UNIVERSITAT D'ANDORRA

Guia Estada Formativa Clínica IV

Mòdul	M9: Estada formativa clínica intermèdia II
Curs	2026-2027
Semestre	2
Professorat responsable **A/e**	Sara Esqué sesque@uda.ad
Modalitat	Presencial
Llengua de docència	Català

1. Presentació de l'Estada Formativa Clínica IV

L'Estada formativa clínica IV (en endavant EFC IV) permet a l'estudiant integrar els coneixements teòrics i portar-los a la pràctica. La integració dels coneixements teòrics amb les habilitats i les actituds específiques d'infermeria contribueixen al desenvolupament de les competències del futur professional d'infermeria.
L'EFC IV proporciona coneixements sobre els procediments i les tècniques infermeres, necessaris per la pràctica infermera assistencial tant en l'àmbit d'atenció primària com en l'àmbit assistencial gerontològic i geriàtric incloent el registre de dades assistencials i el seguiment d'una persona.

2. Contingut

L'estudiant realitzarà 4-5 setmanes d'estades formatives. Al lloc d'estades l'estudiant tindrà una infermera que farà de tutor clínic i una altra que farà de tutor acadèmic.

- El tutor clínic li farà el seguiment dels aprenentatges diaris, realitzarà reflexions i crítica constructiva que ajudin a l'estudiant a millorar, i l'avaluació al final del període.
- El tutor acadèmic li farà el seguiment de la seva estada i els seus aprenentatges amb visites al lloc d'estades i trucades/videoconferències setmanals. També farà el seguiment de les activitats d'avaluació (reflexió de la pràctica clínica/activitats de promoció de l'autonomia, pla de cures, ...)

Cada estada formativa clínica (EFC) inclou:

1. Entrevista clínica (anamnesi, recull de dades, exploració)
2. Reunió d'equip i canvi de torn

3. Iniciació al registre de dades i elaboració d'informes
4. Administració d'àpats
1. Preparació i administració de medicació
2. Realització de les atencions i cures infermeres
3. Fer atencions a domicili
5. Preparació de l'ingrés i l'alta
6. Cures pre i post operatòries
7. Coneixement dels circuits, recursos i coordinació
8. Coneixement de la documentació i protocols
9. Coneixement d'altres activitats assistencials

3. Avaluació

A continuació es detallen els criteris de comunicació escrita i formals que l'estudiantat ha de seguir rigorosament en la redacció de l'activitat.
És indispensable que la presentació estigui lliure d'errades ortogràfiques i de sintaxi. Així mateix, l'estructura de la narració ha de ser clara, coherent i concreta, utilitzant en tot moment un llenguatge professional, formal i acadèmic en llengua catalana que s'adeqüi al context d'aprenentatge.
Cal fonamentar el contingut incloent referències bibliogràfiques genèriques i específiques adients que estiguin correctament citades, utilitzant el format APA o el Vancouver. El treball ha de seguir l'estructura i els aspectes formals (portada, índex, etc.) indicats a la Guia de presentació de treballs de la Universitat d'Andorra, amb una extensió màxima de pàgines (especificades a cada activitat), una mida de font d'11 o 12 punts i un interlineat d'1,15.

El fitxer digital s'ha de codificar seguint el model [Cognom_Nom_EFCxx_NomDeL'activitat] i, finalment, es recorda que, d'acord amb la normativa de protecció de dades, s'ha d'aplicar una anonimització estricta de qualsevol dada confidencial.
En cas de no seguir els criteris descrits l'activitat d'avaluació no es corregirà.

3.1. Avaluació continuada

Els resultats d'Aprenentatge s'avaluen de la forma següent:

BINFE-E001 Aplicar el procés d'infermeria proporcionant cures individualitzades a través de la valoració, la recollida de dades i la formulació de problemes i diagnòstics infermers.

