UNIVERSITAT D'ANDORRA

Guia Estada Formativa Clínica V

Mòdul	M13: Estada formativa clínica avançada I
Curs	2026-2027
Semestre	6
Professorat responsable **A/e**	Sara Esqué sesque@uda.ad
Modalitat	Presencial
Llengua de docència	Català

1. Presentació de l'Estada Formativa Clínica V

Els estudiants coneixen i practiquen amb els tutors les cures de complexitat alta mitjançant simulacions a les aules. Més endavant han de posar en pràctica en context real tant les cures infermeres com els coneixements adquirits en mòduls anteriors sobre l'atenció d'infermeria comunitària i en salut mental en les diferents etapes de la vida, ho fan alhora que integren progressivament els diferents rols infermers en funció dels àmbits assistencials que descobreixen (comunitària i salut mental).

2. Contingut

L'estudiant realitzarà 4-5 setmanes d'estades formatives. Al lloc d'estades l'estudiant tindrà una infermera que farà de tutor clínic i una altra que farà de tutor acadèmic.

- El tutor clínic li farà el seguiment dels aprenentatges diaris, realitzarà reflexions i crítica constructiva que ajudin a l'estudiant a millorar, i l'avaluació al final del període.
- El tutor acadèmic li farà el seguiment de la seva estada i els seus aprenentatges amb visites al lloc d'estades/trucades/videoconferències setmanals. També farà el seguiment de les activitats d'avaluació (reflexió de la pràctica clínica, evidències/pla de cures, ...)

Cada estada formativa clínica (EFC) inclou, com a mínim:

1. Entrevista clínica (anamnesi, recull de dades, exploració)
2. Reunió d'equip i canvi de torn
3. Iniciació al registre de dades i elaboració d'informes
4. Administració d'àpats
5. Preparació i administració de medicació
6. Realització de les atencions i cures infermeres
7. Preparació de l'ingrés i l'alta
8. Cures pre i post operatòries
9. Coneixement dels circuits, recursos i coordinació
10. Coneixement de la documentació i protocols
11. Coneixement d'altres activitats assistencials

3. Avaluació continuada

Els resultats d'Aprenentatge s'avaluen de la forma següent:

BINFE-E001 Aplicar el procés d'infermeria proporcionant cures individualitzades a través de la valoració, la recollida de dades i la formulació de problemes i diagnòstics infermers.

BINFE-E001-012: Efectua una entrevista clínica amb autonomia aplicant la comunicació eficaç. **L'avaluació es farà a l'estada de salut mental.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació	Nota
Inicia l'entrevista establint un ambient de confiança i respecte.	Tutor clínic	100%	/10
Adapta el llenguatge i el to segons el perfil i situació de la persona atesa.			
Formula preguntes clares i pertinents per recollir informació rellevant.			
Manté una actitud d'escolta activa i empàtica durant l'entrevista.			
Recull de forma estructurada les dades obtingudes.			
Finalitza l'entrevista resumint la informació i validant la comprensió amb el pacient.			

BINFE-E002 Avalua el procés d'infermeria

BINFE-E002-04 Proposa recomanacions de millora en funció de l'avaluació dels resultats del procés d'infermeria. **L'avaluació es farà a l'estada de salut mental.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació	Nota
Identifica punts febles i àrees de millora en el procés d'infermeria.	Tutor clínic	100%	/10
Proposa recomanacions de millora realistes i viables ajustades al context.			
Justifica les recomanacions proposades amb criteris clínics o guies de pràctica.			

BINFE-E003 Fomentar estils de vida saludables amb accions de promoció de la salut, la prevenció de la malaltia i l'educació sanitària en els diversos àmbits del sistema de salut

BINFE-E003-09 Avalua els canvis d'estils de vida i actualitza el projecte individualitzat de salut. **L'avaluació es farà a l'estada de comunitària.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació	Nota
Identifica els factors de risc i els hàbits de vida que poden influir en l'estat de salut	Evidència d'aprenentatge – Tutor acadèmic	100%	/10
Reflexiona sobre les intervencions educatives o de suport proposades per afavorir canvis d'estil de vida			
Proposa accions de millora fonamentant-les amb evidència científica			

BINFE-E005 Tenir cura de les persones en situacions específiques

BINFE-E005-08*: Avalua les cures infermeres efectuades de manera individualitzada amb autonomia, independentment del context. **L'avaluació es farà a l'estada de salut mental.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació	Nota
Analitza si les cures aplicades han respost a les necessitats individuals de la persona.	Tutor clínic	50%	/10
Adapta el pla de cures segons l'evolució i resposta de la persona.			

