

MÀSTER EN EDUCACIÓ
Itinerari: Intervenció Educativa (IE)
Mòdul 3: Didàctiques específiques

Seminari 2: Didàctica de la llengua (complements per a la formació disciplinària)

Finalitat

Aquest seminari té com a objectiu revisar, en primer lloc, l'anomenada Competència Plurilingüe segons el Marc Europeu per a l'Aprenentatge al Llarg de la Vida, que servirà com a punt de partida per abordar la concepció de les llengües i les literatures a l'Escola Andorrana (EA).

A partir de les bases que estableix l'ordenament curricular de l'EA per a l'aprenentatge de les llengües i les literatures, analitzarem diverses metodologies per a l'aprenentatge de llengües, com ara l'enfocament comunicatiu, els enfocaments plurals, l'enfocament orientat a l'acció, l'enfocament literari i l'aprenentatge basat en tasques o en projectes.

A més, al llarg d'aquest seminari es repassaran també conceptes clau de la didàctica general i les seves implicacions, com, per exemple, els nivells de concreció, l'aprenentatge per competències, els elements bàsics del currículum, els rols dels diferents agents que participen en el procés d'ensenyament-aprenentatge i els principis i les estructures bàsiques de l'aprenentatge cooperatiu.

Dades importants

Nombre de sessions	2 sessions presencials (18 i 19/10/2023) 1 crèdit virtual
Durada	18/10/2023-12/01/2024
Professora del Seminari	Dra. Bárbara Cerrato Rodríguez
Llengua de docència	Català
Correu de la professora	bcerrato@uda.ad
Mòdul associat	Didàctiques específiques
Competència	ME-E008: Adaptar els elements curriculars, les variables metodològiques i els recursos a l'abast, especialment els recursos tecnològics, a les característiques dels alumnes i a les seves necessitats individuals i particulars.
Resultat d'aprenentatge associat	ME-E008-03: Dissenya una intervenció educativa tenint en compte els elements curriculars, les variables metodològiques i els recursos a l'abast, especialment els recursos tecnològics, a les característiques dels alumnes i a les seves necessitats individuals i particulars.

Descripció del seminari

Els continguts del seminari en format presencial:

- La Competència Plurilingüe segons el Marc Europeu de Referència per a l'Aprenentatge al Llarg de la Vida
- Concepció de les llengües i la literatura a Escola Andorrana. Ordenament curricular
- L'Enfocament Comunicatiu (Communicative Approach)
- Els enfocaments plurals
- L'Enfocament Orientat a l'Acció (Action-Oriented Approach)
- L'Enfocament Literari de l'ensenyament de la llengua
- L'Aprenentatge Basat en Tasques (Task-Based Learning)
- L'Aprenentatge Basat en Projectes (Project-Based Learning)
- Repàs dels elements del currículum

Els continguts del seminari en format virtual:

- La concreció del currículum
- L'aprenentatge per competències
- Elements bàsics del currículum:
 - Objectius
 - Continguts
 - Avaluació
- Els rols dels diferents agents en l'aprenentatge per competències
- L'aprenentatge cooperatiu

Metodologia

Les sessions *presencials* seran explicatives de conceptes bàsics i participatives fomentant el debat a classe.

El treball *virtual* serà guiat i autònom a partir dels materials i recursos proporcionats mitjançant el campus virtual UdA

Avaluació

El resultat d'aprenentatge associat en aquest seminari és:

- ME-E008-03: Dissenya una intervenció educativa tenint en compte els elements curriculars, les variables metodològiques i els recursos a l'abast, especialment els recursos tecnològics, a les característiques dels alumnes i a les seves necessitats individuals i particulars.

Les evidències d'aprenentatge de les sessions *presencials* són:

- Realització de l'activitat proposada en finalitzar el seminari:
 - Realització de les activitats al campus virtual:
 - Principis de l'enfocament comunicatiu

- Aprenentatge basat en projectes vs Aprenentatge basat en tasques
- Enfocament orientat a l'acció
- Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües (CEFR)
- Anàlisi de la unitat temporal seleccionada des del punt de vista dels principis que articulen:
 - L'enfocament comunicatiu
 - L'enfocament orientat a l'acció
 - L'aprenentatge per tasques o per projectes. Cal escollir el que es consideri més adient per a la unitat temporal seleccionada i justificar el perquè.

Les evidències d'aprenentatge del **treball virtual** són:

- Realització de l'activitat proposada en finalitzar el seminari:
 - Anàlisi dels objectius que planteja la unitat temporal seleccionada segons la Taxonomia de Bloom.
 - Anàlisi crítica dels principis psicopedagògics sobre els quals es fonamenta la unitat temporal seleccionada.
 - Anàlisi crítica de l'avaluació i els instruments d'avaluació que presenta la unitat temporal seleccionada. Cal explicar per cada instrument: el tipus i la categoria a la qual pertany.
 - Anàlisi crítica dels rols que representen els diferents agents que participen al procés d'ensenyament-aprenentatge de la unitat temporal seleccionada.
 - Anàlisi crítica de la idoneïtat dels agrupaments d'alumnes que planteja la unitat didàctica seleccionada en funció de l'objectiu de la tasca o l'activitat que han de dur a terme.

