

MÀSTER EN EDUCACIÓ
Itinerari Intervenció educativa
Mòdul 1: Aprenentatge i contextos educatius
Seminari 3: Psicologia de l'educació

Finalitat

Aquest seminari és una introducció per tal de conèixer la temàtica de la motivació i de les emocions.

Els continguts i les activitats dissenyades han de permetre:

- Conèixer els principals tipus de motivacions i emocions, així com les seves característiques.
- Identificar el perfil de l'alumnat i intervenir tenint en compte les seves emocions i les motivacions.
- Proposar intervencions educatives tenint en compte les motivacions i les emocions.
- Utilitzar els diferents conceptes treballats en la nostra intervenció educativa.

Per altra banda, també vol posar de manifest els coneixements més rellevants sobre els processos psicològics bàsics i en relació als fonaments de l'aprenentatge com a base de la comprensió dels canvis conductuals transitoris o permanents d'un individu.

Dades importants

Durada	4 crèdit virtuals
Professors del Seminari	Jèssica Grau López, Elisabeth Reche Gras, Bernat Fité
Llengua de docència	Llengua catalana
Correu del professors	jgraul@uda.ad ereche@uda.ad bfite@uda.ad
Mòdul associat	Aprenentatge i contextos educatius
Competències	ME-E006. Gestionar dinàmiques d'aula que afavoreixen la participació i l'autonomia dels alumnes, vetllant pel compliment de les normes de convivència, l'aprenentatge cooperatiu i la resolució positiva de conflictes. ME-E008. Adaptar els elements curriculars, les variables metodològiques i els recursos a l'abast, especialment els recursos tecnològics, a les característiques dels alumnes i a les seves necessitats individuals i particulars.
Resultats d'aprenentatge associats	ME-E006-01. Proposa dinàmiques d'aula que afavoreixen la participació i l'autonomia dels alumnes, vetllant pel compliment de les normes de convivència, l'aprenentatge cooperatiu i la resolució positiva de conflictes. ME-0008-01 Relaciona diferents propostes educatives amb les característiques dels alumnes i a les seves necessitats individuals i particulars.

Descripció del seminari

Els continguts del seminari en format *virtual*:

1. Què és l'aprenentatge?
2. Teories de l'aprenentatge abans del s.XX
3. Teories de l'aprenentatge contemporànies
 - 3.1. Conductisme: Condicionament clàssic i Condicionament operant
 - 3.2. L'aprenentatge observacional o social
4. Teories cognitives
 - 4.1. L'aprenentatge i la psicologia conductista i cognitiva
 - 4.2. Aprenentatge i constructivisme
 - 4.3. Les arrels del constructivisme: Psicologia de la Gestalt, Piaget i Vigotski Teoria de Bruner
 - 4.4. Teoria d'Ausubel
5. Autors i teories actuals
 - 5.1. William Glasser
 - 5.2. Neurociència i aprenentatge
6. Emocions i aprenentatge
 - 6.1. La motivació, els tipus i les seves característiques.
 - 6.2. Les emocions, les funcions i els aprenentatges.
7. Els processos psicològics bàsics
8. L'aprenentatge i els processos cognitius: els fonaments de les teories de l'aprenentatge

Metodologia

El treball *virtual* serà guiat i autònom a partir dels materials i recursos proporcionats mitjançant el campus virtual UdA

Avaluació

En aquest seminari l'estudiant ha de:

- Definir les debilitats de la Teoria conductista de l'aprenentatge.
- Justificar les fortaleces de la Teoria constructivista.

- Indicar les amenaces de la Teoria sociocultural de Vigotski.
- Demostrar les oportunitats de la Teoria de Glasser.
- Planificar i proposar una intervenció educativa.

Qualificació

Els indicadors d'avaluació lligats aquesta activitat són:

- Identifica les principals teories de l'aprenentatge escolar
- Coneix els conceptes bàsics sobre les diverses teories històriques i més actuals
- Comprèn les nocions bàsiques que postula cada teoria i els autors corresponents
- Analitzar les aportacions i limitacions que aporten les diferents teories. Argumenta amb claredat l'elecció de la seva resposta tenint en compte el material d'aula.
- Identifica les debilitats de la Teoria conductista, les fortaleses de la Teoria constructivista, les amenaces de la Teoria sociocultural de Vigotski i les oportunitats de la Teoria de Glasser.
- Identificar i saber donar alternatives motivacionals i emocionals a diferents situacions i perfils d'alumnes.
- Identifica els conceptes treballats a l'àrea.
- Relaciona els conceptes treballats a l'àrea amb la pràctica educativa.
- Planifica la intervenció educativa tenint en compte la individualitat de l'alumne.
- Proposa millores en la intervenció educativa.
- Utilitza els conceptes i continguts treballats a l'àrea.

Material

El material que s'utilitzarà al Seminari és el següent:

Documents de lectura i consulta pel treball **presencial**:

https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/9726/1/Motivacion_PilarEgea_LeccMag_UCEUSP_2018.pdf

Documents de lectura i consulta pel treball **virtual**:

Material d'estudi i treball que trobaràs al Campus sota el nom "IE_M1_S3_Material_Processos Cognitiu".

