UNIVERSITAT D'ANDORRA

Guia Estada Formativa Clínica III

Mòdul	M8: Estada formativa clínica intermèdia I
Curs	2026-2027
Semestre	4
Professorat responsable **A/e**	Sara Esqué sesque@uda.ad
Modalitat	Presencial
Llengua de docència	Català

1. Presentació de l'Estada Formativa Clínica III

L'Estada formativa clínica intermèdia III (en endavant EFCI III) permet a l'estudiant integrar els coneixements teòrics i portar-los a la pràctica. La integració dels coneixements teòrics amb les habilitats i les actituds específiques d'infermeria contribueixen al desenvolupament de les competències del futur professional d'infermeria.

L'EFCI III proporciona coneixements sobre els procediments i les tècniques infermeres, necessaris per la pràctica infermera assistencial tant en l'àmbit hospitalari com en l'àmbit assistencial de la dona, la mare i el nadó incloent el registre de dades assistencials i el seguiment d'una persona.

2. Contingut

L'estudiant realitzarà 4-5 setmanes d'estades formatives. Al lloc d'estades l'estudiant tindrà una infermera que farà de tutor clínic i una altra que farà de tutor acadèmic.

- El tutor clínic li farà el seguiment dels aprenentatges diaris, realitzarà reflexions i crítica constructiva que ajudin a l'estudiant a millorar, i l'avaluació al final del període.
- El tutor acadèmic li farà el seguiment de la seva estada i els seus aprenentatges amb visites al lloc d'estades/trucades/videoconferències setmanals. També farà el seguiment de les activitats d'avaluació (reflexió de la pràctica clínica, evidències/pla de cures, ...)

Cada estada formativa clínica (EFC) inclou:

1. Entrevista clínica (anamnesi, recull de dades, exploració)
2. Reunió d'equip i canvi de torn
3. Iniciació al registre de dades i elaboració d'informes
4. Administració d'àpats
5. Preparació i administració de medicació
6. Realització de les atencions i cures infermeres
7. Preparació de l'ingrés i l'alta
8. Cures pre i post operatòries
9. Coneixement dels circuits, recursos i coordinació
10. Coneixement de la documentació i protocols
11. Coneixement d'altres activitats assistencials

3. Avaluació

A continuació es detallen els criteris de comunicació escrita i formals que l'estudiantat ha de seguir rigorosament en la redacció de l'activitat.
És indispensable que la presentació estigui lliure d'errades ortogràfiques i de sintaxi. Així mateix, l'estructura de la narració ha de ser clara, coherent i concreta, utilitzant en tot moment un llenguatge professional, formal i acadèmic en llengua catalana que s'adeqüi al context d'aprenentatge.
Cal fonamentar el contingut incloent referències bibliogràfiques genèriques i específiques adients que estiguin correctament citades, utilitzant el format APA o el Vancouver. El treball ha de seguir l'estructura i els aspectes formals (portada, índex, etc.) indicats a la Guia de presentació de treballs de la Universitat d'Andorra, amb una extensió màxima de pàgines (especificades a cada activitat), una mida de font d'11 o 12 punts i un interlineat d'1,15.

El fitxer digital s'ha de codificar seguint el model [Cognom_Nom_EFCxx_NomDeL'activitat] i, finalment, es recorda que, d'acord amb la normativa de protecció de dades, s'ha d'aplicar una anonimització estricta de qualsevol dada confidencial.
En cas de no seguir els criteris descrits l'activitat d'avaluació no es corregirà.

3.1. Avaluació continuada

Els resultats d'Aprenentatge s'avaluen de la forma següent:

BINFE-E001 Aplicar el procés d'infermeria proporcionant cures individualitzades a través de la valoració, la recollida de dades i la formulació de problemes i diagnòstics infermers.

BINFE-E001-09: Dissenya un pla de cures amb l'acompanyament i supervisió del tutor. **L'avaluació es farà a l'estada hospitalària per part del tutor acadèmic.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació
Realitza el recull de dades habitual i actual, tenint en compte el context de la persona	Pla de cures – Tutor acadèmic	100%
Classifica la informació segons el model de patrons funcionals de Marjory Gordon		
Planteja hipòtesis diagnòstiques de rol propi i de rol col·laboratiu		
Planteja hipòtesis de resultats NOC i les intervencions NIC de rol propi		
Planteja hipòtesis de resultats NOC i les intervencions NIC de rol col·laboratiu		

