

## MÀSTER EN EDUCACIÓ

Itinerari en Intervenció educativa

Mòdul 1: Aprenentatge i contextos educatius

Seminari 1. Societat, família i educació

L'Escola com a context socialitzador

Desigualtats educatives a l'escola

Context, funcions i models familiars

### Finalitat

---

La finalitat del Bloc 1 d'aquest seminari és el d'adquirir coneixements sobre quines relacions s'estableixen en el context escolar, com s'organitza i gestiona un centre educatiu i quin perfil i habilitats exigeix l'escola del futur.

El Bloc 2 posa de manifest les desigualtats educatives i socials presents en la societat del S.XX i principis del S.XXI i posa en relleu les situacions de vulnerabilitat que es poden donar en l'entorn escolar.

Finalment, el Bloc 3 se centra en el concepte de família i llar, les seves funcions i els diferents models de convivència i es posa de manifest com la institució familiar ha anat transformant-se al llarg del S.XX i principis del S.XXI.

### Dades importants

---

|                                  |                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de sessions               | 3 crèdits virtuals                                                                                                                                                                                      |
| Durada                           | Del 27 de novembre 2023 al 14 de gener del 2024                                                                                                                                                         |
| Professores del Seminari         | Jèssica Grau López / Mercè Casals Solé                                                                                                                                                                  |
| Llengua de docència              | Català                                                                                                                                                                                                  |
| Correu de les professores        | jgraul@uda.ad<br>mcasalss@uda.ad                                                                                                                                                                        |
| Mòdul associat                   | Aprenentatge i contextos educatius                                                                                                                                                                      |
| Competència                      | ME-0004. Adaptar els elements curriculars, les variables metodològiques i els recursos a l'abast, especialment a les característiques dels alumnes i a les seves necessitats individuals i particulars. |
| Resultat d'aprenentatge associat | ME-0004-01. Relaciona diferents propostes educatives amb les característiques dels alumnes i a les seves necessitats individuals i particulars.                                                         |

## Descripció del seminari

---

### BLOC 1

Els continguts del seminari en format *virtual*:

- Socialització i escola
- Context escolar: alumne i professor
- Relació escola-família
- Contextos educatius: què passa en un centre escolar
  - Subsistema de relacions interpersonals: les relacions socials de l'aula
  - La professió del professor/a
  - L'organització escolar
- Les escoles intel·ligents: perfil i habilitats que exigeix el futur

### BLOC 2

- Desigualtats educatives de l'escola
  - Concepte de desigualtat
  - Les desigualtats per raons de classe social
  - Les desigualtats per raons de gènere
  - Les desigualtats per raons d'origen/ètnia
- Funció socialitzadora de l'escola
- Escola inclusiva
- Vulnerabilitat social a l'escola
- Marc legal del risc social a Andorra

### BLOC 3

- Evolució històrica de la família
- Famílies i llars
  - Classificació de les llars
- Funcions de la família
- Estils parentals

## Metodologia

---

El treball *virtual* serà guiat i autònom a partir dels materials i recursos proporcionats mitjançant el campus virtual UdA

## Avaluació

---

El resultat d'aprenentatge associat en aquest seminari és:

- ME-0004-01. Relaciona diferents propostes educatives amb les característiques dels alumnes i a les seves necessitats individuals i particulars.

Les evidències d'aprenentatge del **treball virtual** són:

### BLOC 1

Les evidències d'aprenentatge del treball virtual correspon a:

- Identificar el rol del professorat i la relació que s'estableix amb l'alumnat pel correcte desenvolupament d'aquest.
- Definir les implicacions que té l'Efecte Pigmalíó en l'aprenentatge dels alumnes.
- Descriure quin perfil i habilitats requereix l'escola del futur.

### BLOC 2 I 3

Les evidències d'aprenentatge del treball virtual correspon a la resolució d'un cas

## Material

---

El material que s'utilitzarà al Seminari és el següent:

