

MÀSTER EN EDUCACIÓ
Itinerari Ensenyament especialitzat
Mòdul Intervenció educativa
Seminari Modalitats d'escolarització

Finalitat

Posar de manifest els coneixements més rellevants sobre les diferents modalitats d'escolarització on s'atén l'alumnat i on es pretén la inclusió d'aquest en el desenvolupament del currículum ordinari mitjançant els mecanismes educatius disponibles. Concebre l'alumne amb diversitat funcional com a individual i únic en el desenvolupament d'habilitats i capacitats acadèmiques i promoure la seva inclusió real i activa en el procés educatiu.

Dades importants

Nombre de sessions	2 crèdit virtuals
Durada	Del 12 de novembre 2023 al 13 de gener 2024
Professora del Seminari	Elisabeth Reche Gras
Llengua de docència	català
Correu de la professora	ereche@uda.ad
Mòdul associat	Intervenció educativa
Competència	ME-E011 - Identificar necessitats educatives específiques de l'alumnat.
Resultat d'aprenentatge associat	ME-E011-03 - Relacionar les pràctiques d'atenció a la diversitat en l'àmbit de la inclusió educativa amb les necessitats educatives específiques.

Descripció del seminari

Els continguts del seminari virtual són:

Bloc 1: El sistema educatiu i atenció a la diversitat: El context andorrà

Bloc 2: L'atenció a la diversitat en els diferents sistemes educatius

Metodologia

El treball *virtual* serà guiat i autònom a partir dels materials i recursos proporcionats mitjançant el campus virtual UdA. La resolució de tasques proposades segueixen la metodologia d'aprenentatge basat en el pensament i consisteixen en analitzar, mobilitzar recursos i argumentar transformant la informació proporcionada en coneixement.

Avaluació

Hi ha un treball a lliurar per part de l'estudiant que té una puntuació entre 0 i 10 punts

Material

El material que s'utilitza al Seminari és el Material d'estudi i treball que es troba al Campus sota el nom "ME_EE_M2_S1_Material: Modalitats d'escolarització".

Bibliografia bàsica

- Espallat, C. A. (2020). Desafíos de la Educación Especial en el desarrollo de escuelas inclusivas. *Ciencia y Educación*, 4(3), 133-143.

Bibliografia complementària

- Bartolomé, N. (2015). La atención a la diversidad en España y Francia: modalidades de escolarización. Educación y diversidad: *Revista interuniversitaria de investigación sobre discapacidad e interculturalidad*, 9(1), 131-140.
- Canimas, J. (2015). ¿Discapacidad o diversidad funcional?. *Siglo Cero*, 46(2), 79-97.
- Colmenero, M.J. (2015). Caminando hacia una educación inclusiva. Caminando hacia una sociedad inclusiva. Iniciación a la investigación.
- Ferreira, M., Agudo, S. y Fombona, J. (2015). La Educación Inclusiva en Portugal y España: naturaleza y fundamentos. *Magister*, 27(1), 44-50.
- Haya, I. y Rojas, S. (2017). Una mirada inclusiva hacia la normativa educativa: limitaciones, posibilidades y controversias. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2-bis).
- Montanez, M. (2015). La educación como derecho en los tratados internacionales: Una lectura desde la educación inclusiva. *Revista de Paz y Conflictos*, 8(2), 243-265.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2013). Estudio temático sobre el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Informe de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos.
- Romañach, J y Palacios, A. (2008). El modelo de la diversidad: una nueva visión de la bioética desde la perspectiva de las personas con diversidad funcional (discapacidad). *Intersticios. Revista sociológica de pensamiento crítico*, 14(2), 43-54.
- Santamaría, R. y Corbí, M. (2020). Evolución de la educación en valores y su proyección social en la escuela inclusiva. *Educatio Siglo XXI*, 38(3), 317-338.
- Sevilla, D., Martín, M. J., y Jenaro, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación educativa*, 18(78), 115-141.



Aquesta obra està subjecta a una llicència de *Reconeixement - No Comercial-Sense Obra Derivada 4.0 Internacional* de Creative Commons