



UNIVERSITAT D'ANDORRA

Guia de seminari TIC (M1)

Pla d'estudis	Bàtxelor en Ciències de l'educació
----------------------	------------------------------------

Mòdul	BCE1 - M1. Escola, sistema educatiu i funció docent (0050001)
Seminari	Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC)
Resultat(s) d'aprenentatge associat(s)	BCE-E009-01 - Reconeix l'ètica i el civisme digital. BCE-T005-01 - Utilitza diferent programari segons les indicacions donades.
Semestre	2026-2027 (1r)
Professorat responsable A/e	Carles Porté cporte@uda.ad
Modalitat	Presencial (amb suport virtual)
Llengua de docència	Català

1. Presentació del seminari

El seminari planteja una proposta formativa, basada en la pràctica i l'avaluació continuada, per millorar la competència digital dels estudiants. Treballar al voltant de les diferents dimensions de la competència digital (DigComp3.0):

- CD1. Cerca, avaluació i gestió d'informació
- CD2. Comunicació i col·laboració digital
- CD3. Creació de continguts digitals
- CD4. Seguretat, benestar i ús responsable
- CD5. Identificació i resolució de problemes

Es tracta de conèixer diferents eines, pràctiques i recursos digitals per aprendre a aplicar-los, de forma eficaç, ètica i responsable, en l'àmbit educatiu, professional i personal.

2. Continguts del seminari

- Seguretat, benestar i ús responsable de la tecnologia (CD4):
 - Protecció de dispositius i dades personals
 - Benestar digital
 - Impactes i sostenibilitat
- Comunicació i ciutadania digitals (CD2):
 - Interactuar, compartir i col·laborar mitjançant tecnologies digitals
 - Ciutadania i civisme digitals
- Creació de continguts digitals (CD3):
 - Selecció d'eines i recursos digitals
 - Formats i criteris per la creació de continguts digital

3. Metodologia

En el Seminari es combinaran sessions d'explicació de conceptes (a través d'exemples, lectures i presentacions) i de pràctica i/o d'aplicació dels continguts tant de forma individual com en grups.

4. Avaluació

4.1. Avaluació continuada

Competència: BCE-E009.		
Resultat d'Aprenentatge BCE-E009-01. Reconeix l'ètica i el civisme digital.		
Indicador	Evidència d'aprenentatge	Percentatge
– Incorpora referències bibliogràfiques (format APA 7a.) i fa ús responsable d'informacions, idees, imatges etc... d'altres autors/es (especifica autoria i llicència d'ús)	Actv.3, Actv.5, Actv.7 i Actv.10	5%
– Participa en documents compartits (qualitat, format, respecte, col·laboració)	Documents compartits	5%
– Coneix, utilitza i aplica criteris de filtratge i validació de fonts d'informació.	Actv.7	20%
– Coneix criteris d'ús responsable i les conseqüències de l'impacte de l'ús de la tecnologia	Actv.10	20%
– Participa de manera ètica i constructiva en espais de treball compartits, aplicant	Repte M1	50%

critèris de filtratge per seleccionar, validar i registrar fonts d'informació amb rigor (APA 7a i llicències d'autoria) i demostrant responsabilitat sobre l'impacte digital i el benestar de l'equip		
--	--	--

Competència: BCE-T005.		
Resultat d'Aprenentatge BCE-T005-01. Utilitza diferent programari segons les indicacions donades		
Indicador	Evidència d'aprenentatge	Percentatge
– Coneix i identifica criteris clau per la selecció de recursos i eines digitals	Actv.4	10%
– Identifica els avantatges i riscos de cada recurs i eina digital que utilitza	Actv.5, Actv.6	20%
– Coneix i utilitza recursos i eines digitals de forma coherent i eficient amb la finalitat pretesa	Actv.5, Actv.6	20%
– Selecciona i integra eines digitals de manera intencionada i eficient per al desenvolupament del treball (podcast), identificant l'adequació pedagògica, els avantatges, les oportunitats i els riscos	Repte M1	50%

4.2. Avaluació final

Totes les activitats previstes (evidències d'aprenentatge) són obligatòries per superar de l'**avaluació continuada**. En cas de tenir activitats pendents o suspeses la setmana del 11 de gener estan previstes les recuperacions i es podran lliurar (amb explicació/presentació presencial).

Per superar l'avaluació continuada es realitzarà una prova final de validació d'aplicació de coneixements mitjançant una prova escrita presencial. Es tracta d'un cas pràctic (situació dins un context educatiu) que cal realitzar i acreditar un nivell suficient d'anàlisi i aplicació dels coneixements adquirits al llarg del semestre.

En finalitzar el semestre s'obtindrà una nota numèrica (0-10) per cada RA: BCE-E009-01 i BCE-T005-01.