- Documents d'estudi i consulta penjats al campus virtual

## Bibliografia bàsica

---

### BLOC 1

- Antúñez, S., Gairín, J. (1996). *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Editorial Graó.
- Barreto Trujillo, F.J. (2017). *Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria*. Daena: International Journal of good conscience. UANL, San Nicolás, México. [http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf)
- Bazarra, L., Casanova, O. (2013). *Directivos de Escuelas inteligentes. ¿Qué perfil y habilidades exige el futuro? Innovación educativa*, Editorial SM.
- Besalú, X. (2018). *La relación familia-escuela*. El diario de la Educación. <https://eldiariodelaeducacion.com/2018/11/21/la-relacion-familia-escuela/>
- Calderón Amador, J. (2018). *Obsolescencia y convivencialidad: Envisioning the future of education Technology*. Infographic. <https://eraser.medium.com/envisioning-the-future-of-education-technology-infographic-a3438742b360>
- Carbonell, J., Serra, A. (2009). *La vida escolar en un curs*. Micro-macro referències. Editorial Graó.
- Comellas, M.J. (2000). *La formación competencial del profesorado: formación continuada y nuevos retos organizativos*. Educar, 27, 2000. Pàg. 87-101. Departament de Pedagogia Aplicada. Universitat Autònoma de Barcelona.

- De León Sánchez, B. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. Universitat de Barcelona: XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación.
- Díez, Enrique-Javier, Terrón, E. (2006). *Romper las barreras entre la familia y la escuela. Experiencia de investigación-acción en los centros escolares para promover la relación con las familias*. Universidad de León, Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Valencia de D. Juan, León.
- Domínguez Martínez, S. (2010). *La educación cosa de dos: la escuela y la familia*. Revista digital para profesionales de la enseñanza, Temas para la educación, Núm. 8, Mayo 2010. Federación de enseñanza de CC.OO de Andalucía. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Fuentes-Sordo, O. E. (2015). *La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación*. VARONA, Revista Científico-Metodológica, Núm. 61, julio-diciembre, 2015. Centro de estudios educacionales. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf>
- Fuentes-Sordo, O.E. (2015). *La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación*. VARONA, Revista Científico-Metodológica. Núm. 61, julio-diciembre, 2015.
- García Vargas, J. (2015). *El efecto Pigmalión y su efecto transformador a través de las expectativas*. Perspectivas docentes. Textos y contextos. [https://www.bing.com/search?q=Garcia+Vargas%2CJ.+\(2015\).+El+efecto+Pigmalion%2C%20B3n+y+su+efecto+transformador+a+través+de+las+expectativas.&cvid=7ee9e58149a84939bdd8308e8e4d2d29&aqs=edge..69i57.762j0j1&pqlt=2083&FORM=ANNTA1&PC=ASTS](https://www.bing.com/search?q=Garcia+Vargas%2CJ.+(2015).+El+efecto+Pigmalion%2C%20B3n+y+su+efecto+transformador+a+través+de+las+expectativas.&cvid=7ee9e58149a84939bdd8308e8e4d2d29&aqs=edge..69i57.762j0j1&pqlt=2083&FORM=ANNTA1&PC=ASTS)
- García-Rangel, E.G. García-Rangel, A.K., Reyes Angulo, J.A. (2014). *Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje*. Ra Ximhai, vol.10, núm. 5, julio-diciembre, 2014, p. 279-290. Universidad autónoma indígena de México.
- González Gallego, I. (2010). *El nuevo profesor de secundaria. La formación inicial en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. Crítica y fundamentos*. Editorial Graó.
- Grajales, E. Valerio, C. (July/Dec. 2003). *La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de la identidad moral*. [www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2003000200006](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000200006)
- Guerrero Seron, A. (2007). *El análisis sociológico del profesorado: categoría social y agente educativo*. Educación y futuro, 17 (2007), 43-70. Universidad Complutense de Madrid.
- López Muñoz, L. (2004). *La motivación en el aula*. Pulso 2004, 27. 95-107.
- Martínez-Antón, M., Buelga, S., Cava, M.J. (2007). *La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar*. Anuario de Psicología, 2007, vol.38, núm. 2, 293-303. Universitat de Valencia.
- Molina de Colmenares, N., Pérez de Maldonado, I. (2006) *El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio*. Paradigma, v.27, núm. 2, Maracay. Instituto Pedagógico de Barquisimeto. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512006000200010](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010)
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Biblioteca de aula. Editorial Graó.