Qualificació

Resultat d'aprenentatge:

ME-E008-03: Dissenya una intervenció educativa tenint en compte els elements curriculars, les variables metodològiques i els recursos a l'abast, especialment els recursos tecnològics, a les característiques dels alumnes i a les seves necessitats individuals i particulars.

Indicadors d'avaluació:

- Realització de les activitats al campus virtual (2 punts):
 - Principis de l'enfocament comunicatiu (0,5 punts)
 - Aprenentatge basat en projectes vs Aprenentatge basat en tasques (0,5 punts)
 - Enfocament orientat a l'acció (0,5 punts)
 - Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües (CEFR) (0,5 punts)
- Selecciona una unitat temporal per analitzar des d'un punt de vista crític (6 punts):
 - El principi que articulen l'enfocament comunicatiu.
 - El principi que articulen l'enfocament orientat a l'acció.
 - El principi que articulen l'aprenentatge per tasques o per projectes

- Els objectius segons la Taxonomia de Bloom.
- Els principis psicopedagògics.
- L'avaluació i els instruments d'avaluació.
- Els rols que s'espera dels diferents agents.
- La idoneïtat dels agrupament d'alumnes.
- Elabora una proposta de millora adient, adequada i justificada segons els resultats obtinguts a partir de l'anàlisi (2 punts).

El primer indicador té una valoració de 2 punts; el segon, de 6 punts; i el tercer, de 2 punts. La nota final del resultat d'aprenentatge serà la suma dels dos indicadors.

Material

El material que s'utilitzarà al Seminari és el següent:

Documents de lectura pel treball **presencial**:

- Presentació de power point disponible a l'aula virtual.

Documents de lectura i consulta pel treball **virtual**:

- Dossier d'apunts del seminari disponible a l'aula virtual.

Bibliografia bàsica

- Comunidad Europea. (2007). *Competencias clave para el aprendizaje permanente. Un Marco de Referencia Europeo*. Disponible en:
<https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/ministerio/educacion/mecu/movilidad-europa/competenciasclave.pdf?documentId=0901e72b80685fb1> [darrera consulta 15/09/23]
- Conseil de l'Europe. (2001). *Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer*. Unité des politiques linguistiques.
- Council of Europe (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge University Press. Disponible en:
<https://www.coe.int> [darrera consulta 15/09/23]
- CVC (s.d.). Trabajo por proyectos. Disponible en:
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/trabajoproyectos.htm [darrera consulta 05/09/23].
- CVC (s.d.). Trabajo por tareas. Disponible en:
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfoquetareas.htm [darrera consulta 05/09/23].
- Cvc.cervantes.es. (2019). CVC. Diccionario de términos clave de ELE. Enfoque por tareas. Disponible en:
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfoquetareas.htm [darrera consulta 15/09/23]

- Govern d'Andorra. (2022). *Ordenament curricular. Les llengües i literatures a la segona ensenyança de l'Escola Andorrana*. Disponible en: https://www.educacio.ad/images/stories/estudis/2aEnsenyanca/20220120_orientacio_gral_lleng_lit.pdf [darrera consulta 11/09/23].
- Govern d'Andorra. (2023). *Programa de llengua anglesa de segona ensenyança de l'Escola Andorrana*. Disponible en: https://www.educacio.ad/images/stories/estudis/2aEnsenyanca/07_Programa_llengua_anglesa_2a_ens_EA_compressed.pdf [darrera consulta 19/09/23].
- Govern d'Andorra. (2023). *Programa de llengües i literatures de segona ensenyança de l'Escola Andorrana*. Disponible en: https://www.educacio.ad/images/stories/estudis/2aEnsenyanca/Prog2Ense_Llengues.pdf [darrera consulta 19/09/23].
- Grosjean, F. (2008). *Studying Bilinguals*. Oxford University Press.
- Hismanoglu, M. i Hismanoglu, S. (2011). Task-based language teaching: what every EFL teacher should do. *Procedia Social and Behavioural Sciences*, 15, pp. 46-52. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187704281100228X> [darrera consulta 19/09/23].
- Johnson, D. i Johnson, R., 2021. What is Cooperative Learning? — Cooperative Learning Institute. Disponible en: <http://www.cooperation.org/what-is-cooperative-learning> [darrera consulta 22/09/23].
- Krashen, S. (1981). *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Pergamon Press.
- Latorre, M. (2016). *Aprendizaje significativo y funcional*. Universidad Marcelino Champagnat. Disponible en: <https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/APRENDIZAJE-SIGNIFICATIVO-Y-FUNCIONAL.pdf> [darrera consulta 25/09/23].
- López, M. (2009). Estrategias y enfoques metodológicos del uso comunicativo en las lenguas extranjeras: aplicació teòrico-pràctica del paradigma pragmàtic, *Tejuelo*, 7, pp. 57-76. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5815649> [darrera consulta 11/09/23].
- Nunan, D. (1989). *El diseño de tareas para la clase comunicativa*. Cambridge University Press.
- Nunan, D. (s.d.). *What is task-based language teaching?*. Cambridge University Press.
- Pujolàs, P. i Lago, J. R. (2014). *Aprenentatge cooperatiu*. Universitat de Vic.
- Robles, S. (2017). Deconstrucción del Enfoque orientado a la acción. En *La generosidad y la palabra: estudios dedicados al profesor Jesús Sánchez Lobato* (pp. 281-297). SGEL: Sociedad General Española de Librería. Disponible en: <https://shorturl.at/cjkC4> [darrera consulta 25/09/23].
- Zanón, J. (1990). "Los enfoques por tareas para la enseñanza de lenguas extranjeras". *CABLE. Revista de didáctica del español como lengua extranjera*, 5, 19-28.

