

Guia de Seminari – S3. Trastorns mentals vinculats a la infància

Pla d'estudis	Màster en Educació
Itinerari	Ensenyament Especialitzat
Mòdul	M1.Necessitats Educatives Especials de l'Alumnat
Seminari	S3. Trastorns mentals vinculats a la infància
Resultat(s) d'aprenentatge associat(s)	ME-E011-01 - Conèixer les necessitats educatives específiques de l'alumnat.
Semestre	2025-2026 (1r)
Prof. responsable (@)	Elisabeth Reche Gras
Modalitat	Semi-presencial
Llengua de docència	Català

1. Presentació del seminari

El seminari fa una proposta per conèixer i comprendre les característiques principals de l'alumnat amb necessitats educatives específiques i desenvolupar la capacitat d'anàlisi reflexiva sobre els fenòmens de la diversitat trencant els estigmes que envolten als trastorns.

Concebre l'infant com a resultat d'habilitats i capacitats úniques modulades per les característiques individuals i trencar els estereotips i etiquetes associats als trastorns.

2. Continguts del seminari

Els continguts del seminari en format virtual són:

- Els trastorns vinculats a la infància
- Els trastorns predominants en la infància

3. Metodologia

Les sessions presencials i a través de videoconferència seran explicatives de conceptes bàsics i participatives fomentant el debat a classe. En aquestes sessions es presentaran també les activitats a realitzar en el marc d'aquest Seminari i es resoldran els dubtes que l'estudiantat pugui tenir sobre la seva realització

4. Avaluació

Competència: ME-E011		
Resultat d'Aprenentatge ME-E011-01. Identificar les necessitats educatives específiques de l'alumnat.		
Indicador	Evidència d'aprenentatge	Percentatge
Indicador 1: Identifica i descriu exemples concrets d'alumnes amb necessitats educatives específiques en diferents contextos. Indicador 2: Demostra comprensió dels factors que poden influir en les necessitats educatives específiques d'un alumne Indicador 3: Identifica les característiques principals de les necessitats educatives específiques, utilitzant terminologia adequada	Activitat 6	40%
Indicador 1: Identifica i descriu exemples concrets d'alumnes amb necessitats educatives específiques en diferents contextos. Indicador 2: Demostra comprensió dels factors que poden influir en les necessitats educatives específiques d'un alumne Indicador 3: Identifica les característiques principals de les necessitats educatives específiques, utilitzant terminologia adequada	Repte M1	60%

5. Recursos del seminari

El material que s'utilitzarà al Seminari són documents de lectura, consulta i treball, es troben en el campus virtual del màster.

- Trastorns conductuals i de la personalitat en la infància

Bibliografia bàsica

- Bassedas, E. (2010). Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo (Vol. 5). Barcelona: Graó.

- Booth, T. y Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Madrid: FUHEM/OEI.
- Fernández, L. (2021). El TDAH en la escuela. Madrid: Editorial Inclusión.
- Gasset, I. (2002). La autodeterminación en el currículo de la acción tutorial para alumnos con discapacidad intelectual. Propuestas didácticas para la escuela inclusiva. Tendencias pedagógicas, (7), 247-268.
- Grau, C. (2010). Intervención psicoeducativa en daño cerebral y trastornos motores. A Grau, C. i Gil, M^a.D. Intervención psicoeducativa en necesidades educativas de apoyo educativo. Madrid: Pearson Educación. 139-172.
- Lledó, A., Ferrández, M.C. y Grau, S. (2006). La detección y atención educativa en los trastornos generalizados del desarrollo: autismo y síndrome de Asperger. Club Universitario.
- López, I. y Valenzuela, G. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. Revista Médica Clínica Las Condes, 26(1), 42-51.
- Murguía, M., Hernández, T. y Carrera, M. A. (2016). El rol del logopeda en la inclusión educativa de los escolares con trastornos de la comunicación oral. Avances en supervisión educativa, 26, 18.
- Navarro, E., Meléndez, J.C., Sales, A. y Sancemi, M.D. (2012). Desarrollo infantil y adolescente: trastornos mentales más frecuentes en función de la edad y el género. Psicothema, 24(3), 377-383



Aquesta obra està subjecta a una llicència de *Reconeixement-NoComercial-SenseObraDerivada 4.0 Internacional de Creative Commons*