

MÀSTER EN EDUCACIÓ
Itinerari: Intervenció educativa
Mòdul 3: Didàctiques generals i desplegament curricular
Seminari 2: Didàctica general

Finalitat

Aquest seminari és una introducció per conèixer i capacitar als estudiants al voltant de les característiques pròpies d'un aprenentatge competencial des de la perspectiva de 5 àmbits:

Àmbit 1: plantejament metodològic

Àmbit 2: rol del docent i l'alumne

Àmbit 3: agrupaments

Àmbit 4: avaluació

Àmbit 5: atenció a la diversitat

Les activitats proposades han de permetre a l'estudiant conèixer què s'entén per un aprenentatge competencial i aplicar les característiques pròpies dels 5 àmbits en un context escolar.

Els continguts i les activitats dissenyades han de permetre:

- Conèixer les bases de la metodologia en un enfocament per competències
- Reflexionar al voltant del rol del docent i l'alumne com a agents actius
- Conèixer diferents agrupaments dins l'aula, aprofundint en l'aprenentatge cooperatiu
- Conèixer l'avaluació en un ensenyament per competències
- Treballar per atendre a la diversitat en el marc competencial

Dades importants

Nombre de sessions	15 sessions presencials
Durada	9, 15, 22, 23, 24 de febrer, de les 18 a les 21h
Professor/a del Seminari	Sandra de la Rosa Fernández
Llengua de docència	Català
Correu del professor/a	sdelarosaf@educand.ad
Mòdul associat	Mòdul 3: Didàctiques generals i desplegament curricular
Competència	ME-E005. Planificar la intervenció educativa des d'un plantejament global tenint en compte les característiques dels alumnes i els referents establerts en els programes educatius.
Resultat d'aprenentatge associat	ME-005-02 Relaciona els elements concrets d'una proposta educativa (objectius, metodologia, avaluació i atenció a la diversitat) amb les característiques dels alumnes i els referents establerts en els programes educatius.

Descripció del seminari

Els continguts del seminari en format *presencial*:

Àmbit 1: plantejament metodològic

Àmbit 2: rol del docent i l'alumne

Àmbit 3: agrupaments

Àmbit 4: avaluació

Àmbit 5: atenció a la diversitat

Metodologia

Les sessions *presencials* seran explicatives de conceptes bàsics i participatives fomentant el debat a classe.

Avaluació

Justificar les característiques pròpies d'un aprenentatge competencial a partir de l'anàlisi de les fases i subfases d'una unitat didàctica de segona ensenyança

Les evidències d'aprenentatge de les sessions *presencials* són:

- Analitzar i identificar els conceptes més rellevants de les idees principals.
- Exposar, debatre, i col·laborar per arribar a un consens de les idees principals.
- Expressar per escrit les respostes a les preguntes formulades.
- Resoldre la situació complexa plantejada.

Qualificació

Indicadors d'avaluació:

- Analitza i identifica els conceptes més rellevants de les idees principals.
- Exposar, debat, i col·labora per arribar a un consens de les idees principals.
- Expressa per escrit les respostes a les preguntes formulades.
- Resol la situació complexa plantejada

Cada indicador té una valoració de 0 a 10 punts. La nota final del resultat d'aprenentatge és la suma de les notes ponderades de la manera següent: els tres primers indicadors compten un 15% cadascun, el quart indicador compta un 55% de la nota final.

Material

El material que s'utilitzarà al Seminari és el següent:

Documents de lectura pel treball *presencial*:

- Documents facilitats a les diferents sessions més els documents de referència adjuntats a la bibliografia

Bibliografia bàsica

- <https://www.educacio.ad/legislacio>
- Decret del 25-2-2015 d'ordenament de l'educació bàsica obligatòria del sistema educatiu andorrà. [file:///C:/Users/amonne/Downloads/Llei%2017%202018-%20del%2026%20de%20juliol-%20d2019ordenament%20del%20sistema%20educatiu%20andorra%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/amonne/Downloads/Llei%2017%202018-%20del%2026%20de%20juliol-%20d2019ordenament%20del%20sistema%20educatiu%20andorra%20(1).pdf)
- Decret del 04-03-2015 d'ordenament de l'educació bàsica obligatòria del sistema educatiu andorrà. <https://www.bopa.ad/bopa/027017/Documents/ga27017062.pdf>
- Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà. <file:///C:/Users/amonne/Downloads/Llei%2017%202018-%20del%2026%20de%20juliol-%20d2019ordenament%20del%20sistema%20educatiu%20andorra.pdf>
- Marc curricular de l'ensenyament obligatori a l'escola andorrana. Pla estratègic per a la renovació i millora del sistema educatiu Andorrà. Ministeri d'educació i Joventut, Andorra la Vella, 1 d'octubre del 2013.
- Informe del plantejament metodològic de PERMSEA.
- L'avaluació en un ensenyament per competències en el sistema educatiu Andorrà. Ensenyament obligatori. Ministeri d'Educació i Joventut. Andorra la Vella. 21 d'octubre del 2013.
- Diversitat d'alumnes (Marc d'atenció a la diversitat). Ministeri d'educació i ensenyamentsuperior. Andorra la Vella. juliol 2018.
- Marc d'atenció a la diversitat (ensenyament obligatori). Ministeri d'educació i ensenyament superior. Andorra la Vella. Maig 2017.