BINFE-E002 Avalua el procés d'infermeria

BINFE-E002-03 Aplica el procés d'infermeria. **L'avaluació es farà a l'estada hospitalària.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació
Prioritza les hipòtesis diagnòstiques de rol propi i de rol col·laboratiu	Tutor clínic	70%
Realitza les intervencions de rol propi		
Realitza les intervencions de rol col·laboratiu		
Raona les intervencions prioritàries de rol propi	Pla de cures – Tutor acadèmic	30%
Raona les intervencions de rol col·laboratiu		

BINFE-E004 Gestionar els recursos en l'aplicació de protocols i procediments

BINFE-E004-03 Gestiona els recursos per aplicar protocols i procediments en un context agut. **L'avaluació es farà a l'estada hospitalària.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació
Identifica els recursos disponibles pel context concret	Tutor clínic	50%
Aplica els protocols i procediments d'acord al context		
Gestiona els recursos amb eficiència i gestió del temps		
Respon, de manera adequada, les preguntes en relació als recursos, formulades al llarg la realització de la tècnica o procediment		

BINFE-E005 Tenir cura de les persones en situacions específiques

BINFE-E005-05*: Executa les cures infermeres per satisfer les necessitats identificades de la persona en situació aguda. **L'avaluació es farà a l'estada hospitalària.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació
Identifica les necessitats individuals de salut de la persona, a partir de la informació recollida, compartint-la amb el tutor/a	Tutor clínic	50%
Interpreta els signes, els símptomes i la patologia, la farmacologia, les proves complementàries i les escales de valoració		
Realitza les cures infermeres per cobrir les necessitats individuals bàsiques de la persona, seguint els protocols i mesures de seguretat		
Adapta les cures infermeres a l'evolució clínica de la persona, verificant l'efectivitat de les cures aplicades		
Registra de manera precisa i ordenada totes les intervencions realitzades en el pla de cures de la persona.		

*Resultat d'aprenentatge que cal superar amb una qualificació mínima de 5 per considerar aprovat el mòdul.

BINFE-E009 Capacitat de comprendre i entendre la persona de manera holística

BINFE-E009-04 Actua holísticament en funció de la situació i el context de la persona amb el suport d'un tutor. **L'avaluació es farà a l'estada dona, mare i nadó.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació
Actua amb visió holística i integral considerant el benestar global	Tutor clínic	50%
Justifica les actuacions al tutor per millorar la seva pràctica		
Contextualitza l'atenció prestada		

BINFE-E010 Capacitat d'utilitzar de manera adequada les habilitats i activitats per proporcionar cures òptimes

BINFE-E010-04* Executa les intervencions que requereixen habilitats de complexitat mitjana amb supervisió del tutor clínic, d'acord amb el context. **L'avaluació es farà a l'estada dona, mare i nadó.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació
Explica diferents intervencions infermeres que requereixen habilitats de complexitat mitjana amb supervisió del tutor clínic	Tutor clínic	50%
Selecciona diferents intervencions infermeres que requereixen habilitats de complexitat amb supervisió del tutor clínic		
Realitza les intervencions seleccionades que requereixen habilitats de complexitat mitjana amb supervisió del tutor clínic		
Explica diferents intervencions infermeres seleccionades que requereixen habilitats de complexitat mitjana de manera fonamentada	Reflexió de la pràctica clínica – Tutor acadèmic	50%
Analitza críticament l'execució d'intervencions de complexitat mitjana, identificant punts forts, dificultats trobades i estratègies de millora basades en la retroalimentació rebuda		

*Resultat d'aprenentatge que cal superar amb una qualificació mínima de 5 per considerar aprovat el mòdul.

BINFE-T003 Utilitzar estratègies per preveure i resoldre problemes, conflictes i canvis dins el camp professional

BINFE-T003-02 Proposa diverses solucions per resoldre un problema o conflicte identificat clarament. **L'avaluació es farà a l'estada hospitalària.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació
Distingeix entre diverses solucions per resoldre un problema o conflicte identificat clarament en situació real	Tutor Clínic	100%
Prioritza diverses solucions per resoldre un problema o conflicte identificat clarament en situació real		
Analitza diverses solucions per resoldre un problema o conflicte identificat clarament en situació real		

BINFE-T005 Saber aplicar tant l'anàlisi com la síntesi per organitzar i planificar la feina pròpia