BINFE-E001-10: Analitza la informació relacionada amb les cures de manera focalitzada. **L'avaluació es farà a l'estada d'atenció primària.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació
-Distingeix entre fonts fiables i no fiables en l'anàlisi de la informació	Tutor Clínic	40%
-Compara la informació relacionada amb les cures segons l'evidència científica i adaptades al context		
-Examina les cures i atencions d'infermeria que es podrien realitzar a la persona del cas de manera focalitzada		
-Realitza la classificació de les dades segons els patrons funcionals de Marjory Gordon -Complementa amb com a mínim 2 escales de valoració complementàries -Explica les principals patologies -Explica el tractament farmacològic -Explica les proves complementàries -Redacta el procés d'infermeria	Pla de cures – Tutor acadèmic	60%

BINFE-E003 Fomentar estils de vida saludables amb accions de promoció de la salut, la prevenció de la malaltia i l'educació sanitària en els diversos àmbits del sistema de salut

BINFE-E003-08 Aplica les accions d'un projecte d'educació sanitària per promoure la salut i prevenir la malaltia. **L'avaluació es farà a l'estada d'atenció primària.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació
-Argumenta accions i recursos que necessita un projecte d'educació sanitària per promoure la seva salut i prevenir la malaltia	Tutor clínic	60%
-Realitza les accions o activitats d'educació per la salut fonamentades en l'evidència científica i adaptades al context		
-Planteja hipòtesis de diagnòstics NANDA amb el codi, les característiques definitòries i els factors relacionats que es presenten al cas. -Decideix el NANDA prioritari, el defineix en format	Pla de cures – Tutor acadèmic	40%

PES. Justificació argumentada de la decisió del diagnòstic NANDA prioritari. -Planteja hipòtesis dels resultats NOC, amb el codi i indicadors adequats. -Decideix el NOC prioritari i selecciona els indicadors amb l'escala Likert. Justificació argumentada de la decisió del NOC prioritari i indicadors. -Planteja hipòtesis del les intervencions NIC, amb el codi i les activitats a desenvolupar adequades al cas. -Decideix el NIC prioritari i selecciona les activitats adequades. Justificació argumentada de la decisió del NIC prioritari i les activitats. -Planteja hipòtesis de rol col·laboratiu (PC). -Decideix el problema de col·laboració (PC) prioritari. Justificació argumentada de la decisió de PC prioritari. -Planteja hipòtesis dels resultats NOC de rol col·laboratiu, amb el codi i indicadors adequats. -Decideix el NOC prioritari i selecciona els indicadors amb l'escala Likert. Justificació argumentada de la decisió del NOC prioritari i indicadors. -Planteja hipòtesis del les intervencions NIC de rol col·laboratiu, amb el codi i les activitats a desenvolupar adequades al cas. -Decideix el NIC prioritari i selecciona les activitats adequades. Justificació argumentada de la decisió del NIC prioritari i les activitats.		

BINFE-E004 Gestionar els recursos en l'aplicació de protocols i procediments

BINFE-E004-04 Gestiona els recursos per aplicar protocols i procediments en un context crònic. **L'avaluació es farà a l'estada gerontològica i geriàtrica.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació
-Compara entre els recursos disponibles	Tutor clínic	100%
-Prioritza els recursos		
-Respon, de manera adequada, les preguntes en relació als recursos, formulades al llarg la realització de la tècnica o procediment		
-Utilitza de manera adequada els recursos		

BINFE-E005 Tenir cura de les persones en situacions específiques

BINFE-E005-06*: Executa les cures infermeres per satisfer les necessitats identificades de la persona en situació crònica. **L'avaluació es farà a l'estada gerontològica i geriàtrica.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació
-Identifica les necessitats individuals de salut de la persona, a partir de la informació recollida	Tutor clínic	30%
-Comparteix la informació recollida amb el tutor/a		
-Interpreta els signes, símptomes i la patologia, la farmacologia, les proves complementàries i de les escales de valoració		
-Realitza les cures infermeres per cobrir les necessitats individuals bàsiques de la persona, seguint els protocols i mesures de seguretat		

*Resultats d'aprenentatge blindat. Per superar el mòdul cal obtenir una qualificació mínima de 5 al RA.