- Raddatz Bilic, V. (2019). *La socialización primaria y la formación de valores en las instituciones educativas*. Trabajo final de grado, Proyecto de Aplanación Profesional. Universidad siglo 21 (Argentina).
- Silva Diverio, I. *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Instituto de la Juventud, Servicio de documentación y estudios, Madrid.
- Souali, W. (2010). *La relación docente-discente en el aula de E/LE*. Memoria de máster, Universidad de Oran, República Argelina Democrática y Popular.
- Talledo, M., Cecilia, C. (2017). *La organización escolar en la institución educativa*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Tonucci, F. (2007). *FRATO, 40 anys amb ulls d'infant*. Micro-macro referències. Editorial Graó.
- Tuson Valls, A. (1995). *L'etnografia de la comunicació i la investigació educativa: l'aula com a microcosmos*. Temps d'educació, 14. <https://core.ac.uk/download/pdf/39104833.pdf>
- Unir Revista (23/12/2020). *¿Qué es el organigrama de un centro educativo?* UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/organigrama-centro-educativo/>
- Vera, J.M, Mora, V., Lapeña, A. (2006). *Dirección y gestión de centros docentes. Guía práctica para el trabajo diario del equipo directivo*. Acción directiva, Editorial Graó.
- Widad, S. *Relación docente-discente: gestión de poder y relación humana*. Instituto Cervantes. [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/publicaciones\\_centros/PDF/oran\\_2013/18\\_widad.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/oran_2013/18_widad.pdf)

### Bibliografia complementària

---

- Abad, J. (2010). *7 ideas clave, Escuelas sostenibles en convivencia*. Editorial Graó.
- Cella Ollé, J., Palou Sangr, J. (2004). *Va de mestres. Carta als mestres que comencen*. Rosa Sensat.
- Geddes, H. (2010). *El apego en el aula. Relación entre las primeras experiencias infantiles, el bienestar emocional y el rendimiento escolar*. Editorial Graó.
- López Hernández, A. (2007). *14 ideas clave, El trabajo en equipo del profesorado*. Editorial Graó.
- Marchesi, A. (2000). *Controversias en la educación española*. Alianza Editorial.
- Nair, P. (2016). *Diseño de espacios educativos. Rediseñar las escuelas para centrar el aprendizaje en el alumno*. Editorial SM.

### BLOC 2 I 3

- Ainscow, M. y Booth, T. (2000). *Índice de la Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Centre for Studies on Inclusive Education (CSEI). Bristol, UK
- Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española*. Taurus.

- Ayllón, S. (2020). *L'impacte persistent de la crisi en la pobresa Infantil*. Observatori Social de "la Caixa". [https://elobservatoriosocial.fundacionlacaixa.org/es/-/crisis-economica-en-la-pobreza-infantil?p\\_l\\_back\\_url=%2Fes%2Fsearch%3Fq%3DAyll%25C3%25B3n](https://elobservatoriosocial.fundacionlacaixa.org/es/-/crisis-economica-en-la-pobreza-infantil?p_l_back_url=%2Fes%2Fsearch%3Fq%3DAyll%25C3%25B3n)
- Barudy, G. & Dantagnan, M. (2010). *Guia de Evaluacion de Competencias parentales Barudy*. Gedisa.
- Bech, U. (2002). La sociedad del riesgo global. *REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológicas*. 101/103, 279-303.  
[http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS\\_101\\_131166619689246.pdf](http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_101_131166619689246.pdf)
- Blau Amorós, A. et al. (2020). *Guia d'acompanyament emocional*. Direcció General d'Inclusió Educativa. Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. Generalitat Valenciana.  
[https://ceice.gva.es/documents/169149987/169674754/Guia\\_acompanyament\\_emocional.pdf/84a28fac-600f-4573-93ff-8836c85a3fda](https://ceice.gva.es/documents/169149987/169674754/Guia_acompanyament_emocional.pdf/84a28fac-600f-4573-93ff-8836c85a3fda)
- Cantó, O i Sobas, A. (2020). *Los efectos redistributivos de las políticas familiares*. Observatorio Social de "la Caixa".
- Centre de Recerca d'Estudis Sociològics (2018). *Enquesta Mundial de valors*. Andorra.
- Centre de Recerca Sociològica del Principat d'Andorra. *Observatori primer semestre 2021*. <https://www.iea.ad/cres>
- Centre de Recerca Sociològica del Principat d'Andorra. (2014). *La pobresa i l'exclusió social*.
- Centre UNESCO de Catalunya. Repensar l'educació. Vers un bé comú mundial? (2015).  
<http://www.mrp.cat/admin/magatzem/inicides/repensareducacio.pdf>
- Departament d'Estudis i Estadística. (2019). *Estadística sobre risc de pobresa i exclusió social*. Andorra
- Esping-Andersen, G. (coord). (2013). El déficit de natalidad en Europa. La singularidad del caso español. Colección Estudios sociales, Obra social "la Caixa", (36).
- Falk, J. (2008). *Lóczy, escoltar els infants*. Associació de Mestres Rosa Sensat. Col·lecció Temes d'Infància, (58).
- Flaquer, Ll. (1988). *El destino de la familia*. Barcelona. Ariel.
- Flaquer, Ll. (1999). *La estrella menguante del padre*. Ariel.
- González Balletbó, I. (14 febrer 2019). Formes de l'amor romàntic en una societat patriarcal. *Blog de los Estudios de Artes y Humanidades de la UOC*.  
<https://blogs.uoc.edu/humanitats/ca/sociologia-i-formes-amor-romantic-societat-patriarcal/>