BINFE-T005-02 Proposa la gestió i l'organització del treball segons una planificació orientativa amb acompanyament i suport del tutor acadèmic. **L'avaluació es farà a l'estada dona, mare i nadó.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació
Té en compte factors rellevants del context (disponibilitat de personal, recursos materials, protocols intern) en el disseny del pla de treball	Evidència -Tutor acadèmic	30%
Analitza els possibles punts febles del pla, proposa alternatives o solucions per a possibles obstacles i mostra consciència de la necessitat d'adaptació a les situacions canviants		
Descriu la gestió i l'organització del treball que s'efectua en l'equip o en el treball diari	Reflexió de la pràctica clínica – Tutor acadèmic	30%
Justifica la gestió i l'organització del treball escollida		
Analitza l'execució del la gestió i l'organització efectuades identificant punts forts i punts de millora		
Organitza les tasques infermeres seguint una planificació orientativa, amb criteris d'ordre i prioritat	Tutor clínic	40%
Participa en la gestió i distribució del treball en coordinació amb l'equip i amb el suport del tutor		

Ajusta la seva planificació de treball segons les necessitats del context i les orientacions rebudes		

BINFE-T010 Orientació cap a la qualitat

BINFE-T010-02 Reconeix els resultats excel·lents en el seu àmbit d'estudi i millora de forma sistemàtica el treball personal. **L'avaluació es farà a l'estada mare, dona i nadó.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació
Destaca exemples concrets d'excel·lència en l'àmbit d'infermeria (investigacions, pràctiques innovadores, casos d'èxit)	Evidència -Tutor acadèmic	30%
Reflexiona sobre com podria aplicar les lliçons apreses dels exemples d'excel·lència al seu propi treball i a les seves futures actuacions professionals		
Realitza cerca bibliogràfica a fonts contrastades citant-les correctament	Reflexió de la pràctica clínica – Tutor acadèmic	30%
Revisa l'evidència científica		
Relaciona la cerca i l'evidència amb el seu treball personal		
Analitza de manera crítica els resultats obtinguts en la seva pràctica i identifica àrees de millora	Tutor clínic	40%
Aplica estratègies concretes per millorar el seu rendiment i la qualitat del treball personal de forma sistemàtica		
Reconeix bones pràctiques o exemples d'excel·lència professional i els integra com a referent en el seu aprenentatge		

Per qualificar els resultats d'aprenentatges s'utilitza una escala numèrica de 0 a 10 (amb un decimal). La qualificació dels RA s'obtindrà de la mitjana ponderada dels indicadors.

Avaluació final:

L'avaluació final contempla la realització de diferents activitats d'avaluació que no s'hagin superat durant el semestre. Quan l'RA té una nota per sota del 5 en avaluació

continuada, l'estudiant pot recuperar l'RA a l'avaluació final. L'avaluació final es realitzarà en la data indicada a la planificació del seminari i del mòdul. Quan un estudiant es presenta a l'avaluació final per a la recuperació, les qualificacions finals dels resultats d'aprenentatge seran les obtingudes en aquesta avaluació.

4. Pla de cures

L'activitat Pla de Cures té com a objectiu individualitzar l'atenció de les persones, tant en situacions de salut i com de malaltia, mitjançant la metodologia d'infermeria i els llenguatges estandarditzats. Aquesta eina permet detectar àrees de millora i problemes de salut, així com prioritzar i establir un pla d'actuació adequat.

L'activitat és individual i consisteix en elaborar un pla de cures basat en el model bifocal (rol propi i rol col·laboratiu). Per fer-ho, l'estudiant haurà de mobilitzar els coneixements, les habilitats i les actituds adquirides. L'estudiantat, en consens amb la seva tutora clínica, seleccionarà una persona/usuari del seu entorn de pràctiques que presenti una situació de salut complexa o d'interès docent.

El treball ha de seguir l'estructura i els aspectes formals que s'indiquen a la Guia de presentació de treballs de la Universitat d'Andorra.

L'activitat ha de desenvolupar els punts següents, tenint e compte els indicadors de cada RA:

1. **Resum del cas**:

   Aporta un resum del cas o situació amb informació rellevant tenint en compte la persona i el seu context.