BINFE-E006 Capacitat de comunicació i relació amb els pacients, les famílies, els grups i les comunitats

BINFE-E006-06 Analitza les tècniques de comunicació utilitzades en un context. **L'avaluació es farà a l'estada gerontològica i geriàtrica.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació
-Justifica les tècniques de comunicació més adequades en un context	Tutor clínic	40%
-Adapta la comunicació més adequada a cada context		
-Justifica les tècniques de comunicació més adequades en el context de desenvolupament d'activitats de promoció de l'autonomia	Reflexió de la pràctica clínica/Activitats per promocionar l'autonomia – Tutor acadèmic	60%
-Justifica l'adaptació de la comunicació al context de cada activitat de promoció de l'autonomia plantejada		

BINFE-E007 Capacitat d'implicar-se en el desenvolupament de la professió d'infermeria

BINFE-E007-04 Proposa intervencions infermeres seguint un model de manera justificada. **L'avaluació es farà a l'estada gerontològica i geriàtrica.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació
-Explica diferents intervencions infermeres seguint un model de manera justificada	Tutor clínic	40%
-Contrasta diferents intervencions infermeres seguint un model de manera justificada		
-Selecciona diferents intervencions infermeres seguint un model de manera justificada		
-Proposa activitats de promoció de l'autonomia tenint en compte el context i les escales de valoració de manera justificada	Reflexió de la pràctica clínica/Activitats per promocionar l'autonomia – Tutor acadèmic	60%
-Dissenya activitats per promocionar l'autonomia de la persona		

BINFE-E010 Capacitat d'utilitzar de manera adequada les habilitats i activitats per proporcionar cures òptimes

BINFE-E010-06*: Executa les intervencions que requereixen habilitats de complexitat mitjana amb supervisió del tutor clínic. **L'avaluació es farà a l'estada d'atenció primària.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació
-Explica diferents intervencions infermeres que requereixen habilitats de complexitat mitjana amb supervisió del tutor clínic	Tutor clínic	100%
-Selecciona diferents intervencions infermeres que requereixen habilitats de complexitat mitjana amb supervisió del tutor clínic		
-Realitza les intervencions seleccionades que requereixen habilitats de complexitat mitjana amb supervisió del tutor clínic		

*Resultats d'aprenentatge blindat. Per superar el mòdul cal obtenir una qualificació mínima de 5 al RA.

BINFE-E011 Capacitat de liderar, gestionar i treballar en equip segons criteris de qualitat

BINFE-E011-04: Participa en accions interdisciplinàries dels diferents nivells d'atenció de salut. **L'avaluació es farà a l'estada d'atenció primària.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació
-Prioritza les accions interdisciplinàries dels diferents nivells d'atenció de salut més adients al context	Tutor Clínic	100%
-Col·labora en accions interdisciplinàries dels diferents nivells d'atenció de salut		

BINFE-T001 Competència comunicativa, oral i per escrit, com a mínim en la llengua pròpia i en anglès. Aquesta competència inclou tant la capacitat d'anàlisi com la de síntesi del discurs

BINFE-T001-02: Comunica oralment i per escrit les idees de forma adequada i adapta el discurs al públic i a les diferents situacions en l'àmbit professional. **L'avaluació es farà a l'estada d'atenció primària.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació
-Utilitza llenguatge professional i tècnic	Tutor clínic	25%
-Registra de manera precisa la informació vers la patologia, la farmacologia, les proves complementàries, la seguretat del pacient i del professional, del procés infermer		
-Raona les cures i atencions d'infermeria que es podrien realitzar a la persona del cas		
-Utilitza llenguatge professional i tècnic, en el registre escrit. -Redacta amb absència de faltes ortogràfiques. -Utilitza la citació i referencia la bibliografia de manera correcta. -Distingeix entre fonts fiables i no fiables en l'anàlisi de la informació, partint de les dades recollides. -Presenta el treball amb totes les parts demanades i seguint l'estructura dels treballs acadèmics.	Pla de cures – Tutor acadèmic	50%

BINFE-T002 Competències de relació interpersonals: inclou les habilitats consistents a proporcionar una informació adaptada a les necessitats de l'interlocutor, establir una comunicació fluida i ser capaç de treballar en equips interdisciplinaris i en xarxa

