



UNIVERSITAT D'ANDORRA

Guia de seminari

Pla d'estudis	Bàtxelor en Ciències de l'educació
Mòdul	M4 - Ensenyança i aprenentatge de les llengües i de l'expressió corporal i artística
Seminari	English for Specific Purposes (ESP) BC3
Resultat(s) d'aprenentatge associat(s)	BCE-T011-02/03 and BCE-T012-02/03 • Language of specialization: C1 • Third language: B2
Semestre	S6
Professorat responsable A/e	Carolina Poussier cpoussier@uda.ad
Modalitat	Presencial
Llengua de docència	English

1. Course purpose

For B1 level, the seminar is designed to help future teachers develop the basic ability to explain simple English concepts to young pupils. Participants will practice how to provide clear instructions, introduce basic vocabulary and grammar, and answer common questions at a beginner level.

Focus:

- Using simple language to explain concepts like greetings, colors, and everyday objects.
- Providing short, clear examples and instructions with visual or physical support (e.g., gestures, pictures).
- Recognizing when pupils do not understand and using repetition or simpler alternatives.

Key Goal:

Develop the ability to explain and demonstrate foundational English concepts while ensuring young pupils' understanding in a classroom setting.

For B2 level, the seminar aims to strengthen participants' ability to explain more complex English concepts to young learners with varying language levels. Participants will practice adapting explanations and examples to pupils' needs, using context and scaffolding to promote understanding.

Focus:

- Explaining grammar structures (e.g., present simple vs. present continuous) in a child-friendly manner.
- Using interactive teaching methods, such as storytelling or role-playing, to maintain engagement and comprehension.
- Developing strategies to check understanding (e.g., asking comprehension questions) and manage classroom interactions.

Key Goal:

Enable participants to confidently teach and explain intermediate-level English content while managing class engagement and ensuring comprehension.

2. Description of the seminar

Here's a breakdown of types of activities and methodologies to be applied in this seminar where future teachers of English practice their ability to explain English to young learners. The emphasis is on active participation with minimal teacher-centered instruction.

Types of Activities

1. Collaborative Learning Activities

Students work in pairs or groups to practice teaching concepts to each other. Activities might include:

- **Peer Teaching:** Each student prepares a mini-lesson to teach a specific topic (e.g., vocabulary or grammar) to their peers.
- **Group Lesson Planning:** Small groups design activities or lessons collaboratively, focusing on child-friendly approaches.

2. Simulated Teaching Scenarios

Students take on the role of a teacher and practice delivering explanations and instructions. These scenarios could involve:

- **Mock Teaching Sessions:** Students practice explaining language concepts to a simulated group of young learners.
- **Role Reversals:** Students act as both teachers and pupils to model how different learners might react or struggle with explanations.

3. Problem-Solving and Case Studies

Students are presented with real-life classroom challenges and must devise solutions. Activities include:

- **Case Study Analysis:** Students discuss scenarios such as managing misunderstandings or adapting lessons for learners with different proficiency levels.
- **Problem-Based Learning (PBL):** Teams identify a teaching problem (e.g., how to explain conditionals to beginners) and brainstorm effective strategies.

4. Reflective Practice

Students reflect on their teaching methods and receive feedback. These activities encourage metacognition and self-improvement.

- **Video Analysis:** Students record their teaching and analyze their performance, focusing on language clarity, empathy, and communication.
- **Peer Feedback Sessions:** Participants give and receive constructive feedback on how they explained and demonstrated English concepts.

5. Task-Based Language Teaching (TBLT)

Students engage in tasks that simulate real-life language use and teaching situations. Tasks include:

- **Task Design:** Students create meaningful tasks for young learners (e.g., asking for directions, describing daily routines).
- **Task Execution:** Students practice guiding their peers through these tasks, using scaffolding techniques to aid comprehension.

6. Inquiry-Based Learning

Students investigate teaching methods and reflect on how they can apply them. This includes:

- **Research Tasks:** Exploring and presenting different ways to explain grammar and vocabulary to children.
- **Teaching Demonstration Reports:** After teaching a concept, students explain the rationale behind their approach.

7. Communicative Language Teaching (CLT)

Students engage in activities designed to promote authentic communication. Activities focus on improving their interaction with young learners through:

- **Role-Play:** Simulating real-world situations where children need to understand and use English (e.g., giving directions).
- **Interactive Games:** Designing child-friendly communication games that encourage language use in context.

3. Methodology

- Student-Centered Approach:
 - The teacher serves as a facilitator rather than a lecturer. Students take active responsibility for their learning through collaboration, experimentation, and reflection.
- Experiential Learning:
 - Students learn by doing. They practice teaching techniques, test them in real-time scenarios, and reflect on their experiences to improve.
- Scaffolding:
 - Students gradually build their skills through guided practice. Initial activities may offer structure (e.g., templates or prompts), with support decreasing as their confidence grows.
- Peer and Self-Evaluation:
 - Students assess their own performance and that of their peers, using rubrics to ensure consistent and constructive feedback.
- Reflection and Continuous Improvement:
 - Reflective sessions encourage students to analyze their progress, discuss challenges, and set goals for improvement.
- Differentiation:
 - Activities are designed to adapt to students' varying language proficiency and prior experience with teaching, helping them develop strategies to handle diverse learners in the classroom.