2. **Resum del problema de salut (patologia, farmacologia, proves complementàries):**

a. Explicar la patologia:

- Causes més freqüents
- Factors de risc més freqüents
- Signes i símptomes destacats
- Com es diagnostica
- Tractaments més freqüents
- Prevenció

- Destacar la informació relaciona amb el cas
- No copiar informació literal d'internet

b. Explicar la farmacologia:

- Breu definició del fàrmac
- A quin grup/tipus de fàrmac correspon
- Mecanisme d'acció
- Indicacions terapèutiques més freqüents
- Interaccions/efectes secundaris/contraindicacions més freqüents
- Vies d'administració
- Forma d'administració, Explicar com s'administraria la medicació a la persona
- Destacar la informació relaciona amb el cas
- No copiar informació literal d'internet
- No utilitzar noms comercials sempre el nom genèric

c. Explicar les proves complementàries:

- Breu definició de la prova
- Quin professional la realitza
- Quina preparació necessita l'usuari (abans, durant i després)
- Indicacions/objectius més freqüents
- Efectes secundaris/complicacions més freqüents
- Com es realitza (resum del procediment)
- Extracció, maneig, conservació i transport de mostres
- Destacar la informació relaciona amb el cas
- No copiar informació literal d'internet

3. Plantejament del procés d'infermeria:

- Descriu les cures i atencions d'infermeria que es realitzen a la persona del cas
- Planteja protocols o procediments a utilitzar tant en el rol propi com en el rol col·laboratiu, basats en l'evidència científica
- Detalla l'educació per a la salut a realitzar a la persona
- Vincula informació de seguretat del pacient i seguretat del professional

4. **Realització de la valoració integral utilitzant el model teòric de Patrons funcionals de Marjory Gordon. Complementar amb com a mínim 2 escales de valoració complementàries:**

   - Recull les dades generals (antecedents mèdics, quirúrgics, al·lèrgies, medicació habitual i actual)
   - Realitza la classificació de dades de manera complerta i correcta, amb informació clínica habitual i actual, identificant la funcionalitat de cada patró
   - Anota les constants vitals i les dades d'exploració física
   - Aplica escales de valoració complementària (mínim 2)

5. **Diagnòstic NANDA prioritari:**

   - Planteja hipòtesis de diagnòstics NANDA amb el codi corresponent
   - Fa el raonament clínic i aporta la justificació per escollir el diagnòstic prioritari
   - Fa el format PES del diagnòstic prioritari

6. **Hipòtesis dels resultats esperats NOC rol propi:**

   - Genera hipòtesis dels resultats NOC, amb el codi corresponent
   - Fa el raonament clínic i aporta la justificació per escollir el resultat esperat NOC prioritari
   - Selecciona els possibles indicadors i ho justifica

7. **Hipòtesis intervencions infermeres NIC rol propi:**

   - Planteja hipòtesis de les intervencions NIC, amb el codi corresponent
   - Fa el raonament clínic i aporta la justificació per escollir la intervenció NIC prioritària
   - Selecciona les activitats adequades i ho justifica

8. **Problema de col·laboració prioritari:**

   - Planteja hipòtesis de rol col·laboratiu
   - Fa el raonament clínic i aporta la justificació per escollir el problema de col·laboració (PC) prioritari

9. **Hipòtesis resultats esperats NOC rol col·laboratiu:**

   - Genera hipòtesis dels resultats NOC, amb el codi corresponent

- A el raonament clínic i aporta la justificació per escollir el resultat esperat NOC prioritari
- Selecciona els possibles indicadors i ho justifica

10. Hipòtesis intervencions infermeres NIC rol col·laboratiu:

- Planteja hipòtesis de les intervencions NIC, amb el codi corresponent
- Fa el raonament clínic i aporta la justificació per escollir la intervenció NIC prioritària
- Selecciona les activitats adequades i ho justifica

11. Comunicació escrita:

- La presentació està lliure d'errades ortogràfiques i de sintaxi
- L'estructura de la narració és clara, coherent, concreta i variada
- Utilitza llenguatge professional

12. Referències documentals i/o d'experts:

- Inclou referències genèriques i específiques adients i estan correctament citades
- A més, explica com ha obtingut la informació i les fonts utilitzades

El Pla de cures s'ha de codificar de la següent manera (Ex: cognom, nom_EFCIII_PC) i ha de tenir una extensió màxima 20 pàgines. **Cal realitzar un pla de cures en l'estada hospitalària.**

5. Reflexió de la Pràctica Clínica

L'activitat de Reflexió de la pràctica clínica s'orienta com a una eina que permeti la reflexió en el procés d'aprenentatge en relació al camp de pràctiques clíniques.
A través d'una recollida de dades continuada i sistemàtica sobre les experiències viscudes en les estades formatives, l'estudiantat ha de demostrar integrar-ho en el seu aprenentatge.

L'activitat és individual i consisteix en elaborar una reflexió de la pràctica clínica al llarg del període de pràctiques. La reflexió de la pràctica clínica s'ha de codificar de la següent manera (Ex: cognom, nom_EFC xx_RPC) i ha de tenir una extensió màxima 10 pàgines.