BINFE-T002-02: Interactua de manera fluida en les activitats de l'equip professional enriquint-les a partir de les aportacions del propi rol. **L'avaluació es farà a l'estada gerontològica i geriàtrica.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació
-Selecciona les activitats de l'equip professional en les que pot interactuar	Tutor clínic	100%
-Participa en les activitats de l'equip professional fent aportacions en la mesura del seu nivell d'estudiant		

BINFE-T004 Competència de gestió de la informació, cosa que implica saber adquirir capacitats de cerca, gestió i ús de la informació de manera autònoma en un entorn professional

BINFE-T004-02: Amplia la recerca en l'àmbit de la infermeria citant correctament les fonts utilitzades (nivell 2). **L'avaluació es farà a l'estada gerontològica i geriàtrica.**

Indicadors	Evidència d'aprenentatge	Ponderació
-Realitza cerca bibliogràfica en fonts contrastades	Reflexió de la pràctica clínica/Activitats per promocionar l'autonomia – Tutor acadèmic	100%
-Cita sense errors i sense faltes d'ortografia		
-Utilitza l'evidència científica		

Per qualificar els resultats d'aprenentatges s'utilitza una escala numèrica de 0 a 10 (amb un decimal). La qualificació dels RA s'obtindrà de la mitjana ponderada dels indicadors.

Avaluació final:

L'avaluació final contempla la realització de diferents activitats d'avaluació que no s'hagin superat durant el semestre. Quan l'RA té una nota per sota del 5 en avaluació continuada, l'estudiant pot recuperar l'RA a l'avaluació final. L'avaluació final es realitzarà en la data indicada a la planificació del seminari i del mòdul. Quan un estudiant es presenta a l'avaluació final per a la recuperació, les qualificacions finals dels resultats d'aprenentatge seran les obtingudes en aquesta avaluació.

4. Pla de cures

L'activitat Pla de Cures serveix per individualitzar l'atenció de les persones, en situació de salut i malaltia, mitjançant la metodologia de llenguatges estandarditzats, que permet detectar situacions de millora, detectar problemes, prioritzar i establir un pla d'actuació.
L'activitat consisteix en realitzar un pla de cures segons la metodologia apresa de llenguatges i segons model bifocal.
El Pla de cures s'ha de codificar de la següent manera (Ex: cognom, nom_EFCIV_PC)
Extensió màxima 10 pàgines.
El treball ha de seguir l'estructura i els aspectes formals que s'indiquen a la Guia de presentació dels treballs de la Universitat d'Andorra.

El treball ha de desenvolupar els punts següents, tenint en compte els indicadors de cada RA:

1. **Resum del cas**:

    - Aporta informació rellevant tenint en compte la persona i el seu context.

2. **Resum del problema de salut (patologia, farmacologia, proves complementàries):**

    a. **Explicar la patologia :**

    - Breu definició de la patologia
    - Causes més freqüents
    - Factors de risc més freqüents
    - Signes i símptomes destacats
    - Com es diagnostica
    - Tractaments més freqüents
    - Prevenció
    - Destacar la informació relaciona amb el cas
    - No copiar informació literal d'internet

    b. **Explicar la farmacologia:**

    - Breu definició del fàrmac
    - A quin grup/tipus de fàrmac correspon
    - Mecanisme d'acció
    - Indicacions terapèutiques més freqüents
    - Interaccions/efectes secundaris/contraindicacions més freqüents

- Vies d'administració
- Forma d'administració, Explicar com s'administraria la medicació a la persona
- Destacar la informació relaciona amb el cas
- No copiar informació literal d'internet
- No utilitzar noms comercials sempre el nom genèric

c. **Explicar les proves complementàries:**

- Breu definició de la prova
- Quin professional la realitza
- Quina preparació necessita l'usuari (abans, durant i després)
- Indicacions/objectius més freqüents
- Efectes secundaris/complicacions més freqüents
- Com es realitza (resum del procediment)
- Extracció, maneig, conservació i transport de mostres
- Destacar la informació relaciona amb el cas
- No copiar informació literal d'internet

