



UNIVERSITAT D'ANDORRA

Bàtxelor en ciències de l'educació

Seminari Inici i desenvolupament de la Lecto-escriptura 0-6 anys

Finalitat

La finalitat del Seminari és conèixer els processos i estratègies pel desenvolupament de la lectoescriptura en l'etapa de 0 a 6 anys.

D'altra banda el seminari ha de donar eines, estratègies i recursos per a què els estudiants elaborin una proposta d'ensenyament-aprenentatge de les llengües per a l'etapa maternal i primer cicle de primera ensenyança.

Dades importants

Nombre de sessions	14 sessions
Durada	Des del 14 de febrer fins al 19 de juny del 2024
Avaluació 1a convocatòria	12 de juny del 2024
Professor/a del Seminari	Carolina Cerqueda Santacreu
Llengua vehicular	Català
Correu del professor/a	ccerquedas@uda.ad
Mòdul a la que està associat	M4. Ensenyança i aprenentatge de les llengües i de l'expressió corporal i artística

Descripció del Seminari

Descripció del Seminari

Els continguts del Seminari són:

Tema 1: Introducció i coneixements previs

- Com aprenen els nens
- La motivació en l'aprenentatge de la lectoescriptura

Tema 2: Fonaments teòrics de la lectoescriptura

- Neuroeducació, lectura i escriptura
- Del llenguatge a la lectura
- El sistema de la lectura
- El sistema de l'escriptura
- El paper de les emocions en l'aprenentatge de la lectoescriptura
- Les etapes del procés d'adquisició de la lectoescriptura

Tema 3: Aprenentatge de la lectoescriptura, metodologies

- Principis bàsics de l'aprenentatge de la lectoescriptura



UNIVERSITAT D'ANDORRA

- Habilitats pre-lectores
- Etapa d'alfabetització
- Metodologies

Tema 4: Trastorns de l'aprenentatge de la lectoescriptura

- Descripció dels trastorns d'aprenentatge de la lectoescriptura
- Signes d'alarma
- Pautes i recomanacions a l'aula

Metodologia

El Seminari està format per sessions teòriques i sessions en les quals es treballaran els conceptes a través d'exemples, lectures i exercicis pràctics.

Avaluació continuada

El resultat d'aprenentatge que s'avalua en aquest Seminari és:

BCE-E002-03: Proposa una planificació simple en un context donat.

Indicadors d'avaluació

En acabar el seminari l'estudiant ha de demostrar que:

- Entén com funcionen els processos psicològics bàsics per a l'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura.
- És capaç d'identificar les diferents etapes del procés d'aprenentatge de la lectoescriptura.
- És capaç de proposar activitats per fomentar l'aprenentatge de la lectoescriptura, identificant l'objectiu, la metodologia i l'habilitat que es pretén treballar amb les mateixes.

Evidències d'aprenentatge

Proves d'avaluació continuada:

- Prova d'avaluació continuada 1 (15%) (Individual): lliurament d'una presentació en format audiovisual a través de l'aula virtual. Els objectius d'aquesta prova són comprovar la comprensió i l'assimilació dels conceptes explicats en el Tema 1 i 2 i treballar-ne alguns dels seus aspectes destacats. Es proporcionarà un feedback individual després del lliurament.
- Prova d'avaluació continuada 2 (20%) (Grup): lliurament d'un treball escrit i presentació oral a l'aula. Els objectius d'aquesta prova són comprovar la comprensió i l'assimilació dels conceptes treballats en el Tema 3 a través de la seva aplicació pràctica i relació amb el repte.



UNIVERSITAT D'ANDORRA

- Prova d'avaluació continuada 3 (15 %) (Grupal): resolució del repte. Es valorarà l'adequació dels continguts en relació a allò treballat durant el seminari, així com la justificació teòrica.

Examen final teòric-pràctic (50%)

Avaluació final i qualificació

Per qualificar el resultat d'aprenentatge **BCE-E002-03** s'utilitza una escala numèrica de 0 a 10 (amb un decimal).

La qualificació final s'obtindrà de la mitjana aritmètica de:

- Avaluació continuada
- Examen final teòric-pràctic

Per fer mitjana serà necessari obtenir una qualificació mínima de 4 en cada una de les parts (avaluació continuada i examen final).

Material

El material que s'utilitzarà al Seminari és el següent:

Apunts: a l'Aula virtual

Bibliografia complementaria:

- Cuetos, F. (1990). *Psicología de la lectura*. Colección educación al día. Editorial Escuela Española. 978-84-331-0485-4
- Cuetos, F. (1991). *Psicología de la escritura*. Colección educación al día. Editorial Escuela Española. 978-84-331-0512-7
- Dehaene, S. (2015). *Aprender a leer. De las ciencia cognitivas al aula*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Mora, F. (2020). *Neuroeducación y lectura. De la emoción a la comprensión de las palabras*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ripoll, J. C., & Aguado, G. (2015). *Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes*. Madrid: EOS.
- Teberosky, A. (2001). *Sistemas de escritura. Constructivismo y educación*. Homosapiens Ediciones. ISBN: 978-950-808-281-7
- Teberosky, A. (2001). *Aprendiendo a escribir. Cuadernos de Educación*. Horsori. Barcelona. ISBN: 978-84-85840-14-4
- Teberosky, A. (2005). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI. Madrid. ISBN: 978-968-23-1578-7