5. Recursos del seminari

Material del professorat:

Dossier d'apunts i materials complementaris ubicats a l'aula virtual [BCE1 M1 Seminari TIC](#) o [BCE1 M2 Seminari TIC](#)

Publicacions de referència:

Agencia Andorrana de Protecció de Dades (APDA).(2018). Bones pràctiques en l'ús i el tractament de les dades personals en l'àmbit laboral. <https://www.apda.ad/dia/>

Consell de l'Audiovisual de Catalunya, eduCAC. (2017). Fake news: com les podem detectar?. <https://www.educac.cat/families/fake-news-com-les-podem-detectar>

Cosgrove, J., & Cachia, R. (2025). DigComp 3.0 : European Digital Competence Framework, fifth edition. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2760/0001149>

Larraz, V., Espuny, C. y Gisbert, M. (2011). Los componentes de la competencia digital. Congreso Estrategias de alfabetización mediática: Reflexiones sobre comunicación y educación. Gabinete Comunicación y Educación y UAB. <https://tuit.cat/5eYiE>

Redecker, C., & Punie, Y. (2017). *European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu* (EUR 28775 EN). Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2760/159770>

Bibliografia complementària

Agencia Andorrana de Protecció de Dades (APDA).(2018). Els drets de la persona afectada en protecció de dades personals. [https://www.apda.ad/system/files/els drets de la persona afectada en proteccio de dades personal.pdf...](https://www.apda.ad/system/files/els_drets_de_la_persona_afectada_en_proteccio_de_dades_personal.pdf...)

Barberà, E.; Quintana, J.; Galván, C.; Rodríguez Illera, J.L. (2016). El portfolio digital com a facilitador d'una competència informacional diversificada i reflexiva. <http://bid.ub.edu/36/barbera.htm>

Bedel, E. F., İnce, S., & Başalev Acar, S. (2024). Voices from the field: Integrating e-portfolios in early childhood education. *Education and Information Technologies*, 29(14), 18181–18201. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12563-9>

Canal Salut. Generalitat de Catalunya. (2023). Ús responsable de noves tecnologies en la infància i l'adolescència. Recuperat 12 febrer 2024, de <https://canalsalut.gencat.cat/ca/vida-saludable/us-responsable-noves-tecnologies/infancia-adolescencia/>

Castro, C., Botero, R., & Guevara, R. (2015). Categorización de los Contenidos Interactivos. *Santiago: TISE*. <http://www.tise.cl/volumen11/TISE2015/656-661.pdf>

Cordovi, F., Keeling, M. (2018) La utilización de la imagen digital en el proceso pedagógico universitario. *Atenas*, v.2 (n. 42), p. 92-107. <https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/373>

Faulhaber, M. E., Lee, J. E., & Gentile, D. A. (2023). The Effect of Self-Monitoring Limited Social Media Use on Psychological Well-Being. *Technology, Mind, and Behavior*, 4(2: Summer 2023). <https://doi.org/10.1037/tmb0000111>

Gonzalez. I. (2013). Diferència entre dades, informació i coneixement. [Blog]. <http://igonzalezferreiro.blogspot.com/2013/04/diferencia-entre-dada-informacio-i-27.html>

Guitert, M., Gimenez, F. (2008). El treball en equip en entorns virtuals : desenvolupament metodològic. <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/handle/10609/17704>

Herrero, J., Urueña, A., Torres, A., & Hidalgo, A. (2019). Socially Connected but Still Isolated: Smartphone Addiction Decreases Social Support Over Time. *Social Science Computer Review*, 37(1), 73-88. <https://doi.org/10.1177/0894439317742611>

Pérez, M. (2010). L'avaluació de l'activitat reflexiva a partir del portafoli de l'estudiant. <https://core.ac.uk/download/pdf/132552049.pdf>

Vallejo, C. (2013). Infografías y competencia digital. EducaLAB. <http://educalab.es/intef/tecnologia/observatorio-tecnologico/cajon-desastre/infografias-y-competencia-digital>

Vidal, R., Alcober, J.A., Cervelló, C., Fernández, M.T.García, E., Yúfera, J.M. (2021). Creating digital awareness. A: *Jornadas de Ingeniería Telemática. JITEL 2021: libro de actas: XV Jornadas de Ingeniería Telemática*, (p. 105-111). <http://hdl.handle.net/2117/355753>

Zhang, P., & Tur, G. (2022). Educational e-Portfolio Overview: Aspiring for the Future by Building on the Past. *IAFOR Journal of Education*, 10(3). <https://doi.org/10.22492/ije.10.3.03>



Aquesta obra està subjecta a una llicència de [Reconeixement-NoComercial-SenseObraDerivada 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) de Creative Commons.