3. **Plantejament del procés d'infermeria:**

- Descriu les cures i atencions d'infermeria que es realitzen a la persona del cas
- Planteja protocols o procediments a utilitzar tant en el rol propi com en el rol col·laboratiu, basats en l'evidència científica
- Detalla l'educació per a la salut a realitzar a la persona
- Vincula informació de seguretat del pacient i seguretat del professional

4. **Recollida i organització de les dades per Patrons Funcionals de Marjory Gordon. Complementar amb com a mínim 2 escales de valoració complementàries:**

- Realitza la classificació de dades, genera hipòtesis tan de rol propi com de rol col·laboratiu, de manera complerta i correcta
- Antecedents mèdics, quirúrgics, al·lèrgies
- Medicació habitual i actual
- Constants i exploració física
- Escales de valoració complementària (mínim 2)
- Recull d'informació clínica en relació al patró habitual i al patró actual
- Classificació de les dades a cada patró i a dades generals
- Patró Funcional o disfuncional

5. **Diagnòstic NANDA prioritari:**

- Planteja hipòtesis de diagnòstics NANDA amb el codi
- Raonament clínic i justificació per escollir el diagnòstic prioritari

- Fer format PES del diagnòstic prioritari

6. **Hipòtesis dels resultats esperats NOC rol propi:**

   - Genera hipòtesis dels resultats NOC, amb el codi
   - Raonament escrit per escollir el resultat esperat NOC prioritari
   - Selecciona els possibles indicadors, i ho justifica

7. **Hipòtesis intervencions infermeres NIC rol propi:**

   - Planteja hipòtesis del les intervencions NIC, amb el codi
   - Raonament escrit per escollir la intervenció NIC prioritària
   - Selecciona les activitats adequades i ho justifica

8. **Problema de col·laboració prioritari:**

   - Planteja hipòtesis de rol col·laboratiu
   - Raonament clínic i justificació per escollir el problema de col·laboració (PC) prioritari

9. **Hipòtesis resultats esperats NOC rol col·laboratiu:**

   - Genera hipòtesis dels resultats NOC, amb el codi
   - Raonament escrit per escollir el resultat esperat NOC prioritari
   - Selecciona els possibles indicadors, i ho justifica

10. **Hipòtesis intervencions infermeres NIC rol col·laboratiu:**

    - Planteja hipòtesis del les intervencions NIC, amb el codi
    - Raonament escrit per escollir la intervenció NIC prioritària
    - Selecciona les activitats adequades i ho justifica

11. **Comunicació escrita:**

    - La presentació està lliure d'errades ortogràfiques i de sintaxi
    - L'estructura de la narració és clara, coherent, concreta i variada
    - Utilitza llenguatge professional

12. **Referències documentals i/o d'experts:**

    - Inclou referències genèriques i específiques adients i estan correctament citades
    - A més, explica com ha obtingut la informació i les fonts utilitzades

La metodologia que cal aplicar en el treball és la de llenguatges estandarditzats, segons el model bifocal (rol propi i rol col·laboratiu). Mobilitzant els coneixements, habilitats i actituds apresos, escollint persones/usuaris de les estades formatives amb el guiatge de la tutora clínica.

5. Reflexió de la Pràctica Clínica _ Activitats per promocionar l'autonomia

La reflexió de la pràctica clínica en relació a les activitats per promocionar l'autonomia s'orienta com a una eina que permeti la reflexió de l'estudiant en el procés d'aprenentatge en relació al seu camp de pràctiques clíniques amb un enfocament vers la promoció de la l'autonomia de la persona.

A través d'una recollida de dades continuada i sistemàtica sobre les experiències viscudes en les estades formatives, l'estudiantat ha de demostrar integrar-ho en el seu aprenentatge.

L'activitat consisteix en realitzar una reflexió de la pràctica clínica. La reflexió de la pràctica clínica s'ha de codificar de la següent manera (Ex: cognom, nom_EFCIV_RPCAAPA1). Extensió màxima 10 pàgines.