4. Assessment

IMPORTANT! The success of all learning outcomes is a basic condition for successful completion of the module. T11 and T12 can only be passed with at least 5/10 in each language (CAT, FR, EN). The grades of the continuous evaluations will count 50% and the final examination 50%. You must take at least 50% of the continuous assessments

to be able to take the final exam. If you participate in 80% of the continuous assessments and get a mark of 5 or more, you do not have to take the final exam.

4.1. Continuous assessment

The grades of the continuous evaluations will count 50% and the final examination 50%. You must take at least 50% of the continuous assessments to be able to take the final exam. If you participate in 80% of the continuous assessments and get a mark of 5 or more, you do not have to take the final exam.

Level C1:

COMPETENCE		BCE-T011 - The ability to communicate orally and in writing, at least in one's own language and in others. This includes the ability to both analyse and synthesise speech.	
	RA	NIVELL C1 - BCE-T011-03 Communicates orally and in writing, in one's own language and in others at an initial level.	
	Indicadors	Habilitats bàsiques de comunicació	Capacitat d'expressar-se de manera clara i estructurada tant oralment com per escrit. - Es comunica amb fluïdesa i precisió, fins i tot en situacions complexes o imprevistes. - Pot participar en debats amb seguretat, utilitzant arguments sòlids i exemples per reforçar les seves idees.
		Dominis lingüístics	Coneixement i ús de la llengua pròpia i d'altres llengües. - Té un ampli repertori de vocabulari especialitzat i registre adequat segons la situació. - Utilitza amb seguretat estructures complexes, incloent-hi condicions, hipòtesis i matisos.
		Anàlisi i síntesi	Capacitat d'entendre (anàlisi) i resumir o sintetitzar discursos, textos o idees complexes. - És capaç d'analitzar i interpretar textos de gran complexitat, com assaigs acadèmics o articles d'opinió. - Pot fer síntesis crítiques, integrant diferents perspectives o fonts d'informació.
		Organització del discurs	Capacitat de crear missatges coherents i cohesionats amb una estructura lògica. - Els missatges són molt cohesionats, amb una estructura clara i connectors variats. - Utilitza tècniques discursives avançades, com l'anticipació d'arguments o la conclusió

				progressiva.
		Correcció lingüística	Adequació gramatical, vocabulari, estil i registres en els diferents contextos comunicatius.	- Els errors són mínims i no afecten la comunicació. - Pot adaptar amb precisió el llenguatge a contextos molt formals o tècnics, així com mantenir la naturalitat en registres col·loquials.

COMPETENCE		BCE-T012 - The ability to provide information adapted to the needs of the interlocutor and establish fluid communication		
	RA	NIVELL C1 - BCE-T012-03 Communicates with others by providing information adapted to the needs of the interlocutor at an initial level.		
Indicadors	Adequació al receptor	1. Capacitat d'adaptar el missatge segons les necessitats, nivell de coneixement, interessos i característiques de l'interlocutor	- Adapta amb precisió el missatge al context cultural, als coneixements previs i a les expectatives de l'interlocutor. - Pot ajustar ràpidament el registre, vocabulari i estil segons la resposta que rep.	
	Empatia comunicativa	2. Capacitat d'escoltar activament i interpretar les respostes verbals i no verbals de l'altre.	- Mostra una escolta activa avançada, reconeixent amb subtils emocions, intencions i matisos comunicatius. - Pot anticipar les reaccions de l'interlocutor i respondre-hi amb empatia i efectivitat.	
	Establiment de relacions:	3. Capacitat de crear una comunicació fluida, afavorint el diàleg, la confiança i la comprensió mútua.	- Desenvolupa relacions de confiança a través d'una comunicació fluida i adequada al context. - Pot mantenir interaccions prolongades, fins i tot en situacions amb una càrrega emocional o de tensió.	

	Flexibilitat comunicativa	4. Capacitat de modificar el llenguatge, to, ritme i enfocament segons el context i les respostes del receptor.	- Modifica de manera natural el to, el llenguatge i l'enfocament segons els canvis en la situació comunicativa. - Pot utilitzar un repertori divers de recursos lingüístics per adaptar-se a diferents registres i situacions.
	Gestió d'interaccions	5. Facilitat per gestionar torns de paraula, resoldre malentesos i mantenir l'atenció de l'interlocutor.	- Gestiona les converses de manera eficient, prenent la iniciativa quan cal i cedint la paraula amb naturalitat. - Té estratègies per resoldre malentesos de manera immediata i efectiva, mantenint la fluïdesa de la conversa.