L'activitat ha de desenvolupar els punts següents:

1. Descripció:
    - Descriu una o dues intervencions infermeres que requereixen complexitat mitjana
    - Explica el context en què s'han dut a terme les intervencions de complexitat mitjana
    - Descriu l'aprenentatge
2. Gestió i organització del treball:
    - Reflexiona sobre l'organització del treball diari
    - Identifica millores en l'organització la gestió del propi treball diari
3. Referències
    - Identifica fonts de rellevància per una pràctica excel·lent.
    - Inclou les fonts bibliogràfiques de referència en relació al tema plantejat seguint criteris de citació bibliogràfica.

La reflexió de la pràctica clínica s'ha de codificar de la següent manera (Ex: cognom, nom_EFC xx_RPC) i ha de tenir una extensió màxima 8 pàgines. **Cal realitzar una evidència en l'estada de dona, mare i nadó.**

6. Evidència d'aprenentatge

La evidència d'aprenentatge serveix per afavorir la reflexió, relació i la integració dels continguts treballats durant la teoria amb la pràctica viscuda durant l'estada formativa clínica en situació real.

L'evidència ha de recollir la selecció d'informació susceptible de demostrar que s'està progressant en l'aprenentatge, tenint en compte els resultats d'aprenentatge. Cal escollir una situació de manera justificada i referenciada, explicar com es porta a terme, ja sigui des del punt de vista procedimental com d'aplicació, tenint en compte els següents apartats:

1. Preparació:
    - Descriu com es prepara per executar intervencions infermeres en el context de l'estada formativa, tenint en compte l'organització del treball, els recursos

disponibles, els protocols, les guies de bones pràctiques, de manera fonamentada.

- Inclou les fonts bibliogràfiques de referència en relació al tema plantejat seguint criteris de citació bibliogràfica.

2. Reflexió sobre l'execució d'intervencions:

- Descriu detalladament l'organització per a dur a terme les intervencions en el treball diari.
- Un cop realitzada, reflexiona sobre les dificultats trobades i com ho ha gestionat, proposant accions de millora fonamentades.

La evidència s'ha de codificar de la següent manera (Ex: cognom, nom_EFC xx_EA) i ha de tenir una extensió màxima 10 pàgines. **Cal realitzar una evidència en l'estada de dona, mare i nadó.**

7. Referències bibliogràfiques

Aragonés, R., & Rincón, MD. (2020). *Manual de enfermería de cuidados intensivos.* Panamericana.

AA VV. (2022) *Manual CTO de enfermería.* 11ª edición. Grupo CTO.

Butcher, H. K.; Bulechek, G. M.; Faan, P. R.; Dochterman, J. M.; Wagner, C.; & Mba, R. P. (2018). *Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC).* Elsevier.

Domingo, A. I Gómez, V. (2014). *La pràctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos*. Madrid: Narcea.

Esqué, S. (2019). *Desenvolupament de les actituds en els estudiants d'infermeria durant les estades formatives clíniques a través de la pràctica reflexiva*. Tesi doctoral. Universitat d'Andorra.

Moorhead, S.; Swanson, E.; Johnson, M.; Maas, M. L., & Faan, P. R. (Eds.). (2018). *Clasificación de resultados de enfermería (NOC): medición de resultados en salud.* 6ª edición. Elsevier.

North American Nursing Diagnosis Association. (2023). *Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2021-2023.* 1ª edición. Elsevier.

8. Observacions

- No s'acceptaran lliuraments fora de termini.
- Si un estudiant no realitza alguna de les activitats avaluables, la qualificació de l'activitat serà igual a zero.
- Els treballs han de seguir l'estructura i els aspecte formals que s'indiquen a la Guia de presentació dels treballs de la Universitat d'Andorra**. Els treballs que no incloguin la bibliografia de manera adequada seran penalitzats amb – 1 punt als indicadors avaluats.**
- Tots els lliuraments avaluables s'efectuaran al campus virtual de l'UdA i s'hauran de lliurar en el format indicat a l'enunciat de l'activitat.
- El professorat es reserva el dret de fer una prova oral sobre qualsevol lliurament per validar la nota final.

Els continguts d'aquesta obra estan subjectes a una llicència de Reconeixement - No comercial - Sense obres derivades 3.0 de Creative Commons. Se'n permet la reproducció, distribució i comunicació pública sempre que se'n citi l'autor i no se'n faci un ús comercial. La llicència completa es pot consultar a: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/legalcode.