Bibliografia complementària

- Armstrong, T. (2017). *Inteligencias múltiples en el aula. Guía pràctica para educadores*. Paidós Educación.
- Bona, C. (2015). Los nuevos retos de la educación:
<https://www.youtube.com/watch?v=LcNWYNp2MSw> [darrera consulta 15/09/23]
- Brown, J. (2017). Redefining Learning & Teaching using Technology:
<https://www.youtube.com/watch?v=AOTEQVYDPpg&t=6s> [darrera consulta 15/09/23]
- Consejo de Europa. (2013). *MAREP-Marco de Referencia para los Enfoques Plurales de las Lenguas y de las Culturas*. Disponible en:
<https://www.ecml.at/Portals/1/documents/ECML-resources/CARAP-ES-web.pdf?ver=2018-03-20-120700-460> [darrera consulta 03/09/23].
- Consejo de Europa. (2021). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*. Disponible en:
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco_complementario/mcer_volumen-complementario.pdf [darrera consulta 03/09/23].
- Daule, G., Gnecco, M. V. i Sara, M. L. (2014). *Enfoques plurales en la enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras. Un desafío para la formación docente*. V Jornadas de Español como Lengua Segunda y Extranjera. 25 y 26 de septiembre de 2014. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/54228> [darrera consulta 03/09/23].
- Delors, J. (2013). Los cuatro pilares de la educación. *Galileo*, 23, pp.103-110. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30016/1/169-619-1-PB.pdf> [darrera consulta 05/09/23].
- European Commission. (2019). *Key Competences for Lifelong Learning*. Publications Office of the European Union.
- Kruissellbrink, D. (2014). Inspired learning by doing:
<https://www.youtube.com/watch?v=ekEyd2ldbmY> [darrera consulta 15/09/23]
- Marina, J.A. (2019). La calidad docente como elemento transformador:
<https://www.youtube.com/watch?v=tfbEkAsebgc> [darrera consulta 15/09/23]
- Parlamento Europeo. (2007). *Competencias clave para el aprendizaje permanente. Un Marco de Referencia Europeo*. Disponible en:
<https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/ministerio/educacion/mecu/movilidad-europa/competenciasclave.pdf?documentId=0901e72b80685fb1> [darrera consulta 03/09/23].
- Pierson, R. F. (2015). Aprendizaje significativo:
https://www.youtube.com/watch?v=S0R3ffIIA_0 [darrera consulta 15/09/23]
- Prensky, M. (2013). Brain gain: technology and the quest for digital wisdom:
<https://youtu.be/7wowZRDx344> [darrera consulta 15/09/23]
- Reig, D. (2011). Más grandes en la sociedad web: <https://youtu.be/M1bv1FZlovQ> [darrera consulta 15/09/23]
- Sarramona, J. (2019). Aprender a Aprender:
<https://www.youtube.com/watch?v=kcag2FsynwA> [darrera consulta 15/09/23]

- Serrano, J. M. i Pons, R. M. (2011). El constructivisme hoy: enfoques constructivistes en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1). Disponible en: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/268> [darrera consulta 05/09/23].
- Siemens, G. (2012). Conectivismo: <https://youtu.be/s77NwWkVth8> [darrera consulta 15/09/23]
- Web del Maestro CMF. (2016). Querido profesor (elaborado por niños y niñas con TDAH): <https://www.youtube.com/watch?v=VKqZtPpH5iw> [darrera consulta 15/09/23]



Aquesta obra està subjecta a una llicència de *Reconeixement-NoComercial-SenseObraDerivada 4.0 Internacional de Creative Commons*