Registra els resultats obtinguts de manera clara i ordenada.			
Identifica les necessitats de salut detectades en el context de pràctiques.	Activitat educacional – Tutor acadèmic	50%	/10
Contrasta les necessitats segons l'evidència científica.			

* Resultat d'aprenentatge que cal superar amb una qualificació mínima de 5 per considerar aprovat el mòdul.

BINFE-E006 Capacitat de comunicació i relació amb els pacients, les famílies, els grups i les comunitats

BINFE-E006-08 Avalua la relació terapèutica i l'adapta al context. **L'avaluació es farà a l'estada de salut mental.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació	Nota
Detecta factors que poden afavorir o dificultar la relació terapèutica.	Tutor clínic	100%	/10
Demostra capacitat d'escolta activa i respecte per les necessitats de la persona.			
Adapta l'abordatge terapèutic en funció de les necessitats de la persona.			

BINFE-E007 Capacitat d'implicar-se en el desenvolupament de la professió d'infermeria

BINFE-E007-06 Assumeix la responsabilitat de les funcions infermeres en relació amb els àmbits de l'exercici professional. **L'avaluació es farà a l'estada de comunitària.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació	Nota
Assumeix les tasques assignades d'acord amb el seu nivell formatiu	Tutor Clínic	50%	/10
Completa les intervencions assignades garantint seguretat i qualitat			
Informa de manera proactiva sobre incidències o dificultats en la pràctica			
Respecta els protocols i procediments vigents al centre			

Demostra autonomia progressiva en la gestió de cures pròpies			
Identifica les funcions infermeres exercides durant l'estada i el seu àmbit d'aplicació	Evidència d'aprenentatge – Tutor acadèmic	50%	/10
Descriu situacions en què ha assumit responsabilitats pròpies del rol infermer dins l'equip de salut			
Valora la seva actitud professional davant situacions de presa de decisions i gestió de responsabilitats			

BINFE-E008 Respectar els principis i els valors ètics que guien la professió i els drets de les persones

BINFE-E008-05 Actua èticament aplicant els diferents elements del codi deontològic. **L'avaluació es farà a l'estada de salut mental.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació	Nota
Manté la confidencialitat i respecte per la informació clínica de la persona	Tutor clínic	100%	/10
Ofereix un tracte digne, respectuós i equitatiu			
Reflexiona sobre situacions que plantegen dilemes ètics i actua d'acord amb el codi			
Informa adequadament a la persona de les seves intervencions i decisions			

BINFE-E011 Capacitat de liderar, gestionar i treballar en equip segons criteris de qualitat

BINFE-E011-06 Proposa recomanacions fonamentades de lideratge adaptades al context. **L'avaluació es farà a l'estada de comunitària.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació	Nota
Identifica situacions que requereixen lideratge infermer	Tutor Clínic	50%	/10
Participa en la presa de decisions en la gestió de cures			

Proposa accions o canvis organitzatius per millorar la pràctica assistencial			
Argumenta les seves propostes de millora basant-se en l'evidència i l'experiència			
Demostra iniciativa en la resolució de conflictes o situacions crítiques			
Reflexiona sobre el tipus de lideratge observat i la seva adequació al context	Evidència d'aprenentatge – Tutor acadèmic	50%	/10
Identifica aspectes de lideratge efectiu			
Fonamenta recomanacions de lideratge basades en teoria, evidència científica o guies de bones pràctiques			

BINFE-T001 Competència comunicativa, oral i per escrit, com a mínim en la llengua pròpia i en anglès. Aquesta competència inclou tant la capacitat d'anàlisi com la de síntesi del discurs

BINFE-T001-03 Comunica oralment i per escrit les idees de forma adequada i adapta el discurs al públic i a les diferents situacions en l'àmbit acadèmic i professional. **L'avaluació es farà a l'estada de salut mental.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació	Nota
Transmet la informació oralment a l'equip amb claredat i rigor professional	Tutor clínic	50%	/10
Registra les dades assistencials de manera estructurada i ordenada			
Argumenta les seves decisions i actuacions amb seguretat i respecte			
Redacta documents acadèmics amb correcció formal, llenguatge professional i claredat conceptual	Activitat educacional – Tutor acadèmic	50%	/10
Exposa les idees de manera ordenada, clara i ajustada a la situació i el context			
Justifica les opinions i decisions comunicades amb arguments fonamentats			

BINFE-T002 Competències de relació interpersonals: inclou les habilitats consistents a proporcionar una informació adaptada a les necessitats de l'interlocutor, establir una comunicació fluida i ser capaç de treballar en equips interdisciplinaris i en xarxa