- Instituto Nacional de Estadística (2001). Definiciones censales básicas. *Censo de Población y Viviendas 2001*. <http://www.ine.es/censo2001/6.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística (2021). *Encuesta continua Hogares 2020*. Notas de prensa. [https://www.ine.es/prensa/ech\\_2020.pdf](https://www.ine.es/prensa/ech_2020.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística (2021). *Informe sobre la evolución de la familia en España*.
- López Trujillo, N. (2019). *El vientre vacío*. Capitan Swing.
- Meil, G. (2005). *Encuesta sobre las relaciones padres-hijos*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Nanclares, S. (2017). *Quien quiere ser madre*. Alfaguara.
- Núñez, F. (30 gener 2019). ¿Ha muerto el amor romántico? *Blog de los Estudios de Artes y Humanidades de la UOC*.
- Palacios, J. y Rodrigo, M.J. (2004). *Familia y Desarrollo humano*. Alianza Editorial.
- Segalen, M. (1992). *Antropología histórica de la familia*. Taurus.
- UNICEF (2020). *La educación en familia en tiempos de la COVID-19*. <https://www.unicef.es/educa/biblioteca/educacion-familia-covid-19>
- UNICEF. CRES. IEA. *Observatori de la Infancia 2021*

## MARC LEGAL ANDORRA

Constitució del Principat d'Andorra (BOPA 24, any 5, 04 de maig de 1993)

<https://www.bopa.ad/bopa/005024/Documents/7586.pdf>

## Drets dels Infants

Ratificació de la Convenció sobre els drets de l'infant (BOPA 7, any 8, 24 de gener de 1996)

<https://www.bopa.ad/bopa/008007/Documents/8D6A.pdf>

Conveni del Consell d'Europa sobre la protecció dels infants contra l'explotació i l'abús sexual, del 25 d'octubre del 2007 (BOPA 14, any 26, 19 de febrer de 2014)

<https://www.bopa.ad/bopa/026014/Documents/847E2.pdf>

Llei 14/2019, del 15 de febrer, qualificada dels drets dels infants i els adolescents (BOPA 27, any 2019, 20 de març 2019)  
[https://www.bopa.ad/bopa/031027/Documents/CGL20190312\\_14\\_02\\_50.pdf](https://www.bopa.ad/bopa/031027/Documents/CGL20190312_14_02_50.pdf)

### **Drogodependències**

Decret pel qual s'aprova el Pla nacional contra les drogodependències (BOPA 38, any 16, 16 de juny del 2004). <https://www.bopa.ad/bopa/016038/Documents/3683A.pdf>

### **Protocols infants en perill**

Protocol d'actuació en casos d'infants en perill (BOPA 41, any 17, 11 de maig del 2005)  
<https://www.bopa.ad/bopa/017041/Pagines/3D35A.aspx>

Decret de l'11-11-2020 d'aprovació del Reglament regulador del procediment d'actuació immediata en casos d'evidència o sospita fonamentada d'abús, agressió sexual o maltractament físic agut contra infants i adolescents i el Protocol (PAI) (BOPA 135, any 2020, 18 de novembre del 2020)

[https://www.bopa.ad/bopa/032135/Pagines/GR20201117\\_13\\_28\\_24.aspx](https://www.bopa.ad/bopa/032135/Pagines/GR20201117_13_28_24.aspx)

Decret de l'11-11-2020 d'aprovació del Reglament regulador del procediment de notificació i actuació social de les situacions de risc dels infants i els adolescents i el Protocol (PAS) (BOPA 135, any 2020, 18 de novembre del 2020)

