desenvolupament de normes i valors. (M3)
- Tema 9. L'etapa infantil: Desenvolupament comunicatiu i del llenguatge. (M4)
Desenvolupament fonològic: català i anglès.
Desenvolupament semàntic i lèxic.

3. Metodologia

El Seminari està format per sessions en les quals s'explicaran els conceptes a través d'exemples i de lectures.

Activitat	Sessió	
Presentació del Seminari	1	Etapa primera infància (0 a 2 anys) M3
Tema 1. La primera infància: el creixement físic, desenvolupament i coordinació del moviment. (M3)	2	
Tema 1. La primera infància: el creixement físic, desenvolupament i coordinació del moviment. (M3)	3	
Tema 2. La primera infància: desenvolupament cognitiu i social. (M3)	4	
Tema 3. La primera infància: desenvolupament afectiu. (M3)	5	
Tema 4. La primera infància: desenvolupament comunicatiu. (M4)	6	
Examen 1: Etapa primera infància (0 a 2 anys).		
Tema 5. L'etapa infantil: desenvolupament físic i psicomotor. (M3)	7	Etapa infantil (3 a 6 anys) M3
Tema 6. L'etapa infantil: desenvolupament intel·lectual i els processos cognitius. (M3).	8	
Tema 7. L'etapa infantil: Desenvolupament emocional i afectiu. (M3) Sessió lectura: Científicos y tecnólogos desde la cuna	9	
Tema 8. L'etapa infantil: conducta social i desenvolupament de normes i valors. (M3) Sessió de lectura: Vincles i límits que ajuden a créixer.	10	
Examen 2: Temes 5 a 8 Etapa infantil (3 a 6 anys).	11	
Tema 9. L'etapa infantil: Desenvolupament comunicatiu i del llenguatge. (M4). Desenvolupament fonològic: català i anglès.	12	Llenguatge M4
Tema 9. L'etapa infantil: Desenvolupament comunicatiu i del llenguatge. (M4). Desenvolupament semàntic i lèxic.	13	
Examen 3: Tema 9	14	
Examen final-Recuperació	15	

4. Avaluació

4.1. Avaluació continuada

Mòdul 3. Ensenyança i aprenentatge de les ciències experimentals I	
BCE-E02-02 Analitza situacions educatives diverses tenint en compte les característiques de l'alumnat, metodologies educatives diversificades i els referents establerts en els programes educatius.	
Indicadors	Evidència d'aprenentatge
Indicador 1. Identifica les característiques de l'alumnat de l'etapa de primera infància. (0 a 2 anys)	Examen 1
Indicador 2. Identifica les característiques de l'alumnat de l'etapa infantil (3 a 6 anys)	Examen 2
Indicador 3. Analitza una situació educativa diverses tenint en compte les característiques de l'alumnat.	Justificació <u>individual</u> de la resolució del repte.

Justificació individual de la resolució del repte* Justificació des de la mirada de la Psicologia:

1. Respecte a l'elaboració del conte, quins aspectes de les característiques psicològiques dels alumnes has tingut en compte? (1 pàgina)
2. Identifica les "*misconceptions*" o idees ingènues que els infants poden tenir en relació amb el tema escollit en el conte. (1 pàgina)

Totes les pàgines hauran de tenir les seves **referències bibliogràfiques**. En cas que se superi el nombre d'errades lingüístiques establert (4 errades) no serà objecte de cap correcció i s'haurà de lliurar corregit durant la setmana d'avaluació final indicant els canvis realitzats amb el control de canvis. La justificació ha d'estar referenciada i cal citar les fonts d'on s'extreu la informació.

Mòdul 4. Teaching and Learning Languages, Body Language and Artistic Expression	
BCE-E004-03 Proposa indicadors d'avaluació i un sistema de recollida d'evidències	
Indicadors	Evidència d'aprenentatge
Indicador 4. Identifica les característiques comunicatives de l'alumnat a qui va dirigit el conte i els indicadors d'avaluació que utilitzaries per recollir evidències de la seva comprensió.	Examen 3

4.2. Avaluació final

La qualificació final del RA BCE-E02-02 es calcularà fent la mitjana aritmètica dels tres indicadors.

La qualificació final del RA BCE-E004-03 es calcularà amb la qualificació del Indicador 4.

La setmana d'Exàmens finals els estudiants podran recuperar l'indicador que tingui una qualificació inferior a 5.

Per qualificar el Resultat d'Aprenentatge associat al mòdul, s'utilitza una escala numèrica de 0 a 10 (amb un decimal).

La qualificació dels diferents Resultat d'aprenentatge formen part de la qualificació final del mòdul.

La qualificació final del mòdul està detallada al pla docent del mòdul corresponent.

5. Recursos del seminari

Bibliografia bàsica

Bibliografia bàsica:

1. <http://abansprimeresparaules.upf.edu> (2015). Universitat Pompeu Fabra | Universitat de Barcelona
2. Furman M. (2016). Capítol *Científicos y tecnólogos desde la cuna* a Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia. Fundación Santillana.
3. Phillips, A. (2001). Vincles i límits que ajuden a créixer. Barcelona: Revista Guix d'Infantil, n3.

Bibliografia complementària:

Aparici M. i Noguera E (2012). Adquisició i avaluació del llenguatge Editorial UOC (pàgines 40 – 87).

Berger, K. S. (2016). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia / Kathleen Stassen Berger (9a. ed.). Madrid: Médica Panamericana.

Bilbao, A. (2015). El cerebro del niño explicado a los padres. Madrid: Plataforma Actual

Brazelton T.B. & Nugent J.K., (1997). Escala para la evaluación del comportamiento neonatal. Editorial Paidós. Barcelona.

Bowlby J. (1985). La separación. Editorial Paidós. Barcelona

Coll, C., Palacios J., Marchesi, A. (2005) Desarrollo psicológico y educación I. Alianza Editorial. Madrid.

Cyrlunik, B. (2006). Los patitos feos. La resiliencia: Una infancia infeliz no determina la vida. Editorial Gedisa. Barcelona.

De Casper & A. J.; Fifer, W.A. (1980) "On human bonding. Newborns prefer their mother's voice". Science, 208, 1174-1176.

Del Val, J. (2006). El desarrollo humano. Editorial Segle XXI 7a edició. Madrid. Melher J. & Dupoux E. (1994) Nacer sabiendo. Editorial Alianza. Madrid.

Perinat, A. (2007). Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico. Editorial UOC. Barcelona.
Bibliografia complementària: Berger, K. S. (2016) Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. (9a edición). Buenos Aires: Médica Panamericana

Solís Villa, R. (1984). Ideas intuitivas y aprendizaje de las ciencias. Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas. Vol. 2, n.º 2, pp. 83-89.

Spitz, R. (1955). El primer año de vida. Fondo de cultura económica. México.

6. Observacions del seminari



Els continguts d'aquesta obra estan subjectes a una llicència de Reconeixement - No comercial - Sense obres derivades 3.0 de Creative Commons. Se'n permet la reproducció, distribució i comunicació pública sempre que se'n citi l'autor i no se'n faci un ús comercial. La llicència completa es pot consultar a: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/legalcode>.