BINFE-T002-03 S'implica activament en un equip de treball aportant millores. **L'avaluació es farà a l'estada de comunitària.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació	Nota
Participa de manera activa en les dinàmiques de l'equip assistencial	Tutor clínic	100%	/10
Respecta el rol de cada membre de l'equip			
Proposa idees o accions per optimitzar la pràctica assistencial			
Col·labora amb els companys quan és necessari			
Integra el feedback rebut per part de l'equip			

BINFE-T005 Saber aplicar tant l'anàlisi com la síntesi per organitzar i planificar la feina pròpia

BINFE-T005-03 Decideix la gestió i la planificació del treball de manera autònoma. **L'avaluació es farà a l'estada de salut mental.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació	Nota
Organitza les activitats de cures infermeres seguint una lògica i prioritització adequada	Tutor clínic	50%	/10
Gestiona el temps de manera eficient segons les necessitats assistencials			
Informa les decisions amb l'equip assistencial quan és necessari			
Defineix els objectius de l'activitat educacional	Activitat educacional – Tutor acadèmic	50%	/10
Organitza les etapes de l'activitat educacional de manera estructurada i coherent			
Prioritza les accions i recursos necessaris segons les necessitats del grup i el context assistencial			

BINFE-T011 Compromís amb la cultura democràtica i els Objectius de desenvolupament sostenible

BINFE-T011-03 Proposa accions que fomentin el desenvolupament sostenible en la seva pràctica professional. **L'avaluació es farà a l'estada de comunitària.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació	Nota
Identifica pràctiques assistencials que poden optimitzar l'ús de recursos	Tutor Clínic	50%	/10
Fa un ús responsable del material sanitari i fomenta el reciclatge quan sigui possible			
Proposa accions per reduir residus associades a la pràctica clínica			
Identifica bones pràctiques observades en l'entorn clínic que contribueixin a la sostenibilitat	Evidència d'aprenentatge – Tutor acadèmic	50%	/10
Reflexiona sobre l'impacte ambiental i social de les accions infermeres en el context clínic			
Proposa accions concretes i realistes per millorar la sostenibilitat en el lloc d'estada de manera justificada			

Per qualificar els resultats d'aprenentatges s'utilitza una escala numèrica de 0 a 10 (amb un decimal). La qualificació dels RA s'obtindrà de la mitjana ponderada dels indicadors.

Avaluació final:

L'avaluació final contempla la realització de diferents activitats d'avaluació que no s'hagin superat durant el semestre. Quan l'RA té una nota per sota del 5 en avaluació continuada, l'estudiant pot recuperar l'RA a l'avaluació final. L'avaluació final es realitzarà en la data indicada a la planificació del seminari i del mòdul. Quan un estudiant es presenta a l'avaluació final per a la recuperació, les qualificacions finals dels resultats d'aprenentatge seran les obtingudes en aquesta avaluació.

4. Activitat educacional

Les intervencions psicoterapèutiques han estat àmpliament reportades per l'evidència científica com a línies de tractament essencials en l'abordatge dels trastorns mentals. Mitjançant aquesta activitat, es pretén l'elaboració del disseny d'una activitat psicoterapèutica grupal que respongui a les necessitats dels pacients.

L'activitat consisteix en dissenyar activitats orientades a la rehabilitació de persones diagnosticades de trastorns mentals:

1. Fonamentació del tema:
    - Explorar i identificar fonts bibliogràfiques de referència en relació a l'objecte d'estudi escollit i que serveix per situar el tema en el context.
2. Rellevància del tema:
    - Argumentar la importància de l'objecte d'estudi i valorar les seves implicacions a la pràctica.
3. Objectius:
    - Definir l'objectiu general.
    - Definir els objectius específics.
4. El disseny de les activitats:
    - Plantejar la població a qui dirigida l'activitat: Identificació de les característiques de la pròpia persona i/o grup a qui anirà definida l'activitat.
    - Identificar el material necessari per a l'elaboració de l'activitat.
    - Organitzar el taller aplicant-ho en situació real.
5. Autoavaluació de l'aprenentatge i propostes de millora:
    - Valorar el resultat obtingut.
    - Valorar els punts forts i les limitacions.
    - Aportar propostes de millora i consideracions futures.

L'activitat educacional s'ha de codificar de la següent manera (Ex: cognom, nom_EFCV_AE) i ha de tenir una extensió màxima 15 pàgines. **Cal realitzar una reflexió en l'estada de salut mental.**

5. Evidència d'aprenentatge

La evidència d'aprenentatge serveix per afavorir la reflexió, la relació i la integració dels continguts treballats en la teoria amb la pràctica viscuda durant l'estada formativa clínica en situació real.