El contingut de les reflexions de la pràctica clínica en relació a les activitats per promocionar l'autonomia han d'incloure situacions d'aprenentatge experimentades en les estades formatives, preservant en tot moment aspectes ètics d'anonimat i confidencialitat, que puguin ser contrastades amb un marc teòric (sessions a l'aula o recerca d'informació bibliogràfica) relacionat amb l'objecte d'estudi.

El disseny de les activitats de promoció de l'autonomia han d'incloure com a mínim:

- La identificació de les activitats que es realitzin al centre/servei on es realitza l'EFC IV de l'àmbit de gerontologia i geriatria.
- El llistat d'activitats on s'hagi pogut participar com a estudiant, on es detalli el rol concret de l'estudiant i cada membre de l'equip professional.
- L'anàlisi dels objectius de cada activitat de promoció de l'autonomia i a qui va dirigit.
- La justificació de les tècniques de comunicació adequades al context de les activitats de promoció de l'autonomia.
- L'anàlisi de les escales de valoració a aplicar per a cada persona que permeten decidir les activitats que li poden anar millor en el seu cas.
- El disseny de dues activitats de promoció de l'autonomia que han d'incloure: objectiu, a qui va dirigit, planificació i cronograma, beneficis esperats, indicadors de seguiment de l'evolució.

- Les referències bibliogràfiques: motor de cerca utilitzat, bases de dades consultades. Han d'estar correctament citades i referenciades.

Aquestes situacions i activitats s'hauran de correlacionar amb els resultats d'aprenentatge especificats en aquest document.

6. Referències bibliogràfiques

Aragonés Manzanares, Rocío; Rincón Ferrari, María Dolores. (2020) *Manual de enfermería de cuidados intensivos.* Editorial Panamericana.

Butcher, H. K.; Bulechek, G. M.; Faan, P. R.; Dochterman, J. M.; Wagner, C.; & Mba, R. P. (2018). *Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC).* Elsevier.

AA VV. (2022) *Manual CTO de enfermería.* 11ª edición. Grupo CTO.

Domingo, A. I Gómez, V. (2014). *La pràctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos*. Madrid: Narcea.

Esqué, S. (2019). *Desenvolupament de les actituds en els estudiants d'infermeria durant les estades formatives clíniques a través de la pràctica reflexiva*. Tesi doctoral. Universitat d'Andorra.

García-Carpintero, E. (2017). El portfolio como metodologia de enseñanza-aprendizaje y evaluación en el pràcticum: percepcions de los estudiantes. *REDU. Revista de Docencia Univesitaria*, 15(1), 241-257.

González, N. (2005). De la Memoria al Portafolios en el Prácticum en la Titulación de Maestro: una Propuesta Metodológica Alternativa. *Univesitats tarraconenses: Revista de ciències de l'educació*, 1, 187-202.

Moorhead, S.; Swanson, E.; Johnson, M.; Maas, M. L., & Faan, P. R. (Eds.). (2018). *Clasificación de resultados de enfermería (NOC): medición de resultados en salud.* 6ª edición. Elsevier.

North American Nursing Diagnosis Association. (2023) *Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2021-2023.* 1ª edición. Elsevier.

7. Observacions

- No s'acceptaran lliuraments fora de termini.
- Si un estudiant no realitza alguna de les activitats avaluables, la qualificació de l'activitat serà igual a zero.
- Els treball han de seguir l'estructura i els aspecte formals que s'indiquen a la Guia de presentació dels treballs de la Universitat d'Andorra**. Els treballs que no incloguin la bibliografia de manera adequada seran penalitzats amb – 1 punt**.
- Tots els lliuraments avaluables s'efectuaran al campus virtual de l'UdA i s'hauran de lliurar en el format indicat a l'enunciat de l'activitat.
- El professorat es reserva el dret de fer una prova oral sobre qualsevol lliurament per validar la nota final.

Els continguts d'aquesta obra estan subjectes a una llicència de Reconeixement - No comercial - Sense obres derivades 3.0 de Creative Commons. Se'n permet la reproducció, distribució i comunicació pública sempre que se'n citi l'autor i no se'n faci un ús comercial. La llicència completa es pot consultar a: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/legalcode.