[https://www.bopa.ad/bopa/032135/Documents/GR20201117\\_13\\_29\\_34.pdf](https://www.bopa.ad/bopa/032135/Documents/GR20201117_13_29_34.pdf)

### **Absentisme escolar**

Decret de modificació del decret de prevenció i tractament de d'absentisme escolar als centres educatius del Principat d'Andorra (BOPA 72, any 20, 24 de setembre del 2008)

<https://www.bopa.ad/bopa/020072/Documents/5658E.pdf>

Nou Decret de prevenció i tractament de d'absentisme escolar als centres educatius del Principat d'Andorra (BOPA 29, any 2019, 27 de març del 2019)

[https://www.bopa.ad/bopa/031029/Documents/GD20190321\\_12\\_39\\_07.pdf](https://www.bopa.ad/bopa/031029/Documents/GD20190321_12_39_07.pdf)



## Assetjament escolar

Decret de prevenció i tractament de situacions d'assetjament escolar als centres educatius del Principat d'Andorra ( BOPA 58, any 206, 12 d'octubre del 2016)

[https://www.bopa.ad/bopa/028058/Documents/GD20161007\\_09\\_42\\_06\(2016-10-07\\_12-07-56\\_89855\).pdf](https://www.bopa.ad/bopa/028058/Documents/GD20161007_09_42_06(2016-10-07_12-07-56_89855).pdf)

## Bibliografia complementària

---

- Adamson, P. (2008). *El cuidado infantil en los países industrializados: transición y cambio. Una tabla clasificatoria de la educación y los cuidados durante la primera infancia en los países económicamente avanzados. Report Card Innocenti*, (8).
- Alegre, M. A. (2007). *Geografies adolescents a secundària*. Col·lecció d'estudis de joventut. Secretaria de joventut de Catalunya, p. 15.
- Angulo, A., Elorza, C., Méndez, Y., Sainz, A. y Martínez, P. (coord.) (2008). *El maltrato entre iguales en Euskadi*. Instituto vasco de Evaluación de investigación educativa. Gobierno Vasco.
- Arregui, A. y Martínez, P. (2012). *El maltrato entre iguales en educación primaria y ESO*. Instituto vasco de Evaluación e investigación educativa. Gobierno Vasco.
- Atkinson, J. W. *Motives in fantasy, action and society (1958). A method of assessment and study*. Van Nostrand.
- Avilés, José M<sup>a</sup> (2003). *Bullying. Intimidación y maltrato entre el alumnado*. STEE-EILAS.
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.
- Baumrind, D. (1978). Parental Disciplinary Patterns and Social Competence in Children. *Youth and Society*, 9, (3), 239-276.
- Bernstein, B. (1989). *Clases, códigos y control I. Estudios teóricos para una sociología del lenguaje*. Akal.
- Boqué, C. i Led, P. (coord.) (2007). *La convivència en els centres d'educació Infantil i primària*. Generalitat de Catalunya. Departament d'educació.
- Both, T. i Ainscow, M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Consorcio universitario para la Educación Inclusiva de Madrid.
- Bourdieu, P. (2002). Los tres estados del capital cultural. *Sociológica*. 2. (5), 11-17. Traducción inédita de E. Tenti.

- Campo, A. (2000). *La Convivencia escolar. Valores que la sustenta*. Praxis.
- Colell, J. i Escudé, C. (2005). *I tu, què hi pots fer?. Maltractament entre iguals: viure i conviure a l'ESO*. <http://www.xtec.cat/jcoell>.
- Cruzado Rodríguez, A. (2005). La sonrisa de la Mona Lisa o la subversión de los clichés femeninos. *Cuerpos de mujer en sus (con) textos anglogermánicos, hispánicos y mediterráneos: una aproximación literaria socio-simbólica y crítico-alegórica*. Arcibel. 395-412
- Delors, J. (1996). La información encierra un tesoro. *Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el S.XXI*. <http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS.PDF>
- Departament d'Educació i Universitats. Generalitat de Catalunya (2006). *Atenció educativa a l'alumnat que pateix malalties prolongades*.
- Departament d'Interior, Relacions Institucionals i Participació. Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya. *Enquesta de convivència escolar i seguretat a Catalunya (ECESC)*, curs 2005-2006.
- Elder, G. (1962). Structural Variations in the Child Rearing Relationship. *Sociometry*, 25 (3), 241-262.
- Erikson, E.H. (1963). *Childhood and Society*. Norton.
- Eurostat - The European Union Statistics on Income and Living Conditions (EU-SILC) (2018). <https://ec.europa.eu/eurostat/web/main/home>
- Fernández Baena, J. (2007). *Estrés, Riesgo Familiar e inadaptación socioemocional y escolar en la infancia*. Tesis Doctoral. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Málaga.
- García García, M. (2019). *Absentisme i abandonament escolar: eines i estratègies per la seva prevenció i reducció*. Oficina de Planificació educativa. Gerència de Serveis d'Educació. Àrea de Cultura, Educació i Esports. Diputació de Barcelona.
- Giné, C., Durán, D., Font, J. y Miquel, E. (Eds.) (2009). *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Horsori Editorial,
- Giner, S., Lamo Espinosa, E. y Torres, C.(2013). *Diccionario de Sociología*. Alianza Editorial.
- Giroux, H. (1992). *Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición*. Siglo XXI editores.

