

MÀSTER EN EDUCACIÓ

Itinerari Intervenció Educativa

Mòdul 2: Didàctica general i desplegament curricular.

Seminari 3: Atenció a la diversitat i necessitats educatives individuals a l'adolescència

Finalitat

Aquest seminari pretén donar el coneixement necessari per a poder atendre la diversitat a l'aula de la manera més ajustada possible, tenint en compte la totalitat dels alumnes. Per això, serà fonamental garantir les mateixes oportunitats, disminuir les barreres a l'aprenentatge i a la participació i potenciar els talents personals de cadascú.

Els continguts i activitats dissenyades han de permetre:

- Entendre i diferenciar els conceptes “exclusió”, “segregació”, “integració” i “inclusió”.
- Conèixer els fonaments teòrics de l'atenció a la diversitat al Sistema Educatiu Andorrà.
- Conèixer i entendre la diferenciació pedagògica i els seus elements.
- Conèixer les diferents tipologies de diversitat que trobem a les aules.
- Entendre les implicacions acadèmiques i emocionals de cada tipus de diversitat, sent sensible a les individualitats.
- Conèixer els recursos interns i externs al centre per atendre els alumnes amb la major qualitat possible.
- Dissenyar una resposta educativa ajustada a les necessitats individuals, destinada a potenciar el desenvolupament de les capacitats de cada alumne, tenint en compte el propi estil d'aprenentatge, els interessos i les motivacions de cadascú.
- Treballar per afavorir el pensament crític per tal d'esdevenir capaços de reflexionar i fer una proposta educativa que garanteixi les mateixes oportunitats per al desenvolupament màxim de les capacitats individuals.

La resposta a la diversitat requereix la implementació d'intervencions educatives de qualitat que contemplin el currículum i l'escola com a instruments per garantir la igualtat d'oportunitats, sent l'escola qui ajusta l'acció educativa a les característiques personals de l'alumne. Aquest ajustament té un doble objectiu: disminuir les barreres a l'aprenentatge i a la participació i potenciar els talents personals de cada alumne.

Dades importants

Nombre de sessions	1 crèdit virtual 3 sessions presencials
Durada	10 de febrer de 2022, de 18 a 21 h. 17 de febrer de 2022, de 18 a 21h. 1 de març de 2022, de 18 a 21h.
Professor/a del Seminari	Elisa Bonvilà Queija
Llengua de docència	Català
Correu del professor/a	ebonvila@uda.ad
Mòdul associat	Mòdul 2: Didàctica general i desplegament curricular
Competència	ME-E008. Adaptar els elements curriculars, les variables metodològiques i els recursos a l'abast, especialment els recursos tecnològics, a les característiques dels alumnes i a les seves necessitats individuals i particulars.
Resultat d'aprenentatge associat	ME-008-02. Relaciona una proposta educativa concreta amb les mesures concretes per atendre unes necessitats educatives reals.

Descripció del seminari

Els continguts del seminari en format *presencial*:

- Diferenciació dels conceptes “exclusió”, “segregació”, “integració” i “inclusió”.
- Principis per a l'atenció a la diversitat.
- Les diferents diversitats a l'aula.
- Recursos per a l'atenció a la diversitat.
- La diferenciació pedagògica.

Metodologia

Les **sessions presencials** seran explicatives i avaluatives. Contemplen la visualització de vídeos, la presentació de casos pràctics, la resolució de tasques i un posterior debat a l'aula.

Avaluació

Indicadors d'avaluació:

- Identifica les necessitats individuals que es reflecteixen al cas presentat.
- Dissenya una proposta educativa tenint en compte les necessitats individuals detectades.

- Empra un llenguatge adient per a formular la seva proposta educativa.
- Exposa la seva opinió de manera argumentada sobre els conceptes treballats.

Cada indicador té una valoració de 0 a 10 punts, la nota final del resultat d'aprenentatge és mitjana dels quatre indicadors.

Material

El material que s'utilitzarà al Seminari és el següent:

- Presentació power point.
- Documents de lectura.
- Visualització de diversos vídeos.

Bibliografia

- Alart, N. (2006). Les intel·ligències múltiples a l'aula. Disponible a: <http://www.xtec.cat/~nalart/Untitled-2.htm>
- Alba, C., Sánchez J.M., Zubillaga, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el currículo. Disponible a: https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Booth, T., Ainscow, M. (2004): Índex per a la inclusió. Guia per a l'avaluació i millora de l'educació inclusiva. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona.
- Casanova, M^a. (2011): Educación inclusiva: Un modelo de futuro. España: Wolters Kluwer.
- Col·legi oficial de psicòlegs de Catalunya, Col·legi de pedagogs de Catalunya (2006). Guia per a la detecció i intervenció educativa en els alumnes amb altes capacitats.
- Huguet, T. (2006): Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva. Barcelona: Graó.
- Vila, R., Vila, N. (2009): L'atenció a la diversitat. Balears: Govern de les Illes Balears, Conselleria d'Educació i Cultura.

Films

- Gottlieb, A. (productor), Werner, P. (director), (2008), *Front of the Class*. United States. Paul Elliott.