L'evidencia ha de recollir la selecció d'informació susceptible de demostrar que s'està progressant en l'aprenentatge, tenint en compte els resultats d'aprenentatge. Cal escollir una situació de manera justificada i referenciada, explicar com es porta a terme, ja sigui des del punt de vista procedimental com d'aplicació, tenint en compte els següents apartats:

1. Selecció i fonamentació del tema:
    - Explorar i identificar un tema susceptible de ser treballat en l'àmbit comunitari per a la millora dels estils de vida de manera a argumentada.
    - Inclou les fonts bibliogràfiques de referència en relació al tema plantejat seguint criteris de citació bibliogràfica.
2. Rellevància del tema:
    - Identifica els factors de risc i els hàbits de vida que poden influir en l'estat de salut.
    - Reflexiona sobre les intervencions educatives o de suport proposades per afavorir canvis d'estil de vida.
    - Proposa accions de millora fonamentades.
3. Relació amb la responsabilitat i el lideratge infermer:
    - A partir del tema escollit, identifica les funcions infermeres que s'hi relacionen detallant les responsabilitats assumides dins l'equip de salut.
    - Valora la teva actitud professional davant situacions de presa de decisions i gestió de responsabilitats.
    - Identifica aspectes de lideratge en relació al tema i l'evidència científica.
    - Identifica bones pràctiques en relació al desenvolupament sostenible en la seva pràctica professional

La evidència s'ha de codificar de la següent manera (Ex: cognom, nom_EFCV_EA) i ha de tenir una extensió màxima 10 pàgines. **Cal realitzar una evidència d'aprenentatge en l'estada de comunitària.**

6. Referències bibliogràfiques

Aragonés Manzanares, Rocío; Rincón Ferrari, María Dolores. (2020) *Manual de enfermería de cuidados intensivos.* Editorial Panamericana.

Butcher, H. K.; Bulechek, G. M.; Faan, P. R.; Dochterman, J. M.; Wagner, C.; & Mba, R. P. (2018). *Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC).* Elsevier.

AA VV. (2022) *Manual CTO de enfermería.* 11ª edición. Grupo CTO.

Domingo, A. I Gómez, V. (2014). *La pràctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos*. Madrid: Narcea.

Esqué, S. (2019). *Desenvolupament de les actituds en els estudiants d'infermeria durant les estades formatives clíniques a través de la pràctica reflexiva*. Tesi doctoral. Universitat d'Andorra.

García-Carpintero, E. (2017). El portfolio como metodologia de enseñanza-aprendizaje y evaluación en el pràcticum: percepcions de los estudiantes. *REDU. Revista de Docencia Univesitaria*, 15(1), 241-257.

González, N. (2005). De la Memoria al Portafolios en el Prácticum en la Titulación de Maestro: una Propuesta Metodológica Alternativa. *Univesitats tarraconenses: Revista de ciències de l'educació*, 1, 187-202.

Moorhead, S.; Swanson, E.; Johnson, M.; Maas, M. L., & Faan, P. R. (Eds.). (2018). *Clasificación de resultados de enfermería (NOC): medición de resultados en salud.* 6ª edición. Elsevier.

North American Nursing Diagnosis Association. (2023). *Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2021-2023.* 1ª edición. Elsevier.

7. Observacions

- No s'acceptaran lliuraments fora de termini.
- Si un estudiant no realitza alguna de les activitats avaluables, la qualificació de l'activitat serà igual a zero.
- Els treball han de seguir l'estructura i els aspecte formals que s'indiquen a la Guia de presentació dels treballs de la Universitat d'Andorra**. Els treballs que no incloguin la bibliografia de manera adequada seran penalitzats amb – 1 punt als indicadors avaluats.**
- Tots els lliuraments avaluables s'efectuaran al campus virtual de l'UdA i s'hauran de lliurar en el format indicat a l'enunciat de l'activitat dins el termini establert (una setmana abans de finalitzar el període de l'EFC).
- El professorat es reserva el dret de fer una prova oral sobre qualsevol lliurament per validar la nota final.

Els continguts d'aquesta obra estan subjectes a una llicència de Reconeixement - No comercial - Sense obres derivades 3.0 de Creative Commons. Se'n permet la reproducció, distribució i comunicació pública sempre que se'n citi l'autor i no se'n faci un ús comercial. La llicència completa es pot consultar a: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/legalcode.