Bibliografia complementària

- Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid: Narcea.
- Ainscow, M. (2012). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. Revista de Educación Inclusiva, 5(1), 39–49.
- Ainscow, M., & Miles, S. (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora? Perspectivas, XXXVIII(1), 17–44. Retrieved from www.ibe.unesco.org
- Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2010). Improving Schools, Developing Inclusión. Improving Schools. Ne: Routledge.
- Arnaiz Sánchez, P. (2009). Análisis de las medidas de atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria. Revista de Educación, 349, 203–223.
- Arnaiz Sánchez, P. (2012). Educación inclusiva: calidad y mejora para todos. In Jornadas educativa. La escuela inclusiva. Nuevos retos para la comunidad educativa del siglo XXI. (p. 46). Alacant. Retrieved from https://www.edu.xunta.gal/centros/cafi/aulavirtual2/pluginfile.php/16068/mod_resource/content/0/PILAR_ARNAIZSANCHEZ/EducacionInclusiva_PilarArnaiz.pdf
- Arnaiz Sánchez, P., & Guirao Lavela, J. M. (2015). La autoevaluación de centros en España para la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva: ACADI. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado, 18(1), 45–101. <https://doi.org/10.6018/reifop.18.1.214341>
- Arnal, J. (1997). Metodologies de la investigació educativa. Barcelona: Editorial UOC.

- Booth, T., & Ainscow, M. (2002b). Index for inclusion, developing learning and participation in schools. Centre for Studies on Inclusive Education. CSIE. <https://doi.org/Furze>
- Casanova, M. A. (2011). Evaluación para la Inclusión Educativa, 4.
- Casanova, M. A. (2018). Educación inclusiva: ¿Por qué y para qué? Revista Portuguesa de Educação, 31, 42–54. <https://doi.org/10.21814/rpe.15078>
- Departament d'Ensenyament. (2018). El currículum competencial a l'aula. Una eina per a la reflexió pedagògica i la programació a l'ESO. Barcelona.
- Duk, C. (2011). Hacia escuelas inclusivas eficaces (pp. 1–12). Santiago de Chile.
- Duk, C., & Murillo, F. J. (2018). El Mensaje de la Educación Inclusiva es Simple, pero su Puesta en Práctica es Compleja. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 12(1), 11–13. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782018000100011>
- García Corona, D., Pastor Gil, L., Juárez Pérez, G., & García García, M. (2011). Evaluación de las prácticas inclusivas en educación secundaria obligatoria. Estudio de un caso. Educación y Diversidad, 5(1), 45–57.
- Gavalda, A., Pons-Altés, J. M., Grau, V., Callarisa, J., & Torrents Eina, J. (2016). El treball cooperatiu. Una estratègia per ensenyar i aprendre des de les ciències socials. Tarragona, Vic: Publicacions URV, Servei de Publicacions de la UVic.
- Mayordomo, R. M., & Onrubia, J. (2015). El aprendizaje cooperativo (Primera). Barcelona: Editorial UOC.
- Muntaner, J. J. (2000). La igualdad de oportunidades en la escuela de la diversidad. Profesorado. Revista de Currículum y Formación Del Profesorado, 4(1). Retrieved from <http://hdl.handle.net/10481/19013>
- Muntaner, J. J., Rosselló Ramón, M. R., & De la Iglesia Mayol, B. (2016). Buenas prácticas en educación inclusiva. Educatio Siglo XXI, 34(1 Marzo), Acció tutorial per a la inclusió en l'aula de Secundària 77 (31–50). <https://doi.org/10.6018/J/252521>
- Pujolàs, P. (2007). La inclusió escolar i estratègies per fer la possible. Vic.
- Pujolàs, P. (2008a). Cooperar per aprendre i aprendre a cooperar: el treball en equips cooperatius com a recurs i com a contingut. Suports, 12(1985), 21– 37.
- Pujolàs, P. (2008b). Introducció a l'aprenentatge cooperatiu. Vic: Universitat de Vic.
- Riera i Romero, G. (2010). “Cooperar per aprendre/Aprendre a cooperar”(Programa CA/AC). Avaluació d'un programa didàctic per ensenyar a aprendre de manera cooperativa. Universitat de Vic. Retrieved from <http://www.tdx.cat/handle/10803/9326>
- San Martín, C. (2012). Atención de la diversidad en el contexto educativo chileno: Concepciones del profesorado sobre evaluación y diseño de la propuesta curricular. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación, 10(4).
- Sanmartí, N. (2010). Avaluar per aprendre. L'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències. Retrieved from www.xtec.cat/edubib