Level B2:

COMPETENCE		BCE-T011 - The ability to communicate orally and in writing, at least in one's own language and in others. This includes the ability to both analyse and synthesise speech.	
	RA		NIVELL B2- BCE-T011-02 Communicates orally and in writing, in one's own language and in others at an intermediate level.
	Indicadors	Habilitats bàsiques de comunicació	Capacitat d'expressar-se de manera clara i estructurada tant oralment com per escrit. - És capaç de mantenir converses o escriure textos sobre una varietat de temes amb fluïdesa relativa. - Pot participar activament en discussions sobre temes familiars, defensant punts de vista i donant explicacions.
		Dominis lingüístics	Coneixement i ús de la llengua pròpia i d'altres llengües. - Disposa d'un vocabulari ampli per a la majoria de situacions, incloent-hi temes específics. - Utilitza estructures més complexes, tot i que pot cometre errors ocasionals en registres formals.
		Anàlisi i síntesi	Capacitat d'entendre (anàlisi) i resumir o sintetitzar discursos, textos o idees complexes. - Comprèn textos i discursos més elaborats, identificant les idees principals i detalls rellevants. - Pot resumir textos més extensos amb claredat, destacant els punts més

				significatius.
		Organització del discurs	Capacitat de crear missatges coherents i cohesionats amb una estructura lògica.	- Els missatges són coherents i ben estructurats, amb una millor gestió de connectors i referències. - És capaç d'utilitzar connectors més avançats per relacionar idees (no obstant això, d'altra banda, per tant).
		Correcció lingüística	Adequació gramatical, vocabulari, estil i registres en els diferents contextos comunicatius.	- Els errors gramaticals són menys freqüents i es corregeixen de forma automàtica. - Pot adaptar el registre i l'estil a contextos semi-formals o informals amb precisió raonable.

COMPETENCE		BCE-T012 - The ability to provide information adapted to the needs of the interlocutor and establish fluid communication		
	RA	NIVELL B2 - BCE-T012-02 Communicates with others by providing information adapted to the needs of the interlocutor at an intermediate level.		
		Adequació al receptor	Capacitat d'adaptar el missatge segons les necessitats, nivell de coneixement, interessos i característiques de l'interlocutor	- Pot adaptar el registre i vocabulari en funció del nivell de coneixement i l'edat de l'interlocutor. - Mostra una millor capacitat per adequar el to i la formalitat en diverses situacions socials o professionals.
		Empatia comunicativa	Capacitat d'escoltar activament i interpretar les respostes verbals i no verbals de l'altre	- Escolta activament, fent preguntes de seguiment o reformulant idees per assegurar-se de la comprensió. - Reconeix millor les expressions facials, el llenguatge corporal i els matisos emocionals.
		Establiment de relacions:	Capacitat de crear una comunicació fluida, afavorint el diàleg, la confiança i la comprensió mútua.	- Pot mantenir una comunicació fluida en interaccions més llargues i complexes. - Mostra capacitat de fomentar el diàleg, expressant interès per les opinions i responant adequadament.

	Flexibilitat comunicativa	Capacitat de modificar el llenguatge, to, ritme i enfocament segons el context i les respostes del receptor.	• Modifica el llenguatge i l'enfocament segons les necessitats o respostes de l'interlocutor. • Pot adaptar el ritme de parla o la presentació d'idees per millorar la comprensió.
	Gestió d'interaccions	Facilitat per gestionar torns de paraula, resoldre malentesos i mantenir l'atenció de l'interlocutor.	• Gestiona millor els torns de paraula i pot reconduir la conversa en cas de malentès. • Manté l'atenció de l'interlocutor amb una comunicació clara i exemples rellevants.

4.2. Final assessment

The final assessment will be an examination assessing all learning outcomes using the same methodology as in the classroom. **You must take at least 50% of the continuous assessments to be able to take the final exam.**

5. Material

All material will be posted on the Virtual Campus. Students can use the books **Cambridge English Compact Advanced** and **Cambridge English Compact First** for grammar explanations, additional exercises and homework. AI will be used to work individually, receive immediate feedback, and enhance personalization.

References

- May, P (2014). *Compact Advanced Student's Book with answers*. Cambridge University Press.
- Hashemi, L., & Murphy, R. (2004). *English Grammar in Use. Supplementary exercises*. Cambridge.
- May, P. (2014). *Compact First Student's Book with Answers with CD-ROM*. Cambridge University Press.



Els continguts d'aquesta obra estan subjectes a una llicència de Reconeixement - No comercial - Sense obres derivades 3.0 de Creative Commons. Se'n permet la reproducció, distribució i comunicació pública sempre que se'n citi l'autor i no se'n faci un ús comercial. La llicència completa es pot consultar a: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/legalcode>.