Bibliografia bàsica

- *Bases psicopedagògiques, les teories de l'aprenentatge*. Institut Obert de Catalunya.
https://ioc.xtec.cat/materials/FP/Recursos/fp_edi_m02_/web/fp_edi_m02_htmlindex/WebContent/u1/a3/continguts.html

- Bisquerra Alsina, R. (2011). *Educación emocional*. Revista padres y maestros, núm. 337, Febrero 2011, Madrid.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., Zabala, A. (1993). *El constructivismo en el aula*. Editorial Graó.
- Coll, C., Palacios, J., Marchesi, A. (1990). *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar*. Alianza Editorial.
- Delval, J., Kohen, R. *Pedagogías del siglo XX (2000), Capítulo 8, Jean Piaget (pp.107-117.)*. Cuadernos de pedagogía, especial 25 años. CISS Praxis Educación.
- Díaz, A.F., Hernández, R.G. (1999). *Constructivismo y aprendizaje significativo*. México: Mc. Graw Hill.
- Esteban, Estefania (2018). Cómo aprenden los niños según la pirámide de Glasser. *Guiainfantil.com*. www.guiainfantil.com/educacion/aprendizaje/como-aprenden-los-ninos-segun-la-piramide-de-glasser/
- Mounoud, P. (2001). *El desarrollo cognitivo del niño: desde los descubrimientos de Piaget hasta las investigaciones actuales*. Contextos educativos, 4, pp. 53-77.
- Olmedo Torre, Noelia i Farrerons Vidal, Oscar (2017). *Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación*. Monograph OmniaScience. https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/112955/modelos_constructivistas.pdf
- Rodríguez Melendez, Y.C. (2016). *Las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Revista Vinculando.
- Romero Trenas, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Temas para la educación, Revista digital para profesionales de la enseñanza*, núm. 3, Julio 2009. Federación de enseñanza de CCOO, de Andalucía.
- Sampascual Maicas, G. (2007). *Psicología de la Educación Tomo I*. Facultad de Psicología, UNED.
- Sanz Rodríguez, L.J. (2010). *Psicología evolutiva y de la educación*. CEDE, Centro de Documentación de estudios y oposiciones, Madrid.
- Schunk, Dale, H. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Freelibros.me. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>
- Sesento García, Leticia (2017): *El constructivismo y su aplicación en el aula. Algunas consideraciones teórico-pedagógicas*. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (junio 2017).
- Timoneda Gallart, C. (2012). *Cognición, emoción y aprendizaje*. Revista padres y maestros, Evaluación psicopedagógica, núm. 347, octubre 2012, Madrid.
- Wilfredo Choque Medrano, J. (2014). *Aproximación a la teoría de la elección*. Scientia, Revista de investigación, año3, núm. 1, 2014. Universidad adventista de Bolivia.
- Wilfredo Choque Medrano, Juan (2014). *Aproximación a la teoría de la elección*. Revistade Investigación Scientia, Universidad adventista de Bolivia. <http://investigacion.uab.edu.bo/pdf/4.3.pdf>
- www.eumed.net/rev/atlanter/2017/06/constructivismo-aula.html

Bibliografia complementària

- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje.

Aplicaciones para el entorno escolar. *ReiDoCrea*, 6, 16-23.

- Edward, E., i Stephen, M. (2008). *Procesos cognitivos*. Madrid: Pearson educación.
- Elizondo, A., Rodríguez, J. V. i Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. *Cuaderno De Pedagogía Universitaria*, 15(29), 3 - 11. <https://doi.org/10.29197/cpu.v15i29.296>
- González, B. i León, A. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (19), 49-67.
- Harter, S. (1981). A model of mastery motivation in children: Individual differences and development changes. In W. A. Collin's (Ed), *Aspects of the development of competence* (Vol. 14, pp. 215-255). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/9726/1/Motivacion_PilarEgea_LecM
- <https://www.semanticscholar.org/paper/Work-motivation-%3A-past%2C-present%2C-and-future-Kanfer-Chen/b3c96c1afb5d252808e3764a63d0194abd28131f>
- Kanfer, R., Chen, G. & Pritchard, R. (Eds.) (2008). *Work motivation: Past, present, and future*. NY: Psychology Press.
- López, F. (2009). El aprendizaje y su relación con la motivación en clase. *Innovación y experiencias educativas*, (20).
- Moraine, P. (2014). Las funciones ejecutivas del estudiante: Mejorar la atención, la memoria, la organización y otras funciones para facilitar el aprendizaje. Narcea Ediciones, 75-143.
- Páez, A. C. (2011). Lenguaje, razonamiento y educación. *Innovación Educativa*, 11(55), 44-54.
- Price, M. S. M., i Henao, J. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Ciencia y Tecnología para la salud visual y ocular*, 9(1), 93-101.
- Ugaz, S., Fernández, H., Ugaz, L., Vásquez, F. i Quiroz, E. (2019). La neurobiología aplicada: Bases del neurodesarrollo y aprendizaje. *Sciéndo*, 22(2).



Aquesta obra està subjecta a una llicència de Reconeixement-NoComercial-SenseObraDerivada 4.0 Internacional de Creative Commons