- [https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/guia-families/malalties-prolongades/guia\\_per\\_families\\_malalties\\_prolongades.pdf](https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/guia-families/malalties-prolongades/guia_per_families_malalties_prolongades.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística. Encuesta de Condiciones de Vida (2020). [https://ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica\\_C&cid=1254736176807&menu=ultiDatos&idp=1254735976608](https://ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176807&menu=ultiDatos&idp=1254735976608)
- Izquieta, J. L. (1996). Protección y ayuda mútua en las redes familiares. Tendencias y retos actuales. *REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (74), 189-208. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=760611>
- Jacovins, J. i Tarabini, A. (2021). COVID-19 y escuela a distancia: viejas y nuevas desigualdades. *Revista de Sociología de la Educación*, 14. (1), 85-102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7731149>
- Lamo de Espinosa, E. (1995): ¿Nuevas formas de familia?. *Claves de la razón práctica*, (50), 50-55
- Maccoby, E. et al. (1983). Socialization in the context of the family: parent-child interaction. *Handbook of child psychology: Socialization, Personality and Social Development*, 1-101.
- Montoussé, M. & Renouard, G. (2001). *Cien fichas para aprender Sociología*. Vicens Vives.
- Muñoz Sedano, A. (2003). Enfoques y modelos de educación multicultural e intercultural. *Perspectivas teóricas y metodológicas: lengua de acogida, educación intercultural y contextos inclusivos*, 35-54 <https://www.educacion.navarra.es/documents/57308/57732/sedano.pdf/38be9010-993f-433a-bc15-11727c9ef257>
- Muntaner, J. J. (2010). De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo. Dins Arnaiz, P., Hurtado, M<sup>a</sup> D. i Soto, F. J. (Coords.). *25 Años de Integración Escolar en España: Tecnología e Inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario*. Consejería de Educación, Formación y Empleo de Murcia
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. Editorial Morata.
- Ortega Ruiz, R. y colaboradores (1998). *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla*. Programa educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras. Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía.
- Otero, L. (2004). *La Sección Femenina*. Edaf.

- Percheron, A (1985). *Le domestique et le politique. Types de familles, modèles d'éducation et transmission des systèmes de normes et d'attitudes entre parents et enfants*. Revue française de science politique, 35 (5), 840-891
- Roigé, X. (1998). Xarxes de parentiu. Dins Giner, S. (dir.). *La Societat Catalana*. Institut d'Estadística de Catalunya. Generalitat de Catalunya.
- Salmivalli, C., Huttunen, A. y Lagerspetz, K. (1997). Peer networks and bullying in schools. *Scandinavian Journal of Psychology*, 38 (4), 305-312.
- Subirats Martori, M.(1994). Conquistar la igualdad. La coeducación hoy. *Revista Iberoamericana de Educación*, (6), 49-78  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1019459>
- Torrubia, R. y Doval, E. (coord.) (2009). *Família i educació a Catalunya*. Fundació Jaume Bofill. <http://www.fbofill.cat/intra/fbofill/documents/publicacions/496.pdf>
- UNICEF. *Infancia en datos*. <https://www.unicef.es/>
- Urmeneta, M. (2011). Aulas hospitalarias: una educación singular. *Aula de Innovación Educativa* (202), 10-14.  
<http://www.acpeah.org/sites/default/files/related/AU20204.pdf>
- Winterbottom, M. R. (1958). *The relation of need for achievement to learning experiences in dependence and mastery*.